

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ) № 11 г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

Дошкольное отделение

Принято на заседании
педагогического совета № 3
«26 » марта 2020г.



Утверждаю:
Директор МБОУ
«С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»
Н.В.Войниленко
Приказ 439- у от «14» апреля 2020г.

Отчет о результатах самообследования
дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 11 города Челябинска» за 2019 год
Аналитическая часть. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска» дошкольное отделение
Сокращенное наименование образовательной организации	МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» ДО
Директор МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»	Войниленко Наталия Васильевна
Заведующий СП ДО МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»	Антропова Тамара Андреевна
Адрес организации	Юридический адрес: 454074, Челябинская область, г.Челябинск, ул.Героев Танкограда, д.21 Фактический адрес: 454074, Челябинская область, г.Челябинск, ул.Героев Танкограда, д.21
Телефон, факс	772-15-29
Адрес электронной почты	internat011@rambler.ru
Адрес сайта ДО	http://ds.internat-11.ru/
Учредитель	Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска
Дата создания ДО	1 декабря 2009 года
Лицензия	Лицензия: № 12186 от 29 января 2016 г., бессрочная лицензия Министерства образования и науки Челябинской области (серия 74Л02, № 0001396, Приложения 1, 2, 3)
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации от «29» марта 2016 года № 2303, выдано Министерством образования и науки Челябинской области, серия 74А01, № 0001261, срок действия до «10» мая 2024 года
ИНН	ИНН: (свидетельство о постановке на учет в налоговом органе) 7447033418
Реквизиты Свидетельства о внесении в Единый реестр	Реквизиты Свидетельства о внесении в Единый реестр юридических лиц: 1027402318350
Устав	ДО осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, зарегистрированного Постановлением главы Администрации города Челябинска № 1641от «11» августа 1995 г. Изменения № 13 в Устав МБОУ «С(К)ОШ № 11 города Челябинска»

Дошкольное отделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска» (далее ДО) расположено в Калининском районе, на границе с Тракторозаводским районом, что делает его доступным для населения этих районов.

Цель деятельности ДО – осуществление образовательной деятельности по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности ДО является обеспечение образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Режим работы ДО.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00 (режим полного дня).

1. Объект самообследования: Образовательная деятельность.

В дошкольном отделении образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Содержание Программы выстроено с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 № 2\15), Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12 2017 г., протокол № 6/17) и «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

Программа составлена с учетом региональной программы «Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики» (сост. Бабунова Е.С. и др.) и регионального образовательного проекта

«ТЕМП» (авторский коллектив разработчиков: Кеспиков В.Н., Солодкова М.И., Ильясов Д.Ф.).

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДО	Доля родителей, удовлетворённых качеством адаптированной основной образовательной программы ДО	%	100%	Анкеты родителей Анкетирование на сайте ДО
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	100%	Анкеты родителей Анкетирование на сайте ДО
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации адаптированной основной образовательной программы ДО	%	100%	Анкеты родителей Анкетирование на сайте ДО
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДО	%	-	
2	Разработанность адаптированной основной образовательной программы ДО (АООП ДО)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела АООП ДО требованиям ФГОС ДО	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Внешняя экспертиза
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации АООП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/ отсутствие	Наличие	Внешняя экспертиза
		Степень возможности предоставления информации о АООП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	Представление АООП ДО и краткой презентации АООП ДО на сайте ДО
3	Сформированность учебно-методического комплекса АООП ДО (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела АООП ДО	1-2-3	3	В перечне УМК используются электронные ресурсы
4	Разработанность части АООП ДО, формируемой участниками образовательных	Соответствие части АООП ДО, формируемой участниками образовательных	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	По материалам обсуждения на педагогическом совете ДО

	образовательных отношений	отношений специфике ДО и возможностям педагогического коллектива			
5	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам АООДО, квалификации педагогов	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Рецензия С.Г. Молчанова, научный консультант – профессор, доктор педагогических наук
6	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/ не учитываются	Учитываются	В ДО все группы компенсирующей направленности для детей с ТНР
7	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие /отсутствие	Наличие	В ДО лицензированные медицинский и процедурный кабинеты
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	Взаимодействие с МАУЗ ДГКБ №5 Ежегодный углубленный медицинский осмотр узкими специалистами детей 4-7 л.
8	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	10\67	Удостоверения, сертификаты, свидетельства
9	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации АООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	Система мониторинга проводится в рамках автоматизированной информационно-аналитической системы «Мониторинг развития ребенка»(© skazka353, 2016). Функционирует ППк
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	Осуществляется планирование индивидуальной работы с ребенком согласно рекомендациям по отсутствующим достижения в развитии. Разработаны индивидуальные маршруты развития ребенка. Мониторинг освоения АООП ДО осуществляется 2

