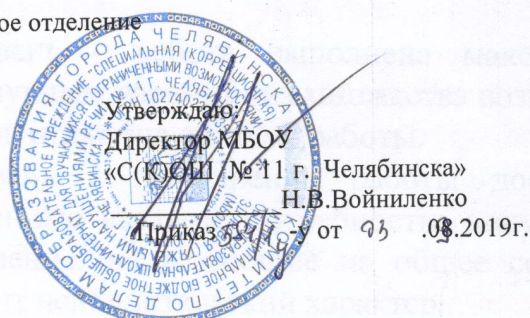


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ) № 11 г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

Дошкольное отделение

Принято на заседании
педагогического совета № 1
«28» августа 2019г.



ГODOVOЙ ПЛАН
дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 11г. Челябинска»
на 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Челябинск, 2019г.

Анализ деятельности в 2018-19 учебном году

Оценку деятельности дошкольного отделения осуществляется по 3-х уровневой шкале:

3 балла - оптимальный уровень - работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы.

2 балла - достаточный уровень - выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

1 балл - низкий уровень - требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

1.1. Анализ целевого компонента плана прошедшего учебного года

В 2018-2019 учебном году одной из задач, решаемых коллективом дошкольного отделения, была «Продолжить работу по созданию единого образовательного пространства «ДО – семья» через формирование активной позиции родителей при проведении коррекционно-развивающей работы».

Для реализации данной задачи в дошкольном отделении были спланированы мероприятия, координирующие деятельность всех участников образовательного процесса:

- разработан *блок консультаций* для педагогов и родителей по проблеме создания единого образовательного пространства «Дошкольное отделение-семья» через формирование активной позиции родителей при проведении коррекционно-развивающей работы;
- на *сайте* дошкольного отделения в течение учебного года размещались консультации для родителей воспитанников всех возрастных групп, а также аннотации рабочих программ воспитателей и специалистов с представлением особенностей взаимодействия родителей и педагогов ДО во всех группах детей с ТНР;
- в *электронном методическом кабинете* создан информационный банк, включающий:
 - дошкольные образовательные программы, каталог литературы; видеотеку по оснащению образовательного процесса, опыту семейного воспитания, занятиям, режимным моментам и др.;
 - рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах в дошкольном учреждении и дома с учетом требований программы;
 - рекомендации по математическому развитию, обучению элементам грамоты, познавательно-исследовательской деятельности, речевому развитию, оформленные в разные тематические папки в соответствии с программой;
 - художественную литературу для всех возрастных групп;

- создан *пакет нормативно-правовой документации*, обеспечивающей права ребенка, в т.ч.: Закон РФ «Об образовании»; Семейный кодекс РФ; Конвенция о правах ребенка и т.п.;
- организован *«День открытых дверей»* с целью ознакомления родителей с деятельностью дошкольного отделения;
- *в рамках экспериментальной деятельности* по формированию социальной компетенции дошкольников с ТНР проведены:
 - беседы с воспитанниками, анкетирование родителей, с целью организации выбора позитивных социальных компетенций референтных для детей дошкольного возраста с учетом принципа гендерности;
 - определение степени выраженности гендерных социальных компетенций у каждого воспитанника методом взаимной экспертной оценки специалистов дошкольного отделения;
 - определение стратегии работы с каждым воспитанником по его индивидуальной образовательной программе;
 - проведение совместных с родителями творческих дел и проектной деятельности (в каждой группе определена тема образовательного проекта);
- педагоги и родители воспитанников приняли участие *в конкурсном движении*: Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Кем быть?»: конкурс детского рисунка «Мир профессий» (Галин Игнат), рисунок «Я б в пожарные пошел!», (воспитатель Логинова С.Г.); Отборочный этап муниципального конкурса «Педагог года в дошкольном образовании»: номинация «Педагогический дебют» (учитель-логопед Кучина А.И., благодарность за участие); Конкурс городского академического пения для детей дошкольного возраста «Звонкие голоса (первый отборочный районный тур: дуэт «Ручеек» Смирнова Лия, Вялых Настя, диплом участника); Отборочный этап XXVII городского Фестиваля детского художественного творчества муниципальных дошкольных образовательных учреждений им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»: Смирнова Лия, (Благодарность за участие); Районный этап XXVI городского фестиваля творчества детей-инвалидов «Искорки надежды» (Дипломы участников); *акции*: «Поможем перезимовать нашим пернатым друзьям»; «Птицы»; «Мир добра и толерантности - 2018»; *институциональные конкурсы*: конкурс рисунков «Что в имени тебе моем..», экологический конкурс «Маленький принц», конкурс развивающих пособий «Многофункциональная развивающая ширма».
- проведены *мероприятия* по ознакомлению родителей с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, по которым работает ДО;
- проведены индивидуальные *собеседования с родителями* для выявления их проблем в обучении и воспитании детей, изучения мотивов и потребностей родителей;
- организованы *открытые занятия*: социализационные занятия по формированию представлений о возможных способах позитивного поведения дошкольников и социально-ценных действиях родителей;
- проведен *семинар-практикум* «Формирование самостоятельной развернутой фразовой речи дошкольников с ТНР», по итогам которого педагоги выполнили практические задания: изготовили пособия для формирования слоговой структуры

речи и правильному употреблению предлогов, которые разместили в Центре речевого развития;

- проведен *тематический контроль* «Оборудование Центра речевого развития пособиями по итогам семинара-практикума при проведении коррекционно-развивающей работы»;
- проведен *педагогический совет* по теме «Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников: достижения, проблемы, перспективы» с целью повышения педагогического мастерства воспитателей по взаимодействию с родителями и где была дана оценка деятельности педагогов по решению данной проблемы.

Эффективность деятельности дошкольного отделения, направленная на полную реализацию развития дошкольников с ТНР по всем психофизиологическим параметрам, во многом зависит от развивающей предметно-пространственной организации их жизни, развивающего потенциала игрушек и дидактических пособий и даже от того, как они расположены.

К сожалению, некоторые варианты построения развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольного отделения имели ряд недостатков: прежде всего, среда оставалась статичной; в некоторых случаях расстановка мебели ограничивала потребность дошкольников в движении; нередко во всех возрастных группах повторялась одна и та же организация игровых центров с одним и тем же составом игрушек и их расстановкой; оснащение учебных и игровых центров носило выставочный характер, мало использовались продукты детской и совместной деятельности воспитателя и ребенка; при создании не всегда учитывались особенности детей, посещающих данную группу: возраст, уровень их развития, уровень речевого развития, интересы, склонности, способности; дети не принимали участия в проектировании и изменении среды; существовали необоснованные запреты и регламенты в использовании оборудования и помещений. Поэтому чрезвычайную актуальность приобретает проблема создания условий, максимально способствующих наиболее полной реализации развития детей с тяжелыми нарушениями речи по всем психофизиологическим параметрам. Это обусловило необходимость продолжить реализацию еще одной годовой задачи «Активизировать деятельность педагогов ДО в целях развития РППС для реализации современных образовательных проектов и внедрения технологий развития в образовательный процесс с учетом регионального компонента».

