

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ) № 11 г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

Дошкольное отделение

Принято на заседании
педагогического совета № 1
«30 » августа 2021 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ
«С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»
_____ Н.В. Войниленко
Приказ № 336-у от « 31 » августа 2021 г.

**Рабочая программа
коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми
разновозрастной группы (4-7 лет) компенсирующей направленности (ЗПР)**

Разработчик:
Красницкая О.В., учитель-логопед

Челябинск, 2021

Оглавление

	1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	стр
	1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1.	1.1.1. Нормативно-правовая основа Программы	3
	1.1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
	1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
	1.2. Планируемые результаты освоения Программы	6
	1.2.1. Требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей	6
	1.2.2. Целевые ориентиры коррекционно-развивающей деятельности и на этапе завершения дошкольного образования	7
	1.3. Особенности развития детей с ЗПР	13
	1.3.1. Особенности развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	13
	1.3.2. Особенности речевого развития воспитанников группы	14
	1.3.3. Система психолого-педагогической диагностики как оценка индивидуального развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи	17
	2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	22
	2.1. Основные задачи коррекционно-развивающей деятельности	22
	2.2. Учебный план	29
	2.3. Тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности	31
	2.4. Описание коррекционно-развивающей деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников	33
	2.5. Особенности взаимодействия с коллегами и с семьями воспитанников	37
	3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	42
	3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	42
	3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания	45
	3.3. Распорядок и режим дня	55
	3.4. Особенности предметно-пространственной развивающей среды.	61
	3.5. Список использованной литературы	63

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности предназначена для детей с системным недоразвитием речи при задержке психического развития с 4 до 6 лет (далее Программа) и является программным документом разновозрастной группы компенсирующей направленности дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» на один год обучения.

Программа коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми с системным недоразвитием речи при задержке психического развития с 4 до 5 лет разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».

Содержание Программы выстроено с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 № 2\15), Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12 2017 г., протокол № 6/17) и «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

1.1.1.Нормативно-правовая основа Программы

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составляют:

- федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ МОиН РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1.1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с системным недоразвитием речи при задержке психического развития с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного отделения и родителей дошкольников. Система коррекционно-развивающей деятельности учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ТНР в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность адаптированной образовательной программы дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Рабочей программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для детей предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей системным недоразвитием речи при задержке психического развития с 4 до 5 лет, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ЗПР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы по реализации Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Вся коррекционно-развивающая индивидуальная, подгрупповая, групповая деятельность в соответствии с Программой носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублирует школьные формы обучения. Коррекционно-развивающая непрерывная образовательная деятельность (НОД) в соответствии с Программой не тождественна школьному уроку и не является его аналогом.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают

неправомерными требованиями от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 4 до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

Целевые ориентиры не служат непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда сотрудников дошкольного отделения.

1.2.2. Целевые ориентиры коррекционно-развивающей деятельности на этапе завершения дошкольного образования

Основные цели программы должны включать в себя три базовых аспекта:

- познавательный аспект, который направлен на формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения. формирование и развитие умений и навыков. формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения результата.
- развивающий аспект, направленный на развитие речи, мышления в ходе усвоения приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать. данный аспект так же направлен на развитие пространственного восприятия и сенсомоторную координацию.
- воспитывающий аспект направлен на воспитание системы нравственных межличностных отношений.
Психолого-педагогическая коррекция осуществляется с учётом психологических особенностей детей с ЗПР в соответствии с возрастной особенностью.
- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и], [э]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру одно-, двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

1.3. Особенности развития детей с ЗПР

1.3.1. Особенности развития дошкольников с ЗПР.

Общая моторика

- При ходьбе зачастую опускает голову, движения рук и ног недостаточно координированы.
- При ходьбе по скамейке наблюдается напряжение, ребенок пытается ходить боком, приставляя ноги.
- Движения пальцев рук слабо координированы, особенно выражена недостаточность развития мелкой моторики.

