**Анализ деятельности в 2017-18 учебном году**

Оценку деятельности дошкольного отделения осуществляется по 3-х уровневой шкале:

3 балла - оптимальный уровень - работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы.

2 балла - достаточный уровень - выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

1 балл - низкий уровень - требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

**1.1.Анализ целевого компонента плана прошедшего учебного года**

В 2017-2018 учебном году одной из задач, решаемых коллективом дошкольного отделения, была «Создание единого образовательного пространства «ДО – семья» через формирование активной позиции родителей при проведении коррекционно-развивающей работы».

Для реализации данной задачи в дошкольном отделении были спланированы мероприятия, координирующие деятельность всех участников образовательного процесса:

* разработан *блок консультаций* для педагогов и родителей по проблеме создания единого образовательного пространства «Дошкольное отделение-семья» через формирование активной позиции родителей при проведении коррекционно-развивающей работы;
* *на сайте* дошкольного отделения в течение учебного года размещались мультимедийные презентации и консультации для родителей воспитанников всех возрастных групп, а также мультимедийные презентации рабочих программ воспитателей и специалистов с представлением особенностей взаимодействия родителей и педагогов ДО во всех группах детей с ТНР*;*
* в *электронном методическом кабинете* создан информационный банк, включающий:

- дошкольные образовательные программы, каталог литературы; видеотеку по оснащению образовательного процесса, опыту семейного воспитания, занятиям, режимным моментам и др.;

- рекомендации по созданию предметно-развивающей среды во всех возрастных группах в дошкольном учреждении и дома с учетом требований программы;

- рекомендации по обучению математике, грамоте, познавательной деятельности, развитию речи, оформленные в разные папки по цвету, в соответствии с программой;

- художественную литературу для всех возрастных групп;

* создан *пакет нормативно-правовой документации*, обеспечивающей права ребенка, в т.ч.: Закон РФ «Об образовании»; Семейный кодекс РФ; Конвенция о правах ребенка и т.п.;
* организован *«День открытых дверей»* с целью ознакомления родителей с деятельностью дошкольного отделения;
* *в рамках экспериментальной деятельности* по формированию социальной компетенции дошкольников с ТНР проведены:

- анкетирование родителей, беседы с воспитанниками, с целью организации выбора позитивных социальных компетенций референтных для детей дошкольного возраста с учетом принципа гендерности;

- определение степени выраженности гендерных социальных компетенций у каждого воспитанника методом взаимной экспертной оценки родителей и специалистов дошкольного отделения:

- определение стратегии работы с каждым воспитанником по его индивидуальной образовательной программе:

проведение социализационных занятий по а) формированию теоретических представлений о социальных компетенциях, б) по формированию представлений о возможных способах позитивного поведения, социально-ценных действиях и, в конечном итоге, б) по реализации (демонстрации) освоенных способов и действий:

- проведение совместных с родителями творческих дел и проектной деятельности;