Для решения этой задачи были проведены следующие организационно-методические мероприятия:

- организовано *изучение* мотивации и анализ готовности педагогов к повышению профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС ДО;
- подготовлен *блок консультаций* для педагогов и родителей по проблеме развития развивающей предметно-пространственной среды для реализации современных образовательных проектов в образовательный процесс с учетом регионального компонента;
- сформирована *библиотека электронных носителей* для педагогов по проблеме: Профессиональная компетентность педагогов ДО в условиях реализации ФГОС ДО: нормативные акты и документы; методические рекомендации; пополнение методической психолого-педагогической и управленческой библиотеки;
- организована работа внутреннего экспертного совета, где рассматривались и

обсуждались следующие вопросы: освоение технологий развития в работе с детьми, анализ усвоения и использования в речи дошкольников предлогов, анализ формирования у дошкольников слоговой структуры речи, экспресс-диагностика навыков звуко-буквенного анализа у выпускников;

- создана система стимулирования и мотивирования педагогов;
- организован *контроль* с целью изучения уровня профессиональных компетенции педагогов, способствующих реализации адаптированной основной образовательной программы в ДО;
- сформирован положительный опыт педагогов по реализации современного регионального образовательного проекта «ТЕМП»: Мастера земли русской! – (Т), старшая группа; Сказка-живого слова подсказка! - (Е), средняя группа; Занимательная математика вокруг нас! - (М), подготовительная к школе группа; В гостях у деда Краеведа!- (П), разновозрастная группа;
- проведен *педагогический совет* по теме «От разнообразия технологий развития к качеству дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» (в форме работы малых творческих групп), где была дана оценка профессиональной компетенции педагогов дошкольного отделения.

В результате реализации задач можно констатировать положительную динамику в организации работы и повышение образовательного уровня педагогов и родителей по решению обозначенных проблем. Сформирован положительный опыт педагогов, материалы из опыта работы были представлены на институциональных, районных, городских, областных и российских *мероприятиях*:

- *общероссийский вебинар «Методическая сеть «Дар речи»:* «Использование элементов песочной терапии для развития познавательных процессов дошкольников с ТНР» (Шатырко О.Ю.); «Реализация проектной деятельности как способ развития творческих и познавательных способностей дошкольников согласно ФГОС ДО» (Клетрова Е.П.); «Кинезиологические упражнения как одно из средств коррекции нарушений речи обучающихся с ОВЗ» (Абрамчук Т.А.) ноябрь-декабрь, 2018г.;
- *областной научно-практический семинар «Формирование коммуникативной стороны культуры речи детей с особыми возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации»:* мастер-класс «Кинезиологические упражнения как одно из средств коррекции нарушений речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)» (Абрамчук Т.А.), мастер-класс «Песочная терапия как одна из форм коррекции эмоционально-волевого состояния обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)» (Шатырко О.Ю.), выставка «Технологии образования и социализации, обучения и воспитания детей дошкольного возраста обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)» (Оголихина Л.Б., Шабунина Т.В.), март 2019г.;
- *областной этап II Форума «Осенние встречи»:* выступление «Использование элементов песочной терапии для развития

познавательных процессов дошкольников с ТНР» (Шатырко О.Ю.), ноябрь 2018г.;

- *городская Августовская конференция руководителей и специалистов ЦППМСП, педагогов специального коррекционного образования:* организация выставки «Технологии образования и социализации, обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» (Антропова Т.А., Оголихина Л.Б., Клетрова Е.П., Шатырко О.Ю., Кучина А.И., Абрамчук Т.А.) август 2018г.;
- *городская августовская конференция дошкольных работников:* подготовка выставочных материалов по проблеме «Организация образовательной деятельности в разновозрастной группе» (Клетрова Е.П., Оголихина Л.Б.), август 2018г.;
- *городской семинар для студентов ЧГПУ дошкольное отделение:* выступление «Инновационная деятельность в дошкольном отделении» (Антропова Т.А.), мастер-класс «Час коррекции» (Волкова Т.А.); мастер-класс «Час здоровья» (Гладских А.Н.) ноябрь 2018г.;
- *городской семинар для студентов ЧГПУ дошкольное отделение:* выступления «Технологии образования и социализации, обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном отделении» (Антропова Т.А.), «Песочная терапия в работе с детьми с ТНР» (Шатырко О.Ю.), «Кинезиологические упражнения как одно из средств коррекции нарушений речи обучающихся с ОВЗ» (Абрамчук Т.А.), февраль 2019г.;
- *городской семинар музыкальных руководителей ДОУ* «Использование современных образовательных технологий в музыкальном развитии детей дошкольного возраста»: выступление «Логоритмика – средство коррекции общего недоразвития речи детей» (Городецкая Ф.М.), апрель 2019г.;
- *районный семинар-практикум* «Организация работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи»: Выступление «Использование пособий по мотивам народного творчества в Центре речевого развития в группе детей с ОНР» (Логинова С.Г.); «Кинезиологические упражнения как одно из средств коррекции нарушений речи обучающихся с ОВЗ» (Абрамчук Т.А.) декабрь 2018г.;
- *городская Школа молодого педагога:* выступление «Проектная деятельность как способ взаимодействия педагогов и детей ДОУ в условиях ФГОС ДО» (Клетрова Е.П.), апрель 2019г.;
- *районное мероприятие* «Профилактическая работа учителей логопедов»: обследование дошкольников для комплектования новых групп компенсирующей направленности в районе

- (Абрамчук Т.А., Кучина А.И.) декабрь 2018г.;
- «*День открытых дверей*» для родителей воспитанников: логоритмика с героями любимых сказок (Волкова Т.А.), мастер-класс «Волшебное тесто» (Вилкова Т.В.), мастер – класс по АРТ-терапии «Волшебные краски» (Гладских А.Н.), развлечение «День рождения Домового» (Логинова С.Г.), викторина о родной природе «Умники и умницы» (Наумова Т.С.), «Вечер математических загадок» (Абашева И.А.); игра-путешествие «В гостях у Деда Краеоведа» (Сергиенкова И.Г.), викторина «85 лет Челябинской области» (Суворова М.А.), речевой тренинг «Путешествие Колобка» (Оголихина Л.Б.), мастер – класс «Образовательная кинезиология» (Клетрова Е.П.), тренинг для родителей «Гимнастика для мозга – это весело» (Абрамчук Т.А.), речевой квест (Шабунина Т.В.), мастер-класс «Песочная терапия» (Шатырко О.Ю.), Музыкально-спортивное развлечение «Мир важнее всего!» (Городецкая Ф.М.), спортивный праздник «Быстрые, смелые, ловкие» (Толкачев И.В.) февраль 2019г.;
 - *предсовет августовский* общешкольный: Секция № 2 выступление «Итоги летней оздоровительной кампании и итоги образовательной деятельности дошкольного отделения в 2017-2018 учебном году» (Антропова Т.А.), август 2018г.

В дошкольном отделении создана *система повышения профессиональной квалификации* педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ: курсы повышения квалификации «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» (Кучина А.И.), курсы повышения квалификации «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» (Вилкова Т.В., Сергиенкова И.Г., Суворова М.А.); курсы повышения квалификации «Электронное портфолио как способ интерактивной презентации профессиональной деятельности специалиста» (Кучина А.И.); курсы повышения квалификации для руководителей ДОУ «Использование шкал ECERS в оценке и развитии качества дошкольного образования» (Антропова Т.А.); курсы повышения квалификации «Цифровые технологии в образовательном пространстве школы» (Антропова Т.А., Клетрова Е.П., Шатырко О.Ю., Абрамчук Т.А.).

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДО систематически проходят *аттестацию*. В текущем учебном году повысила свою категорию: учитель-логопед Кучина А.И. (1 категория).