Сенсорно-перцептивная деятельность

- Знает названия цветов, правильно их дифференцирует, но недостаточно использует их в процессе творчества (часто использует 1-2 цвета).
- При соотнесении сложных форм с местом наблюдается значительное число пробующих движений, что указывает на недостаточное развитие ориентировочной основы деятельности.
- Может правильно ориентироваться в сторонах собственного тела, но затруднена ориентировка в сторонах тела собеседника.

Интеллектуальная деятельность

- Порядковый счет сформирован, но возникают затруднения при сравнении количеств.
- Пересказ, воспроизведение сюжета доступны только с помощью наводящих вопросов.
- Речь фразовая, но могут наблюдаться аграмматизмы и нарушения фонематической стороны речи.

Поведение

- Может подчинять свои желания требованиям взрослых, но возможны аффективные реакции (негативизм, упрямство, протест и пр., особенно при переутомлении).

- Недостаточно владеет правилами взаимоотношений с окружающими, возможны проявления эгоцентризма, эмоциональная аффективность, агрессивность.

Навыки самообслуживания

- В целом правильно пользуется предметами домашнего обихода, но не проявляет инициативы для соблюдения порядка.
- Может самостоятельно одеваться, но часто надевает одежду задом наперёд, надевает обувь не на ту ногу, затрудняется в застегивании пуговиц и пр.
- Знает назначения предметов, но не использует их самостоятельно без напоминания.

1.3.2. Особенности речевого развития воспитанников группы

Программа учитывает особенности речевого и общего развития детей с задержкой психического развития: системное недоразвитие речи, дизартрические расстройства, алалия. Комплексность педагогического воздействия направлена на компенсацию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа учитывает уровень речевого развития воспитанников дошкольного отделения: СНР I–II уровня.

Первый уровень речевого развития.

Состояние орального праксиса: часто не выполняет движения «не могу»; реже – по показу открывает рот, показывает язык, совершает простые движения. Грубо нарушен объём, точность, активность, переключаемость движений губ и языка.

Просодическая сторона речи: темп медленный, реже – быстрый или нормальный. Доступен ритм 1, 2 – много. Монотонность голоса. Низкий объём речевого дыхания. Часто поверхностное дыхание. Снижена сила голоса.

Звукопроизношение: полиморфное нарушение произношения. Нарушение чёткости, внятности (многочисленные замены, искажения, смещения звуков).

Звуко-слоговая структура слов и фраз: затруднено воспроизведение структуры малоизвестных трёхсложных слов, фраз из 3-4 и более слов. Нарушение структуры многочастотных и сложных слов и фраз.

Фонематическое восприятие: недоразвито.

Фонематический анализ и синтез: несформирован.

Импрессивная сторона речи:

Понимание грамматических изменений слов: Имеется в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова: затруднено различение единственного – множественного числа существительных и глаголов, приставочных глаголов, форм мужского и женского рода, уменьшительно-ласкательной формы существительных, значений предлогов.

Понимание фраз: При восприятии речи доминирует лексическое значение. Понимает простые социально-бытовые инструкции, простые вопросы, простые сравнения. Грубо нарушено понимание сложных логико-грамматических конструкций. Частично понимает инверсию, предложно-падежные конструкции.

Экспрессивная речь:

Фраза: Фраза состоит из 1-4 лепетных, усечённых слов, часто малопонятная, вне конкретной ситуации понятой быть не может. Фразы часто сопровождаются жестами, мимикой. Проявляются эмоциональные переживания, если речь не понимают.

Диалог: Диалогическая речь развита слабо.

Автоматизированная форма речи: Нарушена.

Сопряжённая форма речи: Нарушена или затруднена.

Отражённая форма речи: нарушена или затруднена.

Номинативная форма речи: неустойчива.

Связная речь: отсутствие или грубое недоразвитие связной речи: 1-2 предложения вместо пересказа; перечисление предметов, героев и их действий по серии сюжетных картинок. Фраза ребенка состоит из 1-2 сов, не употребляются предлоги, слова не согласуются между собой.

Неразборчива. Присутствуют отдельные звукоподражания, лепетные слова, редко фраза.