* педагоги и родители воспитанников приняли участие *в конкурсном движении:* международный профессиональный конкурс «Надежды России» в номинации «ФГОС ДО в сфере дошкольного образования» представлена работа Презентация «адаптированная образовательная программа дошкольного образования и инклюзивное образование» 1 место (Антропова Т.А.); международный профессиональный конкурс «Надежды России» в номинации «Арт-терапия в современном образовательном пространстве» представлена работа Художественно-творческий проект «Тайна малахитовой шкатулки по сказам Бажова П.П.» Диплом участника (Вилкова Т.В.); международный профессиональный конкурс «Надежды России» в номинации «Логопедическая игротека» представлены работы «Бусоград» 1 место (Клетрова Е.П.) и логопедическое пособие «Гармошка» 1 место (Кучина А.И.); международный конкурс «Коллекция детского творчества в номинации «Пластилиновая ворона» представлена презентация «Пластилинография» Диплом победителя 2 степени (Наумова Т.С.); Всероссийский конкурс «Дети и сцена: театральная деятельность в ДОУ» в номинации «Театральный проект» конкурсная работа «Русская народная сказка «Морозко» (инсценировка диалогов героев сказки в средней группе) Диплом победителя 1 степени (Абашева И.А.); Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Развивай-ка!» в номинации «Логопедический калейдоскоп» представлена работа Игровой тренинг для родителей «Говорим и показываем!» Диплом победителя 2 степени (Абрамчук Т.А.); Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Развивай-ка!» в номинации «Методическая копилка воспитателя» представлена работа Язык сказов П.П. Бажова Диплом победителя 1 степени (Вилкова Т.В.); Всероссийский конкурс «Методическая копилка» в номинации «Лэпбук – современное интерактивное наглядное пособие» представлена работа Лэпбук «Зимние странички» Диплом победителя 1 степени (Вилкова Т.В.); Всероссийский конкурс «Игровые технологии в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО» конкурсная работа Конспект инсценировки отрывка былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» 1 место (Волкова Т.А.); Всероссийский конкурс «Дети и сцена: театральная деятельность в ДОУ» в номинации «Сценарий театрального мероприятия» конкурсная работа «Русская народная сказка «Теремок» (инсценировка диалогов героев сказки во 2 младшей группе) Диплом победителя 2 степени (Гладских А.Н.); Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Развивай-ка!» в номинации «Физкультура.Спорт.Здоровье» представлена работа конспект развлечения «Бравые солдаты» Диплом победителя 3 степени (Прохорова О.В.); Всероссийский конкурс «ФГОС ДО: практическая деятельность дошкольных образовательных организаций» конкурсная работа Конспект поисково-исследовательской деятельности в старшей группе «Свойства воздуха» 1 место (Сергиенкова И.Г.); Всероссийский конкурс «Дети и сцена: театральная деятельность в ДОУ» в номинации «Театральный проект» конкурсная работа Конспект инсценировки сказа Бажова П.П. «Серебряное копытце» в старшей группе Диплом победителя 2 степени (Суворова М.А.); Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Развивай-ка!» в номинации «Мой мастер-класс!» представлена работа «Песочная терапия в коррекционной работе с детьми с ТНР» Диплом победителя 1 степени (Шатырко О.Ю.); Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России» в номинации «Творческая работа педагога» представлена работа «Знакомство со звуком и буквой Ш» 2 место (Оголихина Л.Б.); Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России» в номинации «Рабочая программа педагога как инструмент реализации требований ФГОС ДО» представлена работа «Рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 4-7 лет» 1 место (Шатырко О.Ю.); городской конкурс «Безопасность в информационном обществе» в  *номинации* Конкурс рисунков «Безопасный Интернет – детям» (Волкова Т.А., Сергиенкова И.Г., Наумова Т.С.); городской фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений города Челябинска «Кем быть», в конкурсе рисунков представлена работа Исаенко Марии «Калейдоскоп профессий» (Логинова С.Г.) и в конкурсе проектов представлен проект «Человек славен трудом» (Сергиенкова И.Г., Суворова М.А.); районный этап городского открытого Фестиваля военно-патриотической песни «Опаленные сердца» участвовали воспитанники подготовительной к школе группы Казакова В., Пикулева В. (Городецкая Ф.М., Сергиенкова И.Г., Шатырко О.Ю.); городской конкурс «Весенние цветы» представлены 4 работы - «Подсолнух», «Ромашка», «Астра» «Ирис» (Вилкова Т.В., Якупова А.В., Сергиенкова И.Г., Логинова С.Г. (диплом победителя); городской конкурс академического пения детей дошкольного возраста «Звонкие голоса» участвовали воспитанники подготовительной к школе группы Казакова В., Пикулева В. (Городецкая Ф.М., Сергиенкова И.Г., Шатырко О.Ю.); шашечный турнир с участием родителей и воспитанников ДО «Победит сильнейший» (Суворова МА., Волкова Т.А., Наумова Т.С.); турнир по настольному теннису «Россия – это мы!» с участием родителей и воспитанников ДО (Прохорова О.В.);
* проведены *мероприятия* по ознакомлению родителей с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, по которым работает ДО;
* проведены индивидуальные *собеседования с родителями* для выявления их проблем в обучении и воспитании детей, изучения мотивов и потребностей родителей;
* проведен *семинар-практикум* «Организация работы с семьей с целью создания единого образовательного пространства в ДО», по итогам которого педагоги выполнили практические задания:
* создание положительного эмоционального микроклимата  взаимодействия с родителями;
* повышение педагогической грамотности родителей на основе ФГОС ДО;
* повышение профессиональной компетентности педагогов;
* обогащение опыта межличностного общения детей, родителей  и педагогов;
* продуктивное творческое взаимодействие  педагогов и родителей по коррекции отклонений в развитии детей;
* проведен *тематический контроль* «Создание единого образовательного пространства «ДО – семья» при проведении коррекционно-развивающей работы»;
* проведен *педагогический совет* по теме «Создание единого образовательного пространства «Детский сад – семья» через формирование активной позиции родителей по воспитанию детей**»** в форме деловой игры», где была дана оценка деятельности педагогов по решению данной проблемы.