Таким образом, в дошкольном отделении 10 педагогов имеют *высшую квалификационную категорию* (67%), 4 педагога имеют *1 квалификационную категорию* (27%), и 1 педагог не имеет категории.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников дошкольного отделения, что отражается в

участии педагогов в вебинаре «Методическая сеть «Дар речи» (онлайн-мероприятие):

- «Использование элементов песочной терапии для развития познавательных процессов дошкольников с ТНР» (Шатырко О.Ю.);
- «Реализация проектной деятельности как способ развития творческих и познавательных способностей дошкольников согласно ФГОС ДО» (Клетрова Е.П.);
- «Кинезиологические упражнения как одно из средств коррекции нарушений речи обучающихся с ОВЗ» (Абрамчук Т.А.).

РЕЗЮМЕ: целевой компонент плана реализован на оптимальном уровне.

1.2. Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДО, является предметом пристального внимания коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДО.

Физическое развитие детей

	2017 год	2018 год
Норма	95%	91,7%
Отклонение от нормы	5%	8,3%
Высокий рост	-	1,6%
Низкий рост	-	-
ДМ 1	-	1,6%
ДМ 2	1,6%	-
Изб. М 1	3,3%	5,0%
Изб. М. 2	-	-

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	Высокий	Средний	Низкий
Всего детей в ДО 60, из них:	63 %	32 %	5 %

Заболеваемость

Показатели	2017	2018
Среднесписочный состав	60	60
Всего дней посещения (количество рабочих дней)	242	247
Посещаемость (дней функционирования)	185	191
Коэффициент посещаемости	81	77
Пропуски	1757	3146
Всего пропусков по простудным заболеваниям	468	21
Число пропусков на одного ребенка в год по болезни	9,96	5,75
Количество случаев заболевания	82	55
Количество случаев на одного ребенка	1,74	0,94

Уровень состояния здоровья

Группы здоровья	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2015-2016 уч.г.	2%	57%	39%	2%
2016-2017 уч.г.	1,7%	73%	25%	-
2017-2018 уч.г.	1,7%	61,7%	31,6%	5,0%

За анализируемый период отмечается тенденция снижения показателей заболеваемости детей.

Процент детей, имеющих патологию по нозологиям (состоящих на Д-учете)

№ п/п	Классификация болезней	2016-2017	2017-2018
1	Болезни органов дыхания		1,6%
2	Болезни эндокринной системы		6,7%
3	Болезни органов пищеварения		5,0%
4	Болезни мочеполовой системы	1	3,3%
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки		3,3%
6	Болезни костно-мышечной системы		28,3%
7	Болезни нервной системы	1	13,3%
8	Болезни системы кровообращения		1,6%
9	Психические расстройства	56	46,7%
10	Врожденные аномалии		3,3%

Ведущее место в патологии занимают психические расстройства, так как дети с тяжелыми нарушениями речи имеют дизартрические проявления.

Резюме:

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает средний уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Работа по оздоровлению детей проводилась на достаточном уровне.

1.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий СП ДО	1	-
2.	Воспитатель	8	-
3.	Педагог-психолог	1	-
4.	Инструктор физкультуры	1	-
5.	Музыкальный руководитель	1	-
6.	Учитель-логопед	4	-
Всего работников		16	-
Всего педагогических работников		15	-

Профессиональный уровень педагогов ДО

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	11	73%
Незаконченное высшее образование	-	-
Среднее профессиональное педагогическое образование	4	27%
Среднее образование	-	-

Квалификационный уровень педагогов ДО

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	10	67%
Первая квалификационная категория	4	27%
Без квалификационной категории	1	6%

Стаж работы педагогов ДО

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 1 года	-	0
1 - 3 года	2	14
3 - 5 лет	3	20
5 -10 лет	3	20
10 -15 лет	1	6
15 - 20 лет	1	6
20 и более лет	5	34

В дошкольном отделении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

2017г	2018г	2019г
14 апреля 2017г. Курсы повышения	15 февраля 2018г. «Педагогический портфель	18 марта 2019 Курсы повышения

квалификации воспитателей ДОУ по программе дополнительного профессионального образования (ЧИППКРО)	воспитателя - современные подходы к планированию образовательной деятельности ДОО» 4 час Сертификат № 011592	квалификации «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» 72 часа ЧИППКРО
1 педагог Волкова Т.А.	1 педагог Оголихина Л.Б.	1 педагог Гладских А.Н.
18 апреля-19 апреля 2017г. «Управление государственными и муниципальными закупками» Для руководителей муниципальных учреждений, осуществляющих закупки по 44-ФЗ. МБУ « Челябинский учебно- консультационный центр профессионализации кадров в сфере закупок»	06.08.2018-17.08.2018 Курсы «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО», ГБУ ДПО ЧИППКРО 72 час	
1 руководитель	3 педагога Вилкова Т.В. Суворова М.А. Кучина А.И.	
22 мая 2017- 02 июня 2017г. Курсы повышения квалификации педагога- психолога «Содержание и методы психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса» ЧИППКРО, очные, 72 час, группа 8	14 февраля 2018 «Информационно- коммуникационные технологии (базовый уровень) 72 час, УМЦ	
1 педагог-психолог	2 педагога Вилкова Т.В. Логинова С.Г.	
04 сентября 2017- 16 сентября 2017 «Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» 72 час ЧИППКРО	19-28 февраля 2018г. «Основы работы с электронными таблицами» 36 час УМЦ	
1 учитель-логопед Клетрова Е.П.	2 педагога Абрамчук Т.А. Суворова М.А.	

	08 ноября 2018г. «Использование шкал ECERS в оценке и развитии качества дошкольного образования» 16 час ЧГПУ Рег.№ 227	
	1 руководитель Антропова Т.А.	
	15 декабря 2018г. «Цифровые технологии в образовательном пространстве школы» 36 час ЧГПУ	
	4 педагога Клетрова Е.П. Абрамчук Т.А. Антропова Т.А. Шатырко О.Ю.	
Всего педагогов и в % 4 (27%)	Всего педагогов и в % 13 (81%)	Всего педагогов и в % 1 (7%)

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДО систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2014-15уч.г.	2015-16уч.г.	2016-17уч.г.	2017-18уч.г.	2018-19уч.г.
Высшая категория	3	6	1	2	-
Первая категория	3	2	-	2	2

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДО разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги дошкольного отделения являются участниками районного профессионального сообщества педагогов-психологов, учителей-логопедов, музыкальных руководителей, воспитателей.

Новые требования к профессиональной деятельности педагогов в условиях приоритетов инновационного режима развития экономики и социальной сферы России обуславливают актуальность разработки и исполнения персонифицированных программ повышения квалификации. Содержательное наполнение персонифицированной программы повышения квалификации

конкретного педагога определяется профессиональными затруднениями и потребностями, выявленными в результате оценивания образовательной деятельности.

В дошкольном отделении с помощью АИС «Мониторинг профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации» проводится оценивание профессиональной деятельности педагога в соответствии с профстандартом, утвержденным приказом Минтруда РФ от 18 октября 2013 года и рекомендациями ФИРО по проведению общественно-профессиональной экспертизы. В результате оценивания устанавливается соответствие (не соответствие) профстандарту, занимаемой должности и квалификационной категории. Итогом оценивания являются достижения и проблемы педагога в профессиональной деятельности. Учитывая персональные данные, АИС помогает педагогу сформировать план самообразования.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников дошкольного отделения, что отражается в публикациях и участии педагогов с выступлениями на педагогических мероприятиях разного уровня.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	«Критерии эффективности деятельности специальных (коррекционных) групп для детей с ТНР в соответствии с современными требованиями»	Электронный сборник ПМПК Калининского района (май, 2019г.)	Абрамчук Т.А.
2	Конспекты НОД по конструированию в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7 лет	Электронный сборник, по итогам проведения мероприятий с детьми, в сфере научно-технического творчества и образовательной робототехники Дома юношеского технического творчества Челябинской области. (май, 2019)	Абрамчук Т.А.
3	Выступление на вебинаре «Кинезиологические упражнения как одно из средств коррекции нарушений речи обучающихся с ОВЗ»	Публикация материалов вебинара на информационной методической платформе «Дар речи» (апрель, 2019)	Абрамчук Т.А.

