

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
(ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ) № 11 г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

---

**Дошкольное отделение**

Рассмотрено на педагогическом совете  
ДО МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска»  
Протокол № 3  
От « 31 » марта 2021г.

Утверждаю:  
Директор  
МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска»  
Н.В.Войниленко

---

Приказ №153 - у от «01» апреля 2021г.

**Положение  
об осуществлении текущего контроля освоения обучающимся  
адаптированной основной образовательной программы дошкольного  
образования  
структурного подразделения МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска»  
(дошкольное отделение)**

г. Челябинск, 2021г.

## I. Общие положения

1.1. Настоящее положение об осуществлении текущего контроля освоения обучающимся адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» (дошкольное отделение) разработано в соответствии со статьей 64 пунктом 2 Федеральным Законом от 29.12.2012 г, № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»

1.2. Положение разработано с целью создания необходимых и достаточных условий для организации и проведения текущего контроля планируемых результатов образовательной деятельности обучающимся МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» (дошкольное отделение).

1.3. Действие настоящего положения распространяется на обучающихся, принятых в МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» и осваивающих адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также на родителей (законных представителей) детей и педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ.

1.4. Текущий контроль предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации, а так же результатов образовательной деятельности для оценки и коррекции образовательной деятельности, для индивидуализации образования.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## II. Текущий контроль

2.1. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений воспитанников, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста.

2.2. Освоение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования воспитанников с тяжелыми нарушениями речи не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

2.3. Текущий контроль индивидуального развития детей с тяжелыми нарушениями речи в МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» осуществляется с использованием автоматизированной информационно-аналитической системы «Мониторинг развития ребенка»(© skazka353, 2016).

## III. Цель, задачи текущего контроля

3.1. Целью организации текущего контроля является коррекция образовательной деятельности, условий среды в МБОУ С(К)ОШ № 11 для индивидуализации образования.

3.2. Задачи текущего контроля:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности;

- коррекция результатов развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

#### IV. Осуществление текущего контроля

4.1. В работе по проведению текущего контроля и оценки индивидуального развития детей с тяжелыми нарушениями речи в МБОУ С(К)ОШ № 11 исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально - ориентированных методик не тестового типа; критериально - ориентированного тестирования, скрининг - тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

#### V. Контроль

5.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и осуществляет заведующий СП МБОУ С(К)ОШ № 11.

5.2. Результаты диагностики пользуются педагоги дошкольного отделения для решения задач коррекции развития детей с тяжелыми нарушениями речи.