Лексическая сторона: словарь ограничен бытом и ближайшим социальным окружением (в речи мало признаков, частей предметов, наречий, предлогов; недостаточно глаголов, существительных). Простым обобщением не владеет. Номинации неустойчивы. Пассивный словарь намного больше активного.

Грамматическая сторона: наличие аграмматизмов. Навыки словообразования и словоизменения не сформированы, редко – слабо развиты.

Мелкая моторика: моторика развита слабо. Латерализация часто не установлена.

Нарушение оптико-пространственного гнозиса. Навыки чтения и письма не сформированы.

Второй уровень речевого развития:

Состояние орального праксиса: Нарушение точности, переключаемости движений органов артикуляции, тонких дифференцированных движений языка.

Просодическая сторона речи: темп медленный, реже – быстрый или нормальный. Доступен ритм из 2-3 тактов. Монотонность голоса. Низкий объем речевого дыхания. Часто поверхностное дыхание. Снижена сила голоса.

Звукопроизношение: Полиморфное или мономорфное нарушение произношения. Нарушение дифференциации автоматизированных звуков (смешения, нестойкие замены звуков).

Звуко-слоговая структура слов и фраз: затруднено воспроизведение структуры малознакомых трёхсложных слов, фраз из 3-4 и более слов. Нарушение структуры многочастотных и сложных слов и фраз.

Фонематическое восприятие: Затруднения в воспроизведении структуры многочастотных и сложных слов и фраз (часто при сохранении рисунка слова нарушается звукозаполняемость – перестановки, замены звуков и слогов, упрощение сложных слов).

Фонематический анализ и синтез: несформирован.

Импрессивная сторона речи:

Понимание грамматических изменений слов: Сформировано понимание различных грамматических изменений слов. Изредка допускает ошибки в различении приставочных глаголов, редко – в различении сложных предлогов.

Понимание фраз: Понимает 2-3-хступенчатые инструкции, простые сравнения. Затруднено понимание инверсии, сложных вопросов и инструкций, переносного смысла. Нарушено понимание скрытого смысла, сложных сравнений, сложных предложно-падежных конструкций и конструкций в творительном падеже.

Экспрессивная речь:

Фраза: Фраза простая распространённая, с усложнением (используются простые союзы); часто аграмматичная. Нередко фразы неполные по составу. Спонтанная форма речи развита лучше произвольной.

Затруднена или сформирована.

Связная речь сформирована недостаточно: в пересказах и рассказах на наглядной основе наблюдаются пропуск и незначительные искажения смысловых звеньев. Значительно затруднена контекстная речь (без опоры на наглядность). Нередко – трудности с подбором слов.

Диалог: Диалогическая речь пассивна. Отвечает на вопросы, но редко задаёт их.

Автоматизированная форма речи: Затруднена. Нарушена дезавтоматизированная форма речи.

Сопряжённая форма речи: Затруднена или сформирована.

Отражённая форма речи: нарушена или затруднена.

Номинативная форма речи: неустойчива.

Связная речь: отсутствие или грубое недоразвитие связной речи: 1-2 предложения вместо пересказа; перечисление предметов, героев и их действий по серии сюжетных картинок. Фраза ребенка состоит из 1-2 сов, не употребляются предлоги, слова не согласуются между собой.

Неразборчива. Присутствуют отдельные звукоподражания, лепетные слова, редко фраза.

Лексическая сторона: Словарный запас беден. Номинации неустойчивы. Простым обобщением владеет частично. Антонимы и синонимы подбирает со значительными ошибками. Пассивный словарь значительно больше активного.

Грамматическая сторона: наличие аграмматизмов. Навыки словообразования и словоизменения слабо развиты.

Мелкая моторика: моторика развита слабо. Латерализация часто не установлена.

Нарушение оптико-пространственного гнозиса. Навыки чтения и письма не сформированы.

1.3.3. Система психолого-педагогической диагностики как оценка индивидуального развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи

Диагностика (оценка индивидуального развития детей с тяжелыми нарушениями речи) в дошкольном отделении проводится в соответствии с ФГОС ДО в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее АООПДО).

Результаты логопедической диагностики используются для решения задач логопедического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном отделении.

Диагностика развития детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется в начале и в конце учебного года.