4	Выступление на вебинаре «Реализация проектной деятельности как способ развития творческих и познавательных способностей дошкольников согласно ФГОС ДО»	Публикация материалов вебинара на информационной методической платформе «Дар речи» (апрель, 2019)	Клетрова Е.П.
5	Выступление на вебинаре «Использование элементов песочной терапии для развития познавательных процессов дошкольников с ТНР»	Публикация материалов вебинара на информационной методической платформе «Дар речи» (апрель, 2019)	Шатырко О.Ю.

Участие педагогов с выступлениями из опыта работы на педагогических мероприятиях разного уровня

№ п/п	Темы из опыта работы	Педагоги	Мероприятие
1	Мастер-класс «Использование элементов песочной терапии для развития познавательных процессов дошкольников с ТНР»	Шатырко О.Ю.	<i>Общероссийский вебинар «Методическая сеть «Дар речи». ноябрь-декабрь, 2018г.</i>
2	«Кинезиологические упражнения как одно из средств коррекции нарушений речи обучающихся с ОВЗ»	Абрамчук Т.А.	
3	«Реализация проектной деятельности как способ развития творческих и познавательных способностей дошкольников согласно ФГОС ДО»	Клетрова Е.П.	
4	Мастер-класс «Кинезиологические упражнения как одно из средств коррекции нарушений речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)»	Абрамчук Т.А.	<i>Областной научно-практический семинар «Формирование коммуникативной стороны культуры речи детей с особыми возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации», март 2019г.</i>
5	Мастер-класс «Песочная терапия как одна из форм	Шатырко О.Ю.	

	коррекции эмоционально-волевого состояния обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)»		
6	Выставка «Технологии образования и социализации, обучения и воспитания детей дошкольного возраста обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)»	Оголихина Л.Б., Шабунина Т.В.	
7	Выступление «Использование элементов песочной терапии для развития познавательных процессов дошкольников с ТНР»	Шатырко О.Ю.	Областной этап II Форума «Осенние встречи», ноябрь 2018г.
8	Организация выставки «Технологии образования и социализации, обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»	Антропова Т.А., Оголихина Л.Б., Клетрова Е.П., Шатырко О.Ю., Кучина А.И., Абрамчук Т.А.	Городская Августовская конференция руководителей и специалистов ЦППМСП, педагогов специального коррекционного образования, август 2018г.
9	Подготовка выставочных материалов по проблеме «Организация образовательной деятельности в разновозрастной группе»	Клетрова Е.П., Оголихина Л.Б.	Городская августовская конференция дошкольных работников, август 2018г.
10	Выступление «Инновационная деятельность в дошкольном отделении»	Антропова Т.А.	Городской семинар для студентов ЧГПУ дошкольное отделение, ноябрь 2018г.
11	Мастер-класс «Час коррекции»	Волкова Т.А.	
12	Мастер-класс «Час здоровья»	Гладских А.Н.	
13	Выступление «Технологии образования и социализации, обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном отделении»	Антропова Т.А.	Городской семинар для студентов ЧГПУ дошкольное отделение, февраль 2019г.

14	Выступление «Песочная терапия в работе с детьми с ТНР»	Шатырко О.Ю.	
15	Выступление «Кинезиологические упражнения как одно из средств коррекции нарушений речи обучающихся с ОВЗ»	Абрамчук Т.А.	
16	Выступление «Логоритмика – средство коррекции общего недоразвития речи детей»	Городецкая Ф.М.	<i>Городской семинар</i> музыкальных руководителей ДОУ «Использование современных образовательных технологий в музыкальном развитии детей дошкольного возраста», апрель 2019г.
17	Выступление «Использование пособий по мотивам народного творчества в Центре речевого развития в группе детей с ОНР»	Логинова С.Г.	<i>Районный семинар-практикум</i> «Организация работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи», декабрь 2018г.
18	Выступление «Кинезиологические упражнения как одно из средств коррекции нарушений речи обучающихся с ОВЗ»	Абрамчук Т.А.	
19	Выступление «Проектная деятельность как способ взаимодействия педагогов и детей ДОУ в условиях ФГОС ДО»	Клетрова Е.П.	<i>Городская Школа</i> молодого педагога, апрель 2019г.
20	Обследование дошкольников для комплектования новых групп компенсирующей направленности в районе	Абрамчук Т.А., Кучина А.И.	<i>Районное мероприятие</i> «Профилактическая работа учителей логопедов», декабрь 2018г.
21	Логоритмика с героями любимых сказок	Волкова Т.А.	«День открытых дверей» для родителей воспитанников, февраль 2019г.
22	Мастер-класс «Волшебное тесто»	Вилкова Т.В.	
23	Мастер – класс по АРТ-терапии «Волшебные краски»	Гладских А.Н.	
24	Развлечение «День рождения Домового»	Логинова С.Г.	
25	Викторина о родной природе «Умники и умницы»	Наумова Т.С.	
26	«Вечер математических загадок»	Абашева И.А.	
27	Игра-путешествие «В гостях у Деда Краеведа»	Сергиенкова И.Г.	
28	Викторина «85 лет Челябинской области»	Суворова М.А.	

29	Речевой тренинг «Путешествие Колобка»	Оголихина Л.Б.	
30	Мастер – класс «Образовательная кинезиология»	Клетрова Е.П.	
31	Тренинг для родителей «Гимнастика для мозга – это весело»	Абрамчук Т.А.	
32	Речевой квест	Шабунина Т.В.	
33	Мастер-класс «Песочная терапия»	Шатырко О.Ю.	
34	Музыкально-спортивное развлечение «Мир важнее всего!»	Городецкая Ф.М.	
35	Спортивный праздник «Быстрые, смелые, ловкие»	Толкачев И.В.	
36	Выступление «Итоги летней оздоровительной кампании и итоги образовательной деятельности дошкольного отделения в 2017-2018 учебном году»	Антропова Т.А.	

*Педсовет августовский общешкольный:
Секция № 2, август 2018г.*

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного, федерального и международного уровней.

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Городские конкурсы	
Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Кем быть?»: конкурс детского рисунка «Мир профессий» (Галин Игнат), рисунок «Я б в пожарные пошел!», воспитатель Логинова С.Г.	Диплом участника
Конкурс городского академического пения для детей дошкольного возраста «Звонкие голоса (первый отборочный районный тур: дуэт «Ручеек» Смирнова Лия, Вялых Настя, диплом участника);	Диплом участника
Отборочный этап XXVII городского Фестиваля детского художественного творчества муниципальных дошкольных образовательных учреждений им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»: Смирнова Лия, (Благодарность за участие);	Благодарность за участие
Отборочный этап муниципального конкурса	Благодарность за участие

«Педагог года в дошкольном образовании»: номинация «Педагогический дебют» (учитель-логопед Кучина А.И., благодарность за участие);	
• Акция «Птицы»	Благодарность за участие
• Акция «Поможем перезимовать нашим пернатым друзьям»	Благодарность за участие, подарки
• Акция «Мир добра и толерантности - 2018»;	Благодарность за участие
Районные конкурсы	
• Районный этап XXVI городского фестиваля творчества детей-инвалидов «Искорки надежды»	Дипломы
Институциональные конкурсы	
• Конкурс рисунков «Что в имени тебе моем...»	Размещение на сайте ДО
• Экологический конкурс «Маленький принц»	Приказ по итогам конкурса
• Конкурс развивающих пособий «Многофункциональная развивающая ширма».	Приказ по итогам конкурса

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота МОиН Челябинской области – 1 педагог;
- Почетная грамота МОиН РФ – 1 педагог;
- Почетный работник общего образования РФ -1 педагог.