На данный момент еще существует проблема формирования педагога дошкольного отделения, обладающего компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций, умению вести опытно-экспериментальную работу, и мы считаем, что систематическая работа, организованная с педагогами по повышению профессиональной компетентности поможет вывести их на более высокий уровень и повысить эффективность образовательной деятельности с детьми с ТНР. Это обусловило необходимость продолжить реализацию еще одной годовой задачи: «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДО для реализации современных образовательных проектов и внедрения передовых педагогических технологий в образовательный процесс с учетом регионального компонента».

Для решения этой задачи были проведены следующие организационно-методические мероприятия:

* организовано *изучение* мотивации и анализ готовности педагогов к повышению профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС ДО;
* подготовлен *блок консультаций* для педагогов и родителей по проблеме внедрения современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс с учетом регионального компонента;
* сформирована *библиотека электронных носителей* для педагогов по проблеме: Профессиональная компетентность педагогов ДО в условиях реализации ФГОС ДО: нормативные акты и документы; методические рекомендации; пополнение методической психолого-педагогической и управленческой библиотеки.
* организована *выставка-ярмарка* педагогических инноваций;
* организована работа в *малых творческих группах* с презентацией педагогических достижений (мультимедийные презентации педагогов);
* создана система стимулирования и мотивирования педагогов;
* организован *контроль* с целью изучения уровня профессиональных компетенции педагогов ДО, способствующих реализации современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательном процессе ДО;
* сформирован положительный опыт педагогов по реализации современного регионального образовательного проекта «ТЕМП»:

Я умею сам, я научу других! – (Т)

Я не волшебник. Я только учусь! (познавательно-исследовательская деятельность) - (Е)

Я познаю мир! (математика) - (М)

Азбука профессий: Южный Урал - (П)

* проведен *педагогический совет* по теме «Профессиональная компетентность педагогов ДО в условиях реализации ФГОС ДО» (в форме деловой игры), где была дана оценка профессиональной компетенции педагогов дошкольного отделения.

В результате реализации задач можно констатировать положительную динамику в организации работы и повышение образовательного уровня педагогов и родителей по решению обозначенных проблем. Сформирован положительный опыт педагогов, материалы из опыта работы были представлены на институциональных, районных, городских и областных мероприятиях:

