

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ) № 11 г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

Дошкольное отделение

Рассмотрено на педагогическом совете
ДО МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»
Протокол № 4
от «25» мая 2017г.



Утверждаю:
Директор
МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска»
Н.В.Войниленко
« 05 » 2017г.

**Положение
о порядке разработки, утверждения и реализации
адаптированной образовательной программы дошкольного образования
структурного подразделения МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска»
(дошкольное отделение)**

г.Челябинск, 2017г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разработано в соответствии с п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст.79 Федерального Закона от 29.12.2012 г, № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и устанавливает порядок разработки, утверждения и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» (далее – ДО МБОУ).

1.2. Адаптированная образовательная программа— образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья(с тяжелыми нарушениями речи) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Адаптированная образовательная программа - нормативный документ дошкольного отделения, созданный группой педагогов в соответствии с ФГОС ДО, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 № 2/15) и «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В., с изменениями, дополнениями в содержании и последовательности изучения тем, в количестве часов, в использовании организационных и иных форм обучения воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

1.4.Адаптированная образовательная программа разрабатывается с целью обеспечения права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.5. Адаптированная образовательная программа должна давать представление о том, как в практической деятельности педагога реализуется основная образовательная программа - программа дошкольного образования дошкольного отделения в соответствии с психофизическими особенностями воспитанника с ТНР.

1.6. Адаптированная образовательная программа составляется на учебный год.

1.7. Адаптированная образовательная программа призвана обеспечить гарантии в получении воспитанниками обязательного минимума образования в соответствии с его психофизическими особенностями и возможностями.

1.8. Адаптированная образовательная программа основана на принципах:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических, иных работников учреждения и детей;

- уважение к личности ребенка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данного возраста.

1.9. Адаптированная образовательная программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

2. Структура адаптированной образовательной программы

2.1. Согласно стандартам дошкольного образования адаптированная образовательная программа дошкольного образования должна иметь три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2. Целевой раздел должен включать пояснительную записку и планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы и парциальных программ.

2.3. Пояснительная записка, включает цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, особенности воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, планируемые результаты освоения программы, развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе, систему психолого-педагогической диагностики в дошкольном отделении.

2.4. Содержательный раздел представляет общее содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающее полноценное развитие детей в соответствии с пятью образовательными областями; описание вариативных форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; содержание коррекционной работы с детьми с ТНР и детьми-инвалидами, описание особенностей взаимодействия с семьями воспитанников, описание основных направлений образовательной деятельности, выбранные педагогическим коллективом с учетом особенностей учреждения (содержание регионального компонента, инновационной деятельности, дополнительных образовательных услуг).

2.5. Организационная часть содержит основные разделы:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- организация режима пребывания детей в образовательном учреждении;
- особенности предметно-пространственной развивающей среды.

2.6. Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (группы, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями (законными представителями).

2.5. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4, страницы нумеруются. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Титульный лист считается первым, не подлежит нумерации, также как и листы приложения. Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием города и названия издательства, года выпуска, количества страниц документа.

3. Порядок рассмотрения и утверждения адаптированной образовательной программы

3.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с настоящим Положением, с момента формирования групп компенсирующей направленности для воспитанников с ТНР в дошкольном отделении.

3.2. Адаптированная образовательная программа рассматривается на заседании педагогического совета дошкольного отделения, результаты рассмотрения заносятся в протокол.

3.3. Адаптированная образовательная программа утверждается директором МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».

4. Документоведение

4.1. Адаптированная образовательная программа хранится в методическом кабинете дошкольного отделения.

4.2. Адаптированная образовательная программа после истечения срока ее действия хранится в архиве дошкольного отделения.

4.3. Изменения в адаптированную образовательную программу вносятся посредством внесения дополнений в программу. Изменения оформляются отдельным документом (Лист изменений), который рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».