В ДО создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в конкурсах.

Об эффективности кадрового обеспечения можно судить по следующим показателям:

Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	100 %
Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие
Укомплектованность педагогическими кадрами	100 %
Доля педагогов, принявших участие в конкурсном движении	100 %
Доля педагогов, обобщающих и распространяющих свой опыт на методических мероприятиях разного уровня	100 %
Доля педагогов, освоивших современные педагогические технологии	94 %

Об эффективности управления кадровым потенциалом ДО можно судить по следующим показателям:

Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДО	Наличие
Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие
Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов,

обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы.

Резюме:

В целом, кадровая политика учреждения осуществлялась на **оптимальном** уровне, однако согласно результатам самообследования и, выполняя Программу развития ДО, назрела необходимость повысить квалификацию педагогов по проблемам:

Период	КПК коррекционные, по должности	КПК ФГОС ДО	КПК по ИКТ
На 01.09.2019	Антропова Т.А. Оголихина Л.Б. Вилкова Т.В. Волкова Т.А. Логинова С.Г. Абашева И.А. Наумова Т.С. Сергиенкова И.Г. Суворова М.А. Абрамчук Т.А.	Антропова Т.А. Оголихина Л.Б. Волкова Т.А. Логинова С.Г. Абашева И.А. Наумова Т.С. Сергиенкова И.Г. Абрамчук Т.А. Шатырко О.Ю.	Антропова Т.А. Оголихина Л.Б. Волкова Т.А. Гладских А.Н. Абашева И.А. Наумова Т.С. Клетрова Е.П. Кучина А.И. Шатырко О.Ю.
Итого	10	9	9

1.4. Анализ состояния образовательного процесса ДО

1.4.1. Оценка образовательной деятельности

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДО	Доля родителей, удовлетворённых качеством адаптированной образовательной программы ДО	100 %
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	100 %
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации адаптированной образовательной программы ДО	100 %
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	56 %
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	86 %
	Разработанность адаптированной основной образовательной программы ДО (АООП ДО)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела АООП ДО требованиям ФГОС ДО	Соответствует
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации АООП ДО, в том числе в плане взаимодействия с	Наличие

		социумом	
		Степень возможности предоставления информации о АООП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	3
	Сформированность учебно-методического комплекса АООП ДО (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела АООП ДО	3
	Разработанность части АООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части АООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДО и возможностям педагогического коллектива	Соответствует
	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам АООП ДО, квалификации педагогов	Соответствует
	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются
	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	79 %
	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации АООП ДО	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	3
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	2
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	2
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	3
	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДО	Соответствие содержания предметно-пространственной среды АООП и возрастным возможностям детей	3
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	2
		Наличие условий для общения и совместной	2

		деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	
--	--	--	--

1.4.2. Оценка организации образовательного процесса

№	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Эффективность регламента непрерывной образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	Соблюдение
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соответствие
	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	2
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	2
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	3
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	3
	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	2
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	3
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	2
	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды АООП ДО	2
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	3
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО	2
	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие
		Наличие локальной сети в ДО	Отсутствие
		Своевременность обновления оборудования	3

1.4.3. Итоги реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

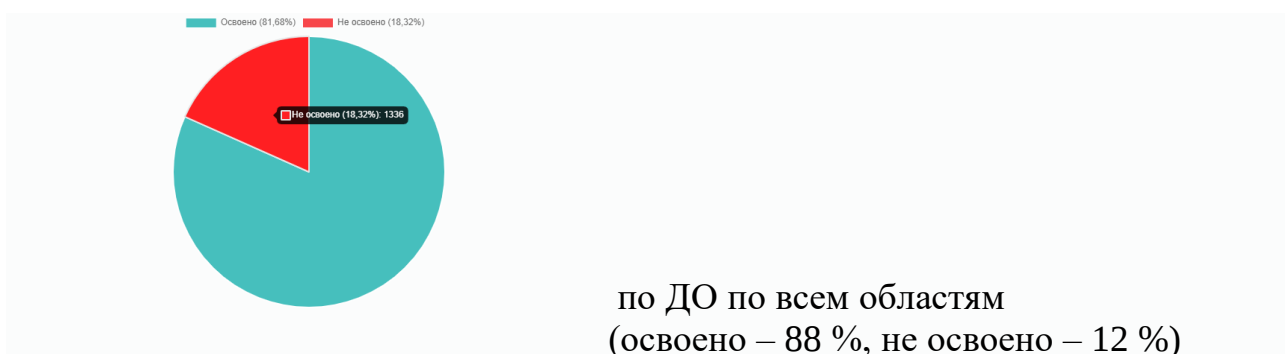
Мониторинг проводился группой специалистов под руководством старшего воспитателя: воспитатели, музыкальный руководитель, учителя-логопеды, педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

Всего диагностировалось 60 детей.

Результаты мониторинга по образовательным областям

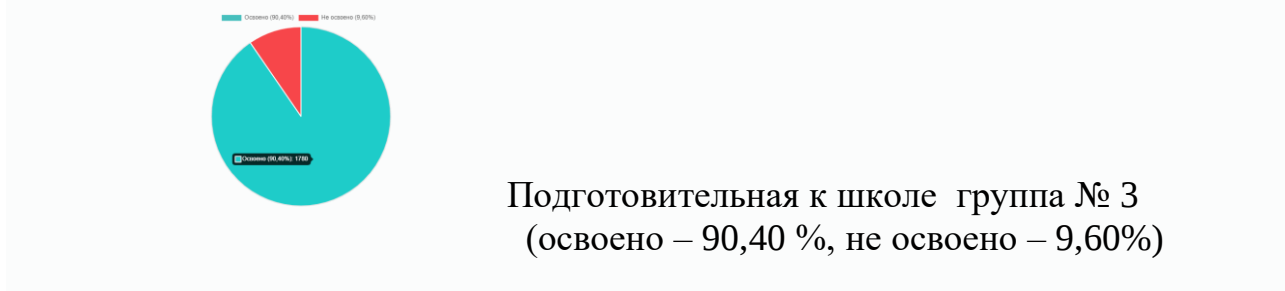
Образовательные области	Группы коррекционной направленности				Итого по ДО
	Средняя Группа №1	Старшая группа №2	Подготовительная к школе группа № 3	Разновозрастная группа № 4	
Познавательное развитие	71%	87%	94%	94%	89%
Социально-коммуникативное развитие	82%	92%	98%	95%	95%
Речевое развитие	60%	70%	90%	81%	80%
Художественно-эстетическое развитие	77%	70%	83%	85%	86%
Физическое развитие	75%	72%	87%	89%	87%
ИТОГО					88 %

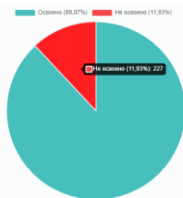
Общий результат освоения адаптированной основной образовательной программы по всем группам:



Анализ показателей образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы: наилучшие показатели: социально-коммуникативное развитие, ниже – познавательное развитие, еще ниже - физическое развитие художественно-эстетическое развитие, проблемным показателем в рейтинге оказалась реализация области: речевое развитие.