* *Российская конференция* ЮУрГГПУ: секция"Комплексное сопровождение детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях стандартизации образования": мастер-класс «Использование элементов песочной терапии для развития познавательных процессов дошкольников с ТНР» (Шатырко О.Ю.), «Кинезиологические упражнения как одно из средств коррекции нарушения речи обучающихся с ТНР» (Абрамчук Т.А.), февраль 2018г.;
* *курсы повышения квалификации* учителей-логопедов «Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» (практика на базе ДО): выступление «Взаимодействие участников образовательной деятельности в условиях дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 11 города Челябинска» (Антропова Т.А.), выступление «Система логопедического исследования особенностей речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи в ДО школы-интерната» (Абрамчук Т.А.), выступление «Приемы логопедического исследования особенностей речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи в ДО школы-интерната» (Кучина А.И.), выступление «Нейропсихологический подход как средство развития речи у детей с ОНР» (Клетрова Е.П.), сентябрь 2017г.;
* *городской семинар* «Реализация ФГОС ДО для детей с ОВЗ в условиях образовательной организации» для студентов ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», дошкольное отделение: выступление «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов**»** (Антропова Т.А.), выступление «Особенности сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» (Абрамчук Т.А.), мастер-класс «Нетрадиционные технологии коррекции речевых нарушений в процессе реализации АОП» (Клетрова Е.П.), мастер-класс «Использование игрового набора «Дары Фребеля» для развития познавательной сферы и социально-коммуникативного развития воспитанников дошкольного возраста» (Шатырко О.Ю.), октябрь 2017г.;
* *заседание районного профессионального сообщества учителей — логопедов и учителей-дефектологов РМО*: выступление «Творческая самопрезентация педагога «Мой путь в профессию» (Клетрова Е.П.), январь 2018г.;
* *городской семинар* для студентов ЧГПУ дошкольное отделение: выступление «Инновационная деятельность в дошкольном отделении» (Антропова Т.А.), мастер-класс «Использование элементов песочной терапии для развития познавательных процессов дошкольников с ТНР» (Шатырко О.Ю.), февраль 2018г.;
* *«день открытых дверей»* для родителей воспитанников: консультации педагогов для родителей («живой диалог») (Шатырко О.Ю., Абрамчук Т.А., Оголихина Л.Б.), Фестиваль народных обрядов, традиций, национальных игр танцев, песен, костюмов и кухни (Сергиенкова И.Г., Абашева И.А., Логинова С.Г., Вилкова Т.В.), акция «Поделись рецептом»: рецепты правильного питания «Здоровая Россия – здоровая семья» (Гладских А.Н.), Мастер класс для родителей «Изготовление цветов из вторичного сырья» (Наумова Т.С., Суворова М.А.), акция «100 добрых дел» (воспитатели), март 2018г.;
* *районное профессиональное сообщество воспитателей*: видеоролики о совместной партнерской деятельности педагога с детьми в соответствии с ФГОС ДО (наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность) на дошкольном отделении (Вилкова Т.В., Логинова С.Г., Абашева И.А., Сергиенкова И.Г.), апрель 2018г.;
* *городской семинар* «Педагогические аспекты реализации программ дополнительного образования естественно-технологической направленности в дошкольном и общем образовании, способствующих социализации обучающихся с ОВЗ»: выступление «Особенности реализации естественно-технологического направления образовательного проекта «ТЕМП» в дошкольном отделении для детей с ТНР» (Антропова Т.А.), «Реализация естественно-технологического направления образовательного проекта «ТЕМП» в дошкольном отделении для детей с ТНР» - совместная деятельность взрослого и детей в Центре экспериментирования в подготовительной к школе группе (Сергиенкова И.Г.), апрель 2018г.;
* *педсовет августовский* общий «Эффективные технологии управления качеством образования». Секция № 2 «Эффективные технологии управления качеством образования в аспекте воспитания и социализации»: выступления «Взаимодействие с семьей как механизм управления качеством образования в дошкольной образовательной организации» (Антропова Т.А.), «Формы взаимодействия с семьями воспитанников в старшей группе» (Сергиенкова И.Г.); Секция №3 «Использование коррекционно-развивающих технологий в работе с детьми с ТНР»: «Формы сотрудничества с родителями воспитанников» (Клетрова Е.П.), «Использование песочной терапии в работе педагога-психолога» (Шатырко О.Ю.), август 2017г..

В дошкольном отделении создана *система повышения профессиональной квалификации* педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные *курсы повышения квалификации* в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ: курсы повышения квалификации педагога-психолога «Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» (Шатырко О.Ю.), курсы повышения квалификации учителей-логопедов «Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» (Клетрова Е.П.), курсы «Развитие креативных качеств личности дошкольников средствами театрализованной педагогики по программе М.И. Родиной «Кукляндия» в соответствии с ФГОС ДО» (Клетрова Е.П.), курсы повышения квалификации по программе «ИКТ (базовый уровень)» (Вилкова Т.В., Логинова С.Г.), курсы повышения квалификации «Основы работы с электронными таблицами» (Абрамчук Т.А., Суворова М.А.).

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДО систематически проходят *аттестацию*. В текущем учебном году повысили свою категорию: Абрамчук Т.А. (высшая категория), Шатырко О.Ю. (1 категория), Гладских А.Н. (1 категория).