					раза/в год.
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	2	Создание условий в игровых и развивающих центрах активности. Индивидуализация образования через создание социальной ситуации развития детей в разнообразных формах организации деятельности: фестивали, акции, конкурсы, реализация проектной деятельности и др.
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	Через наглядно-информационные, информационно-аналитические, досуговые и другие формы работы
10	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДО	Соответствие содержания предметно-пространственной среды АООП ДО и возрастным возможностям детей	1-2-3	3	РППС ДО соответствует АООП ДО и возрастным особенностям детей.
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	2	Возможности планировки в группе затрудняют осуществлять мобильность, вариативность
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	2	Возможности планировки в группе затрудняют осуществлять двигательную активность

Вывод: Образовательная деятельность дошкольного отделения осуществляется в соответствии с Уставом и Лицензией образовательной организации. Образовательная

деятельность ведется на основании утвержденной АООП ДО. Количественный состав обучающихся соответствует лицензионным требованиям.

2. Система управления дошкольной образовательной организации.

Управление ДО МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются: Педагогический совет МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска», Совет учреждения, Общее собрание трудового коллектива МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска», Попечительский Совет.

Объект самообследования: Система управления дошкольной образовательной организации.

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность Программы развития ДО	Качество реализации проектов Программы развития ДО (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	Все содержание Программы развития ДО реализуется через систему концептуальных проектов
2	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДО	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	Годовой план разработан на основе проблемного анализа деятельности ДО
		Преемственность с Программой развития	1-2-3	3	Реализация проектов Программы развития прослеживается в мероприятиях по реализации задач годового плана, плана взаимодействия с социальными партнерами, планом повышения профессиональной компетентности педагогов
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Корректировка планов производится регулярно по мере поступления актуальной информации и в связи с изменившимися условиями
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДО (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	Информация, размещенная на сайте ДО, соответствует правилам размещения на официальном сайте образовательной организации

					согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582
3	Эффективность организационных условий ДО	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДО (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	Своевременное обновление и утверждение документов, регламентирующих деятельность ДО
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Соответствие актуальной нормативно- правовой базе федерального, регионального, муниципального уровней
		Развитие государственно- общественного управления	1-2-3	2	Функционирование в ДО органов государственно общественного управления в соответствии с Уставом
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	2	План работы с МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска», договоры взаимодействия с ГБУ ДПО ЧИПиПКРО, ЮУГПУ, ГБУ ДПО «ДЮТТ», МКУК ЦБС г.Челябинска, библиотека №25
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Разработан и соблюдается Кодекс этики и служебного положения
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	Члены коллектива активно участвуют в деловой и культурной деятельности ДО. Коллектив педагогов отличается стабильностью, проявлением инициативы и поддержки своих коллег
		Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	Стабильность коллектива как показатель благоприятного микроклимата
		Включение педагогов в управление ДО, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Через работу в составе комиссий внутри ДО
		Функционирование педагогического совета ДО	1-2-3	3	Педагогический совет функционирует в ДО на основе Положения. Заседания проводятся 4 раза в год,

					протоколируются, обеспечивается выполнение решений предыдущих заседаний
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1-2-3	2	Методическая работа в ДО построена на основе выявления затруднений педагогов и составления персонализированных программ повышения квалификации педагогов
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	2	Разработаны персонализированные программы повышения квалификации педагогов
4	Эффективность инновационной деятельности ДО	Актуальность и перспективность выбранных ДО вариативных программ и технологий.	1-2-3	2	Вариативная программа «Наш дом – Южный Урал» позволяет включать в реализацию АООП ДО региональный компонент
		Согласование АООП ДО и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	Отмечается согласованность, преемственность Программ, планов и последовательность в их реализации
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	3	Обновляются и совершенствуются материально-технические условия (текущий ремонт, обновление технического оборудования, приобретение интерактивного оборудования)
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДО инновационного процесса.	1-2-3	2	В соответствии с Программой развития определены актуальные направления инновационной работы в ДО
5	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДО	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Инструкции пожарной безопасности соблюдаются. Предписания Госпожнадзора отсутствуют. Ведется Журнал инструктажей по пожарной безопасности. Проведение тренировочных