Система логопедического исследования особенностей речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном отделении.

В соответствии с особенностями речевого и общего развития детей с тяжелыми нарушениями речи используется углубленная логопедическая диагностика (выявление и изучение особенностей речевого развития), которую проводят квалифицированные специалисты (учителя-логопеды).

Используется инструментальный мониторинг уровня речевого развития воспитанников, разработанный коллективом педагогов дошкольного отделения на основе тестовой методики Фотековой Т.А. и системой мониторинга общего и речевого развития детей с ОНР Нищевой Н.В., и адаптирован к дошкольному возрасту (дети с ТНР).

Углубленная диагностика проводится в течение первых двух недель сентября и в конце учебного года (две последние недели мая).

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей:

- состояния компонентов речевой системы,
- соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи,
- сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Инструментарий мониторинга уровня речевого развития воспитанников.

Методика 1: изучение невербальных компонентов коммуникации

Процедура: Учитель-логопед приветствует ребенка, устанавливает с ним контакт. Включает его в игру, если ребенок не идет на контакт, то подключается к его игре. Просит ребенка выполнить движение по словесной инструкции, и, если ребенок не понял, по наглядной инструкции.

Оценка результата:

5 баллов – точное и правильное выполнение;

4 балла – замедленное и напряженное выполнение.

3 балла – длительный поиск позы, неполный объем движения, синкинезии, гиперкинез, тремор, девиация языка.

2 балла – невозможность воспроизведения.

1 балл – отказ от выполнения задания.

Обработка результатов: $X = \frac{\sum \text{баллов}}{\text{Кол-во заданий}}$

Методика 2: изучение слухового восприятия

Процедура: учитель-логопед зовет ребенка, смотрит, как он откликается на свое имя и на позывные (Эй). Предлагаем ребенку угадать, что звучало, с какой стороны, сколько предметов звучало.

Оценка результата: Произношение звука в различных позициях оценивается по следующему принципу:

5 баллов – выполнил все задания;

4 балла — допустил ошибки, но исправил их самостоятельно.

- 3 балла – допустил ошибки, исправил их с помощью логопеда.
2 балла – допустил ошибки, не исправил их после указаний логопеда.
1 балл – отказ от выполнения задания.

Обработка результатов: $X = \frac{\sum \text{баллов}}{\text{Кол-во заданий}}$

Кол-во заданий

Методика 3: изучение моторного развития

Процедура: учитель-логопед дает задания или наблюдает за ребенком в режимных моментах. Отмечается точность, плавность, переключаемость движений общей и тонкой моторики, осмысленность мимической мускулатуры, возможность проявления эмоций на лице (нахмурить брови, улыбнуться, надуть щеки и т.д.).

Оценка результата:

- 5 баллов – моторика в норме.
4 балла – присутствуют незначительные отклонения.
3 балла – нарушения моторики, выраженные нарушением одного параметра.
2 балла – грубые нарушения моторики, выраженные нарушением двух и более параметров.
1 балл – отказ от выполнения задания или наличие стереотипных ограниченных движений.

Обработка результатов: $X = \frac{\sum \text{баллов}}{\text{Кол-во заданий}}$

Кол-во заданий

Методика 4: обследование артикуляционного аппарата

Процедура: учитель-логопед осматривает состояние органов артикуляции, просит ребенка выполнить ряд проб.

Оценка результата:

- 5 баллов – моторика в норме.
4 балла – присутствуют незначительные отклонения.
3 балла – нарушения моторики, выраженные нарушением одного параметра.
2 балла – грубые нарушения моторики, выраженные нарушением двух и более параметров.
1 балл – отказ от выполнения задания или наличие стереотипных ограниченных движений.

Обработка результатов: $X = \frac{\sum \text{баллов}}{\text{Кол-во заданий}}$

Кол-во заданий

Методика 5: изучение импрессивной речи

Процедура: учитель-логопед просит показать где существительное, признак или действие, просит выполнить задачу, состоящую из одного, двух и трех последовательных действий.

Оценка результата:

5 баллов – выполнил все задания;

4 балла — допустил ошибки, но исправил их самостоятельно.