Таким образом, в дошкольном отделении 9 педагогов имеют *высшую квалификационную категорию* (64%), 3 педагога имеют *1 квалификационную категорию* (21%), и 2 педагога не имеют категории.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников дошкольного отделения, что отражается в *публикациях:*

* публикация в сборнике Всероссийской конференции «Взаимодействие образовательной организации с родителями воспитанников в рамках с ФГОС ДО»: доклад «Взаимодействие с семьей как механизм управления качеством образования в дошкольной образовательной организации» (Антропова Т.А.);
* публикация на официальном сайте издания new.pedprospekt.ru: учебно-методический материал «Реализация регионального образовательного проекта «Темп» в дошкольном учреждении» (Оголихина Л.Б.);
* публикация на сайте «Психологи b17»: статья «Как проявляется агрессивное поведение у детей дошкольного возраста» (Шатырко О.Ю.);
* публикация в сборнике по итогам заочной научно – практической конференции «Современные педагогические практики как фактор повышения качества образовательных результатов» на сайте УМЦ: статья «Опыт применения элементов театрализованной деятельности как педагогическое взаимодействие» (Логинова С.Г.,Клетрова Е.П.);
* публикация в сборнике по итогам заочной научно-практической конференции "Инновационный потенциал методической работы в муниципальной системе дошкольного образования" на сайте УМЦ: статья «Опыт применения элементов театрализованной деятельности как способ педагогического воздействия» (Клетрова Е.П.);
* публикация на официальном сайте издания new.pedprospekt.ru: статья «Кинезиологические упражнения как одно из средств коррекции нарушений речи обучающихся с ОВЗ» (Абрамчук Т.А.);
* публикация на официальном сайте издания new.pedprospekt.ru: учебно-методический материал «Здоровьесберегающие технологии в системе работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи» (Гладских А.Н.);
* подготовлены и сданы материалы для публикации в районном электронном сборнике практических материалов «Из опыта работы педагогов по реализации регионального компонента в образовательном процессе ДОУ»: Конспект совместной деятельности в Центре патриотического воспитания в рамках единой темы «Мой город» в старшей группе (Сергиенкова И.Г.), Конспект совместной деятельности в Центре экспериментирования в рамках единой темы «Мой город, моя страна, моя планета» в подготовительной к школе группе (Абашева И.А.), Конспект инсценировки русской народной сказки «Теремок» в младшей группе (Гладских А.Н.);
* подготовлены и сданы материалы для публикации в районном электронном сборнике «Проектная деятельность как способ поддержки детской инициативы» (Сергиенкова И.Г.);
* подготовлены и сданы материалы для публикации в районном электронном сборнике «Создание мотивационных ситуаций при организации совместной деятельности взрослого и ребенка в группах разного возраста» (Вилкова Т.В., Логинова С.Г., Абашева И.А., Сергиенкова И.Г.).

РЕЗЮМЕ: целевой компонент плана реализован на оптимальном уровне.

**1.2 Итоги реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования**

Мониторинг проводился группой специалистов под руководством старшего воспитателя: воспитатели, музыкальный руководитель, учителя-логопеды, педагог-психолог

Всего диагностировалось 60 детей.

Результаты мониторинга детского развития:

Высокий уровень:            - 27%.

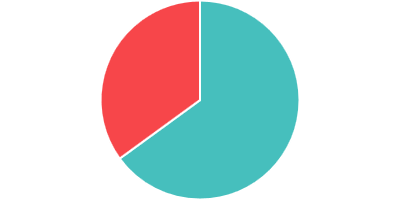
Соответствует возрасту  - 63 %.

Отдельные компоненты недостаточно развиты:    – 10 %.

Результаты мониторинга по образовательным областям

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Группы коррекционной направленности | | | | Итого  по ДО |
| Средняя  Группа №2 | Старшая группа №3 | Подготовительная к школе  группа № 4 | Разновозрастная  группа № 1 |
| Познавательное развитие | 65% | 45% | 89% | 82% | 74% |
| Социально-коммуникативное развитие | 73% | 72% | 87% | 75% | 78% |
| Речевое  развитие | 49% | 42% | 77% | 65% | 59% |
| Художественно-эстетическое развитие | 73% | 30% | 54% | 80% | 61% |
| Физическое  развитие | 70% | 56% | 87% | 55% | 67% |
| ИТОГО | | | | | 73 % |

Общий результат освоения адаптированной образовательной программы по всем группам:

 по ДО по всем областям

(освоено – 73 %, не освоено – 26 %)

**Резюме:**

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

98 % родителей положительно оценивают качество предоставления образовательных услуг.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном концентрируют внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 30% от общего времени, выбор отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают помимо традиционных форм работы и развивающие. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится до 70 % от времени пребывания ребенка в дошкольном отделении.

**РЕЗЮМЕ:** анализ состояния образовательного процесса в дошкольном отделении позволяет сделать вывод о *достаточном уровне*.