Рейтинговый порядок освоения АООП ДО по группам:

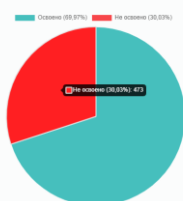




Разновозрастная группа № 4
(освоено – 88,07 %, не освоено – 11,93%)



Старшая группа № 2
(освоено – 75,77 %, не освоено – 24,23%)



Средняя группа № 1
(освоено – 70,10 %, не освоено – 29,90 %)

Причина несформированности у отдельных детей данной группы некоторых критериев мониторинга – неполный срок освоения программы в связи укомплектованностью групп к декабрю 2018г. и увеличение периода адаптации воспитанников, переведенных в группу из разных ДООУ города Челябинска.

Результаты мониторинга по разделу Коррекционное развитие.



Мониторинг обеспечил комплексный подход к оценке данных уровня развития речи детей средней группы №1.

В течение учебного года произошел рост таких показателей речевого развития как:

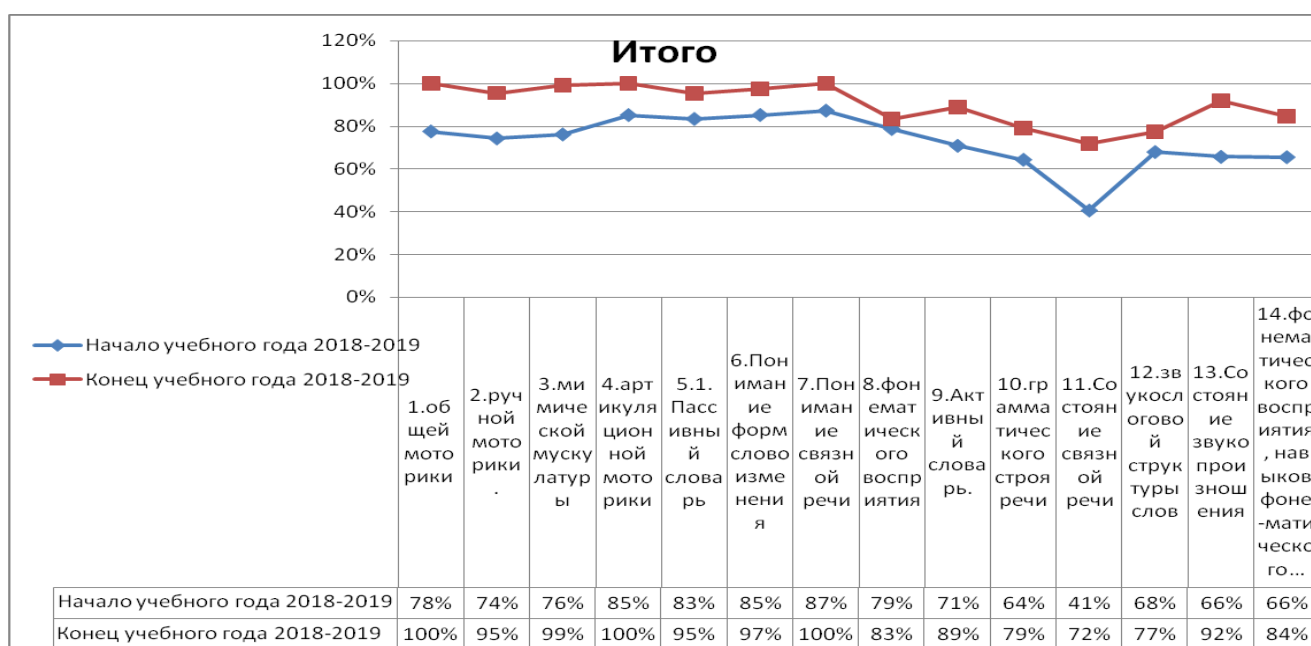
- артикуляционная моторика (на 10,18%);
- звукопроизношение (на 2,17%);
- фонематический слух (на 18,14%);
- слоговая структура (на 2,3%);
- импрессивный словарь (на 9,1%);
- грамматический строй речи (на 12,67%);
- развитие связной речи (на 6,72%).

По итогам проведенного исследования намечены направления коррекционно-логопедической работы на следующий год:

- развитие артикуляционной моторики: проведение артикуляционной гимнастики на фронтальных и индивидуальных занятиях; подготовить рекомендации воспитателям по проведению артикуляционной гимнастики;
- коррекция произношения звуков, их автоматизация и дифференциация;
- развитие фонематического восприятия, основ анализа и синтеза (использование специальных игр на фронтальных и индивидуальных занятиях, подбор упражнений и дидактических игр на формирование фонематических процессов);
- коррекция слоговой структуры слова;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Результаты мониторинга легли в основу рекомендаций родителям на летний период.

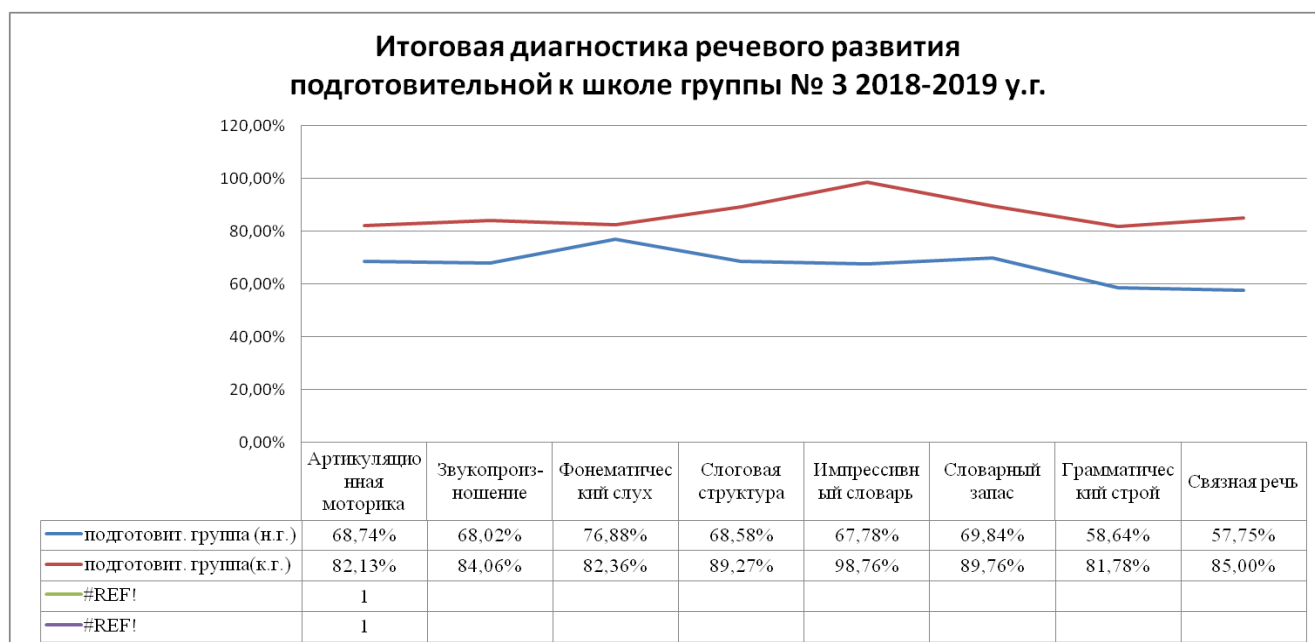
Итоговая диагностика речевого развития старшей группы №2 2018-2019 у.г.



В течение 2018-2019 учебного года произошел рост таких показателей речевого развития как мелкая моторика на 21%, подвижность мимической

мускулатуры на 23%, артикуляционной моторики до 100%, импрессивный словарь на 12%, фонематическое восприятие на 4%, активный словарь на 18%, звукослоговой структуры слова на 9%, состояние звукопроизношения на 26%, навыков фонематического анализа и синтеза на 18%.