					эвакуаций и месячников безопасности детей 2 раза в год
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	Нормы охраны труда соблюдаются. Организована 3-х ступенчатая система административно- общественного контроля ОТ. Проводится ежегодная СОУТ, вводный инструктаж сотрудников, регулярный инструктаж на рабочем месте, журналы по охране труда заполняются в соответствии с требованиями
6	Эффективность организации питания в ДО	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	96,3%	Выполнение Муниципального задания на уровне 100%
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие /наличие	Отсутствие	Отсутствие жалоб

Вывод: Структура и система управления структурного подразделения дошкольного отделения соответствуют специфике деятельности дошкольного отделения.

3. Качество подготовки воспитанников ДО.

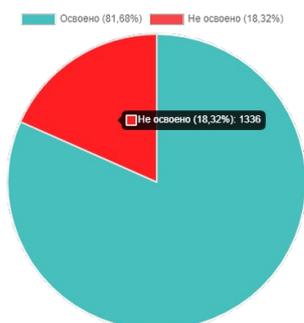
Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что 100 % родителей положительно оценивают качество предоставления образовательных услуг в дошкольном отделении.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном концентрируют внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 30% от общего времени, выбор отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги предпочитают помимо традиционных форм работы и развивающие технологии. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится до 70 % от времени пребывания ребенка в дошкольном отделении.

Мониторинг качества подготовки воспитанников в ДО проводился группой специалистов: воспитатели, музыкальный руководитель, учителя-логопеды, педагог-психолог, инструктор по физической культуре. Всего диагностировалось 60 детей.

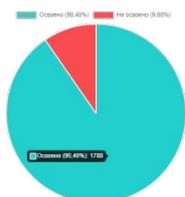
Общий результат освоения адаптированной основной образовательной программы по всем группам дошкольного отделения:



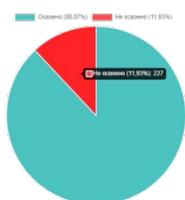
по ДО по всем областям (освоено – 88 %, не освоено – 12 %).

Анализ показателей образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы: наилучшие показатели: социально-коммуникативное развитие, ниже – познавательное развитие, еще ниже - физическое развитие художественно-эстетическое развитие, проблемным показателем в рейтинге оказалась реализация области: речевое развитие.

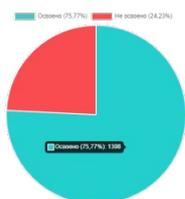
Рейтинговый порядок освоения АООП ДО по группам:



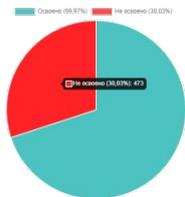
Подготовительная к школе группа № 3
(освоено – 90,40 %, не освоено – 9,60%)



Разновозрастная группа № 4
(освоено – 88,07 %, не освоено – 11,93%)



Старшая группа № 2
(освоено – 75,77 %, не освоено – 24,23%)



Средняя группа №1

(освоено – 74,10 %, не освоено – 25,9 %)

Причина несформированности у отдельных детей данной группы некоторых критериев мониторинга – неполный срок освоения программы в связи укомплектованностью групп к декабрю 2018г. и увеличение периода адаптации воспитанников, переведенных в группу дошкольного отделения из разных ДОУ города Челябинска.

Воспитанники совместно с родителями и педагогами дошкольного отделения приняли участие *в конкурсном движении:*

Наименование конкурса	Результат
Областные, городские конкурсы	
• Всероссийский конкурс, номинация «Лучший лэпбук», воспитатель Абашева И.А.	1 место Диплом
• Областной конкурс художественного чтения для дошкольников и младших школьников «Как хорошо уметь читать!»	Диплом участника
• Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка!» в рамках XX!!! Городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу»	Диплом участника
• Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Кем быть?»: конкурс детского рисунка «Мир профессий» (Галин Игнат), рисунок «Я б в пожарные пошел!», воспитатель Логинова С.Г.	Диплом участника
• Конкурс городского академического пения для детей дошкольного возраста «Звонкие голоса (первый отборочный районный тур: дуэт «Ручеек» Смирнова Лия, Вялых Настя, диплом участника);	Диплом участника
• Отборочный этап XXVII городского Фестиваля детского художественного творчества муниципальных дошкольных образовательных учреждений им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»: Смирнова Лия, (Благодарность за участие);	Благодарность за участие
• Городской конкурс социальных проектов «Мир добра и толерантности - 2019»	Благодарность за участие
• Городской конкурс по безопасности дорожного движения «Заметная семья»	Благодарность за участие
• Акция «Птицы»	Благодарность за участие
• Акция «Поможем перезимовать нашим пернатым друзьям»	Благодарность за участие, подарки
Институциональные конкурсы	
• Конкурс рисунков «Что в имени тебе моем...»	Размещение на сайте ДО
• Экологический конкурс «Маленький принц»	Приказ по итогам конкурса