3 балла – допустил ошибки, исправил их с помощью логопеда.

2 балла– допустил ошибки, не исправил их после указаний логопеда.

1 балл – отказ от выполнения задания.

Обработка результатов: $X = \frac{\sum \text{баллов}}{\text{Кол-во заданий}}$

Кол-во заданий

Методика 6: изучение экспрессивной речи

Процедура: учитель-логопед оценивает общее состояние речи (какие звуки/слова может издавать ребенок, наличие фраз и их характеристика).

Отмечается состояние просодической стороны речи, возможность произнесения отдельных звуков.

Оценка результата:

5 баллов – выполнил все задания;

4 балла — допустил ошибки, но исправил их самостоятельно.

3 балла – допустил ошибки, исправил их с помощью логопеда.

2 балла– допустил ошибки, не исправил их после указаний логопеда.

1 балл – отказ от выполнения задания.

Обработка результатов: $X = \frac{\sum \text{баллов}}{\text{Кол-во баллов}}$

Кол-во баллов

Методика 7: исследование неречевых процессов

Процедура: по Стребелевой.

Оценка результата:

5 баллов – правильный ответ;

4 балла - самокоррекция или правильный после стимулирующей помощи;

3 балла – неверно образованная форма;

2 баллов-невыполнение.

1 балл - отказ от выполнения задания.

Обработка результатов: $X = \frac{\sum \text{баллов}}{\text{Кол-во баллов}}$

Кол-во баллов

По итогам диагностики заполняются речевые карты каждого ребенка группы. Заканчивается речевая карта составлением индивидуального коррекционного маршрута на учебный год. После оформления речевой карты заполняется Журнал учета уровня речевого развития детей. Оценка

промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время вновь заполняется Журнал учета уровня речевого развития детей.

Речевые карты заполняются 2 раза в год: в начале и в конце учебного года. В конце учебного года кратко описываются результаты работы за год: уровень освоения программного материала, отмечаются разделы программного материала, усвоение которых вызвало наибольшие трудности у данного ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1. Основные задачи коррекционно-развивающей деятельности

Развитие внимания.

Внимание является основной базой любой интеллектуальной деятельности. Ведь внимание – это способность ребенка сосредотачивать сознание на каких-либо предметах и явлениях. Психологами установлено, что чем выше уровень развития внимания, тем выше эффективность обучения. Внимание младшего дошкольного возраста носит произвольный характер. Произвольное внимание начинает формироваться к концу дошкольного возраста. С этой целью для улучшения концентрации внимания, увеличения его объема можно использовать специальные задания. Ведь у детей с ЗПР внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой ребенком деятельности и увеличивает количество ошибок.

Развитие восприятия.

На основе ощущений, позволяющих определить только некоторые свойства предметов, возникает следующий познавательный процесс – восприятие, которое объединяет отдельные ощущения в целостный образ и протекает как процесс поиска ответа на вопрос «Что это такое?». Овладение системой сенсорных эталонов: расширение системы сенсорных эталонов; вербализация сенсорных эталонов в процессе продуктивной деятельности; развитие способности к целостному, дифференцированному восприятию; совершенствование графомоторных навыков: развитие мелкой моторики, развитие зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной, осязательно-двигательно-зрительной координации; совершенствование пространственной ориентации. Недостатки внимания отрицательно сказываются на процессах ощущения и восприятия. У детей с ЗПР наблюдается более низкий, по сравнению с нормой, уровень восприятия. Это проявляется в недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний детей об окружающем мире. Кроме того следует отметить, не сводится к сумме отдельных ощущений уже имеющихся в коре головного мозга следов прошлых восприятий. По-видимому, у детей с ЗПР этот процесс нарушен, поскольку эти дети затрудняются при узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе, контурных и схематических изображений, особенно если они перечеркнуты или накладываются друг на друга. Существенным недостатком восприятия являются замедленный темп переработки получаемой информации, нарушение функций поиска. Особенно следует отметить недостатки пространственного восприятия, которое формируется в процессе взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания.

Развитие памяти.