Учитывая результаты диагностики на конец года, необходимо, используя комплексный подход, системно подойти к речевому развитию воспитанников, обратив особое внимание на развитие артикуляционной моторики (проведение артикуляционной гимнастики на фронтальных и индивидуальных занятиях, создание рекомендаций воспитателям по проведению артикуляционной гимнастики, разработка домашних заданий в индивидуальных тетрадях воспитанников), произношение звуков (использование приемов постановки звуков на индивидуальных занятиях, что позволит добиться правильного положения органов артикуляции, а также взаимодействуя с воспитателями - рекомендации для вечерних занятий и родителями- задания в индивидуальных тетрадях, что поможет закрепить поставленные звуки в речи), фонематический слух (использование специальных игр на фронтальных и индивидуальных занятиях, рекомендации воспитателям по проведению групповых игр для развития фонематического слуха), грамматический строй речи (фронтальные и индивидуальные занятия, рекомендации воспитателю по проведению дидактических игр для развития грамматического строя речи, домашние задания в индивидуальных тетрадях воспитанников), развитие и обогащение словаря (фронтальные занятия, рекомендации воспитателю по работе над материалом лексических тем, домашние задания в индивидуальных тетрадях воспитанников), развитие связной речи (фронтальные занятия по развитию связной речи и рекомендации воспитателю по данному разделу, домашние задания в индивидуальных тетрадях воспитанников).



Мониторинг обеспечил комплексный подход к оценке данных уровня развития речи детей подготовительной к школе группы № 3, а также лег в основу рекомендаций родителям по выбору программ начального школьного обучения. Учитывая результаты итоговой диагностики, прослеживается

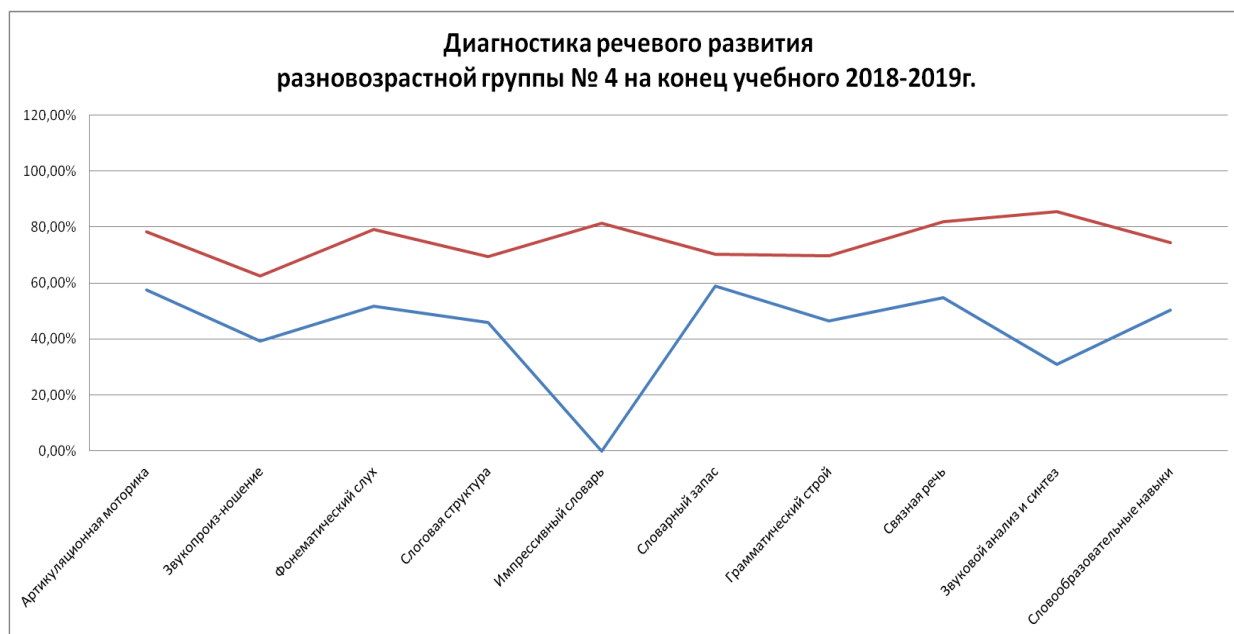
положительная динамика речевого развития детей: с нормой речевого развития 43%, со значительными улучшениями 43%, 14% без значительных улучшений.

Анализ представленных данных показывает позитивную динамику в развитии речи воспитанников группы:

- артикуляционная моторика (на 13,49%);
- звукопроизношение (на 16,04%);
- фонематический слух (на 5,48%);
- слоговая структура (на 20,69%);
- словарный запас (на 19,92%);
- грамматический строй речи (на 23,14%);
- развитие связной речи (на 27,25%).

По результатам мониторинга рекомендовано:

- Захару В., Тимофею Р. обратиться на школьный логопункт;
- Тимофею Р., Амиру С., Марку Н. продолжить закрепление навыков по формированию грамматического строя речи;
- Марку Н., Никите Б., Тимуру Х. продолжить закрепление поставленных звуков в речи;
- Паше У. обратиться в поликлинику для подрезания подъязычной уздечки;
- Насте В., Матвею А., Алисе А. обратить внимание на развитие связной речи.



Мониторинг обеспечил комплексный подход к оценке данных уровня развития речи детей разновозрастной группы № 4, а также лег в основу рекомендаций родителям по выбору программ начального школьного обучения.

Анализ представленных данных показывает позитивную динамику в развитии речи воспитанников группы:

- артикуляционная моторика (на 20,68%);
- звукопроизношение (на 23,41%);
- фонематический слух (на 27,38%);

- слоговая структура (на 23,31%);
- словарный запас (на 11,18%);
- грамматический строй речи (на 23,08%);
- развитие связной речи (на 27,24%).

Рекомендовано:

- обратиться на школьный логопункт (Аделина Р.);
- развитие фонематического слуха: использовать специальные игры на фронтальных и индивидуальных занятиях, подобрать упражнения и дидактические игры на формирование фонематических процессов (Илья П., Данил С., Артем О., Арсений Б., Никита Б.);
- коррекция произношения звуков, их автоматизация и дифференциация (Айдар Г., Олег В., Илья П., Данил С., Артем О., Арсений Б., Никита Б., Ксения Х., Шишов Н.)
- продолжить закрепление навыков по формированию грамматического строя речи (Никита Ш., Никита Б., Данил С., Артем О.);
- развитие связной речи (Айдар Г., Олег В., Артем О., Ксения Х., Артем Ф., Никита Ш.)

По итогам проведенного исследования определены дальнейшие образовательные программы обучения воспитанников 6-7 лет групп № 3,4:

- 17 детей в массовую школу;
- 6 детей в речевую школу;

из них:

- 12 детей с хорошей речью;
- 9 детей со значительными улучшениями в речи;
- 2 без значительных улучшений.

По итогам проведенного исследования намечены направления коррекционно-логопедической работы на следующий год:

- коррекция произношения звуков, их автоматизация и дифференциация;
- развитие фонематического восприятия, основ анализа и синтеза (использование специальных игр на фронтальных и индивидуальных занятиях, подбор упражнений и дидактических игр на формирование фонематических процессов);
- коррекция слоговой структуры слова;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Резюме:

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

100 % родителей положительно оценивают качество предоставления образовательных услуг.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные

результаты.

Педагоги в своей работе в основном концентрируют внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 30% от общего времени, выбор отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают помимо традиционных форм работы и развивающие. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится до 70 % от времени пребывания ребенка в дошкольном отделении.