<ul style="list-style-type: none"> Конкурс развивающих пособий «Многофункциональная развивающая ширма». 	Приказ по итогам конкурса
--	---------------------------

Объект самообследования: Качество подготовки воспитанников ДО.

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	100%	Анкетирование родителей
2	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	35%	Дипломы участников
3	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	57%	Информация формы 026-у
4	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	85%	Аналитическая справка по итогам диагностики готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.

Вывод: Анализ состояния образовательного процесса в дошкольном отделении позволяет сделать вывод о *достаточном уровне качества подготовки воспитанников ДО.*

4. Организация учебного (образовательного) процесса в ДО.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной АООП ДО.

Содержание:

АООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В группах при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие

двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно–развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности дошкольного отделения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно – развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с ТНР. Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ТНР в специально организованной пространственно – речевой среде.

Все педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре) работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно – тематический план, осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Дошкольное отделение взаимодействует по вопросам коррекционной работы со специалистами МБОУ «С(К)ОШ № 11 города Челябинска», которые имеют богатый опыт в решении данной проблемы.

Объект самообследования: Организация учебного (образовательного) процесса в ДО.

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность регламента непосредственно	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	Соблюдение/ нарушение	Соблюдение	Требования СанПиН при проведении НОД

	-образовательной деятельности (НОД)	Соответствие регламента НОД особенностям детей	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	соблюдаются
		регламента возрастным особенностям детей			Составление регламента НОД в соответствии с требованиями СанПин и возрастными особенностями детей.
2	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	1-2-3	2	Педагоги работают над созданием эмоционально комфортных условий пребывания детей в ДО, для создания условий стимулирования детской речевой активности. Но доминирующим остаются традиционные формы проведения НОД
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	2	Образовательное пространство в групповых помещениях ДО обеспечивает возможность для самовыражения детей в различных видах детской деятельности
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	Чередование различных видов деятельности предусмотрено регламентом НОД и соответствует требованиям СанПин
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	3	Используются современные ТСО и интерактивное оборудование
3	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	2	Образовательная деятельность в ДО ведется в соответствии с календарно-тематическим планированием
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	КТП соответствует возрастным особенностям детей
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании	1-2-3	3	При планировании образовательной деятельности

		образовательной работы			учитывается ИКМ
4	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды АООП ДО	1-2-3	2	Соответствует
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	Соответствует
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО	1-2-3	3	РППС пополняется и обновляется материалами и инвентарем, отвечающим требованиям ФГОС ДО, а также оборудованием для развития детей в различных видах деятельности
5	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие	Наличие	Интернет есть в группах и кабинетах ДО
		Наличие локальной сети в ДО	Наличие/отсутствие	Отсутствует	Нет
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	2	Обновляется

Вывод: Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого – медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями.

5. Материально-техническая база дошкольной образовательной организации.

В дошкольном отделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего СП ДО – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурно-игровая комната – 1;
- логопедический кабинет – 3;
- кабинет педагога-психолога -1
- медицинский кабинет – 1
- сенсорная комната – 2
- игровые площадки - 4

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную, спальную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Регулярно

пополняются новыми коррекционными пособиями центры самостоятельной деятельности детей. Приобретен интерактивный песочный комплекс и интерактивная доска.

В 2019 году проведен текущий ремонт групп № 1,4; ремонт и покраска оборудования на участках дошкольного отделения, косметический ремонт фасада здания, выравнивание площадки групп № 3,4; завоз земли и оборудование клумб, грядок на участках групп № 3,4; косметический ремонт групп № 2, 3 и логопедических кабинетов №1,2; ремонт крылец 2 шт.

Объект самообследования: Материально-техническая база дошкольной образовательной организации.