Роль памяти в развитии ребенка тяжело переоценить. Ведь именно память ребенка – основа его умственной деятельности. Любая мыслительная операция основана на том, что образ воспринятого сохраняется в памяти. Память, как и внимание, носить произвольный характер. В данном

случае наша задача у ребенка развить произвольность памяти. Научить ребенка ставить себе задачу запомнить какую-либо информацию, пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких задач ребенок осмысливает и прочно сохраняет в памяти различные термины, определения. Вместе с тем увеличивается объем слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа рационального использования сил и времени. Изучение процессов памяти детей с ЗПР показало их недостаточную продуктивность, малый объем памяти, неточность и сложность в воспроизведении. Поэтому необходимо специально активизировать познавательную деятельность ребенка путем усиления мотивации, сосредоточения внимания детей на задании.

Развитие мышления.

Данная программа предусматривает всесторонне развивать логическое и пространственное мышление ребенка – научить его сравнивать предметы находить сходства и различия между ними, классифицировать предметы по различным признакам, называть группы предметов обобщающими словами, устанавливать простые закономерности, делать несложные умозаключения, ориентироваться в пространстве. Ведь у детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Как правило, у детей с ЗПР не сформированы основные мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение. Это отчетливо проявляется в тех трудностях, которые дети испытывают в процессе решения простых логических задач, овладение навыками письма и чтения. Дети с ЗПР характеризуются сниженным уровнем познавательной активности, что проявляется в их недостаточной любознательности. Если большинство детей с нормальным интеллектом обычно задают много вопросов о предметах и явлениях окружающего мира, то дети с ЗПР в этом отношении значительно отличаются от них? Одни вообще не задают вопросы, а другие задают вопросы, касающиеся лишь внешних свойств предметов и явлений. У детей с ЗПР не обнаруживается готовность к решению познавательных задач, к интеллектуальному усилию, отчетливо видна несформированность ориентировочного этапа мыслительной деятельности.

Развитие речи.

Развитие речи ребенка – один из важных факторов его успешного интеллектуального развития. В данном случае наша задача сделать речь ребенка более правильной, выразительной, обогатить его словарный запас, развить связанную речь.

Безусловно, по характеру и качеству речи дети с ЗПР заметно уступают своим нормально развивающимся сверстникам. Устная речь содержит негрубые нарушения, как произношения, так и грамматического строя. Для многих детей данной группы характера недостаточность звукопроизношения (ротоцизм, сигматизм), которое обусловлено вялостью артикуляции. У таких детей недостаточно сформированы фонематический слух и фонематическое восприятие. У детей скудный словарный запас, который в основном представлен прилагательными, местоимениями, наречиями причастиями и деепричастиями. Нарушено логическое построение связанных высказываний. Наблюдается застревание на второстепенных деталях и пропуск важного логического звена, нарушена передача последовательности событий.

Развитие игровой деятельности.

Для эффективного развития игровой деятельности необходимо создать условия. Что способствует формированию игровых умений, развитию культурных форм игры. Игра должна быть ведущей деятельностью, обеспечивающей зону ближайшего развития, оказывающей развивающее воздействие на формирование психологического облика ребёнка с ЗПР. Развитие самостоятельности, инициативы, творчество, навыков саморегуляции, формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения воздействовать и договариваться положительный итог игровой деятельности. Ведь в связи с особенностями развития детей с ЗПР они остро нуждаются в целенаправленном обучении. Поэтому для организации обучения и воспитания данной группы детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной

деятельности, т.е. через игру. Ведь игра – это, прежде всего позитив. В жизни любого ребенка она играет огромную роль, способствуя успешному психическому и физическому развитию. Развитие детей с ЗПР отличается тем, что их предметная деятельность соответствующая их возрасту не становится ведущей. Из-за этого возникают сложности и с игровой деятельностью, поскольку она вытекает именно из предметной деятельности. Детей с ЗПР совершают действия, которые остаются на уровне элементарных манипуляций. Вследствие этого у детей отсутствует интерес к предметам, они не в состоянии выделять их свойства. Их интерес ограничивается только внешним видом предметов. По достижении 5-летнего возраста у детей все еще игра не становится настоящей. Для того, чтобы ведущая предметная деятельность ребенка перешла в стадию игровой, его нужно обучить игре. Известно, что игровая деятельность ребёнка весьма многогранна, так же как разнообразны и игры. При всём том главенствующее значение отводится среди них сюжетно - ролевым играм. Именно этот вид игр воплощает в себе наиболее значимые и существенные черты игры как деятельности. Учитывая особую её значимость для развития детей с ЗПР, программа делает особый акцент на поэтапное формирование у ребенка сложного механизма сюжетно - ролевой игры. Практика показывает, если такой ребенок не обучен игровой деятельности, то он совершает неадекватные действия, играя с игрушками. Он использует предметы не по назначению. Его действия не определены ни логикой, ни функциями предметов. Также во время игры такой ребенок все время молчит, никак не комментируя процесс, не называет названия игрушек или действий. Он быстро устает от своей игры, которая длится не более 15 минут. Поэтому во время обучения различным способам игры для детей с ЗПР создаются специальные условия, в которых дети учатся самостоятельно придумывать игровую ситуацию, героев и их действия. Сначала педагог показывает, как это делается и сам создает такую ситуацию в качестве примера. Также он рассказывает обо всех предметах, которые оказываются включенными в игру, объясняет смысл всех действий и дает им названия. Затем вместе с ребенком выполняет все эти действия еще раз.

2.2. Учебный план

Согласно Учебному плану учебный год начинается со 2 сентября. Продолжительность учебного года составляет 39 недель, включая адаптационные, диагностические и новогодне-развлекательные периоды, летний оздоровительный период составляет 14 недель.

Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Время пребывания ребёнка в течение дня 12 часов

Учитывая специфику дошкольного образования, отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой распорядок дня и регламент непрерывной образовательной деятельности с распределением времени на основе действующего СанПиН.

Формами организации повседневной жизни детей являются:

Прогулка, которая включает наблюдения за природой, окружающей жизнью, подвижные игры, труд в природе и на участке, самостоятельную игровую деятельность, экскурсии.

Игры: сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры; строительные, компьютерные, шашки.

Дежурство детей по столовой, подготовка к НОД.

Труд: коллективный; хозяйственно-бытовой; труд в уголке природы; художественный труд.

Развлечения, праздники, показ театров, вечера-досуги.

Экспериментирование. Проектная деятельность. Поисково-исследовательская деятельность. Чтение художественной литературы.

Основной формой организации обучения на дошкольном отделении является непрерывная образовательная деятельность. Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с адаптированной основной образовательной программой

дошкольного образования ДО. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

2.3 Тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Таблица №1

Календарное планирование

Месяц	Неделя / Дата	Тема	
Сентябрь	1	01.09-05.09	До свидания, лето!
	2	06.09-12.09	Моя безопасность. ПДД
	3	13.09-19.09	Мой дом, (региональный компонент)
	4	20.09-26.09	Осень/Названия деревьев
	5	27.09-03.10	Урожай. Овощи/фрукты
Октябрь	1	04.10-10.10	Наше тело. Наше лицо
	2	11.10-24.10	Мебель
	3		Кухня. Посуда
	4	25.10-31.10	Осенний бал Одежда.
Ноябрь	1	01.11-07.11	Дружба
	2	08.11-14.11	Домашние животные и их детеныши
	3	15.11-21.11	Дикие животные
	4	22.11-28.11	Семья. День матери
Декабрь	1	29.11-05.12	Зима
	2	06.12-12.12	Домашние птицы
	3	13.12-19.12	Зимние забавы
	4	20.12-02.01	Город мастеров
	5		Новый год/Игрушки
Январь	1	03.01-09.01	
	2	10.01-16.01	Транспорт
	3	17.01-06.02	Профессии на транспорте
	4		Профессии/Продавец/Почтальон/ Инструменты
Февраль	1	07.02-13.02	Бытовая техника. Электроприборы
	2		Наши защитники
	3	21.02-27.02	Комнатные растения
	4		
	1	28.02-06.03	Весна/Мамин праздник
	2	07.03-13.03	Первые весенние цветы/Цветущие