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям адаптированной основной образовательной программы	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	наличие
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	Используется полностью
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	3	Пополняется современным интерактивным оборудованием
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	
2	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	Своевременно
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	По запросу
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДО	1-2-3	3	По запросу

Вывод: Материально-техническое состояние дошкольного отделения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

6. Кадровое обеспечение ДО.

В дошкольном отделении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИПиПКРО, ФГБОУ ВПО ЮУГПУ, ГБОУ ДПО ЦРО через семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

В дошкольном отделении с помощью АИС «Мониторинг профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации» проводится оценивание профессиональной деятельности педагога в соответствии с профстандартом, утвержденным приказом Минтруда РФ от 18 октября 2013 года и рекомендациями ФИРО по проведению общественно-профессиональной экспертизы. В результате оценивания устанавливается соответствие (не соответствие) профстандарту, занимаемой должности и квалификационной категории. Итогом оценивания являются достижения и проблемы педагога в профессиональной деятельности. Учитывая персональные данные, АИС помогает педагогу сформировать план самообразования.

Каждый педагог дошкольного отделения разрабатывает и реализует персонифицированные программы повышения квалификации в соответствии с новыми требованиями к профессиональной деятельности в условиях введения профессионального стандарта педагога. Содержание персонифицированных программ педагогов определено профессиональными затруднениями, потребностями и достижениями, выявленными в результате проведенной диагностики. В программах также учитываются мероприятия, запланированные дошкольным отделением в рамках годового плана методической работы и внутренней системы повышения квалификации.

Объект самообследования Кадровое обеспечение ДО.

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверж
-------	----------	------------	-------------------	----------------------------------	---

					дающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность кадрового обеспечения ДО	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	100%	
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	100%	
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	100%	
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	1/ 17%	
2	Эффективность управления кадровым потенциалом ДО	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДО	Наличие/ отсутствие	Наличие	
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/ отсутствие	Наличие	
		Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие/ отсутствие	Наличие	

Вывод: Анализ показателей показывает, что дошкольное отделение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.

Методический кабинет дошкольного отделения создан как кабинет электронных материалов. Библиотечный фонд представлен учебно-методической литературой по всем образовательным областям адаптированной основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется электронный банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с АООП ДО.

В отчетном году учебно-методический комплект к АООП ДО дополнен наглядно-дидактическими пособиями в соответствии с лексическими темами.

Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии и, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Обеспеченность	Соответствие учебно-	Соответствие/	Соответствие	

	образовательного процесса ДО учебно-методическими пособиями	методических комплексов АООП ДО Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	не соответствие 1-2-3		3
2	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса АООП ДО	Наличие авторских методических материалов педагогов ДО по образовательной работе с детьми	Наличие/отсутствие		Наличие
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДО по работе с родителями	Наличие/отсутствие		Наличие
3	Обеспеченность образовательного процесса ДО справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДО	1-2-3		3
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/отсутствие		Наличие
4	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3		2
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3		2

Вывод: В дошкольном отделении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ дошкольного образования.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДО

В дошкольном отделении разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Объект самообследования: Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДО.

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДО, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие		Наличие
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДО	1-2-3		3
2	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДО	Наличие/отсутствие		Наличие

	качества образования в ДО	Наличие методик оценки качества образования в ДО	Наличие/отсутствие	Наличие	
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДО	Наличие/отсутствие	Наличие	

Вывод: Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

9. Показатели, характеризующие деятельность ДО.

Данные приведены по состоянию на 26.12.2019г.

Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДО.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	60	В соответствии с Лицензией
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	60	В соответствии с Лицензией
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	60	В соответствии с Лицензией
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	60/100%	В соответствии с Лицензией
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	60/100%	В соответствии с Лицензией
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	60 /100%	В соответствии с Лицензией
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	
1.5.2	По освоению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	человек/%	60/100%	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	60/100%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6,1	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	11/73%	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек/%	11/73%	

	образование педагогической направленности (профиля)			
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4/27%	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/27%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14/93%	
1.8.1	Высшая	человек/%	11/73%	
1.8.2	Первая	человек/%	3/20%	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/13%	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/13%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/13%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/100%	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/100%	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	15/60	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	
1.15.4	Логопеда		нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	
1.15.6	Педагога-психолога		да	
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,9	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	134,5	

2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что дошкольное отделение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы дошкольного отделения в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.