Анализ состояния образовательного процесса в дошкольном отделении позволяет сделать вывод о *достаточном уровне*.

Однако, анализ эффективности коррекционно-образовательного процесса выявил необходимость проведения работы по формированию активной позиции родителей при проведении коррекционно-развивающей работы.

1.5. Анализ взаимодействия ДО с социокультурными институтами

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
1	МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»	Преемственность целей и содержания обучения в ДО и школе.	Участие педагогов школы в планировании деятельности ДО, участие педагогов ДО и школы в совместных педагогических мероприятиях. Экскурсии в школьную библиотеку, мастерские, в классы начальной школы. Участие воспитанников ДО и обучающихся школьников в совместных праздниках, спортивных соревнованиях, конкурсах детского творчества. Шефская помощь старшеклассников в оборудовании группы и участка ДО.	Согласование АОП ДО и АОП НОО, обеспечение запросов родителей по подготовке детей к школе.
2	Поликлиника №5	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельменты 1 раз в год.	Комплектование групп коррекционной направленности. Положительная динамика состояния здоровья детей.

			Логопедическое обследование детей 3-7 лет	
3	Кафедра психологи и ЮУрГУ	Разработка и уточнение диагностических методик изучения особенностей развития детей с ТНР.	Пробная практика студентов-психологов на базе ДО на базе сенсорной комнаты. Участие сотрудников кафедры в психологическом диагностировании детей ДО, в ПМПк.	Социометрическое обследование детей ДО (45 дошкольников), анализ полученных результатов, выработка рекомендаций педагогам и родителям. Психологическая диагностика развития младших дошкольников (59 детей)
4	ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов ДО, города и области, обмен передовым опытом работы	Выступления педагогов ДО на научно-практических конференциях, экспертиза деятельности ДО квалификации для воспитателей и для руководителей ДО.	В ДО повысили квалификацию: воспитатели- 2; педагоги- психологи - 1
5	ЧГПУ	Изучение и анализ студентами положений по организации жизни учреждения в условиях хозяйственной самостоятельности, документационного обеспечения педагогической и управленческой деятельности в ДО.	Обеспечение базы для управленческой практики студентов факультета дошкольного образования, специалистов факультета коррекционной педагогики, проведение открытых мероприятий.	Развитие банка документационного обеспечения управления ДО В ДО повысили квалификацию: воспитатели- 1.
6	УМЦ	Повышение квалификации педагогов ДО	Выступления педагогов ДО на научно-практических конференциях посещение ДО слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДО.	В ДО повысили квалификацию: руководители -1.
7	ПМПк Калининск ого района	Обследование детей 3-7 лет	Логопедическое обследование детей 3-7 лет Консультирование педагогов и родителей воспитанников ДО	Комплектование групп коррекционной направленности
8	ПМПк	Обследование детей 3-	Логопедическое	Комплектование

	Тракторозаводского района	7 лет	обследование детей 3-7 лет Консультирование педагогов и родителей воспитанников ДО	групп коррекционной направленности
9	Диагностический центр	Обследование детей 3-7 лет	Логопедическое обследование детей 3-7 лет Консультирование педагогов и родителей воспитанников ДО	Комплектование групп коррекционной направленности
10	ЧООО «Южно-Уральское общественное волонтерское эко-движение «Время Че»	Привить бережное отношение к окружающей среде. Повысить эко-культуру сотрудников дошкольных учреждений, привлечь родителей воспитанников дошкольных учреждений к деятельности эко - движения.	Познавательные-развивающие занятия для детей (в доступной форме детям доносится информация о том, почему важно беречь природу); Творческие занятия для детей (лепка, рисование, ДНИ и т.д.); Игры, викторины на улице; Мастер-классы для сотрудников дошкольных учреждений	В соответствии с планом
11	ГБУ ДО «Дом юношеского технического творчества Челябинской области»	Развитие дополнительного образования детей, повышение интереса к техническому творчеству, внедрение новых образовательных технологий в сфере научно-технического творчества и образовательной робототехники	Проведение занятий по предметам естественно-научной направленности.	Разработка учебно-методических материалов по результатам проведения занятий и мероприятий, проведенных в рамках программы работы естественно-научной направленности

РЕЗЮМЕ: взаимодействие с социальными институтами реализовывалось на оптимальном уровне.

1.6. Анализ материально- технической базы

В течение 2018-19 учебного года повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы дошкольного отделения.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДО. Территория дошкольного отделения озеленена насаждениями. На территории дошкольного отделения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Перечень работ, выполненных в ДО по материально-техническому обеспечению:

1. Ремонт и покраска оборудования на участках дошкольного отделения.
2. Косметический ремонт фасада здания.
5. Косметический ремонт групп № 2, 3, 4 и кабинета педагога-психолога, сенсорной комнаты, учебного кабинета.
6. Текущий ремонт группы № 1.
7. Ремонт плитки крыльца групп 1,2.
8. Изготовление фигур из фанеры для оформления участков групп 1,2.
9. Частичный ремонт подоконника в группе 3.
10. Замена крышки песочницы группы 4.

Оценка материально-технического обеспечения:

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям адаптированной образовательной программы	Соответствие
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	3
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	3
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие
	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	2
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	3
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДО	3

Резюме:

В ДО в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на *достаточном уровне*.

1.7. Оценка развивающей предметно-пространственной среды дошкольного отделения

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

№	Характеристики среды	Уровень выполнения требований
1	Насыщенность среды:	
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с АОП ДО	2
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	2
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	2
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	2
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	2
2	Трансформируемость пространства:	
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	2
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	3
3	Полифункциональность материалов:	
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	3
	- наличие в ДО полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	2
4	Вариативность среды:	
	- наличие в ДО различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	3
	- наличие в ДО разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	3
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	2
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	3
	- разноразмерность элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	2
5	Доступность среды:	
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	3
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	3
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	3
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	2
6	Безопасность среды:	

	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	3
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	3

Резюме:

Созданная в ДО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДО организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Однако, есть проблемы, которые необходимо решить, отмечая, что в ДО созданы недостаточные условия для самостоятельной деятельности детей в Центрах развития.

1.8.Оценка системы управления ДО

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Эффективность Программы развития ДО	Качество реализации проектов Программы развития ДО (задач, условий и механизмов)	3
	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	3
		Преемственность с Программой развития	3
		Своевременность корректировки планов	2
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДО (публичный доклад, информативность сайта)	3
	Эффективность организационных условий ДО	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДО (лицензия, устав, договоры).	3
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДО, законодательным нормативным актам в области образования	3
		Развитие государственно-общественного управления	1
		Развитие сетевого взаимодействия	2
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	3
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	3
		Благоприятный психологический микроклимат	3
		Включение педагогов в управление ДО, делегирование полномочий в коллективе	2
		Функционирование педагогического совета ДО.	3
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых	3

		программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	3
	Эффективность инновационной деятельности ДО	Актуальность и перспективность выбранных ДО вариативных программ и технологий.	3
		Согласование АОП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	3
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	2
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДО инновационного процесса.	2
	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДО	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	3
		Соблюдение норм охраны труда	3
	Эффективность организации питания в ДО	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	96,8%
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие

РЕЗЮМЕ: реализация управленческой деятельности осуществлялась на достаточном уровне.

Мероприятия, направленные на обеспечение качества управления ДО в 2019-20 учебном году

Учитывая данные самоанализа и реализуя Программу развития в 2019-20 учебном году, планируется провести следующую работу:

1.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДО

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
1	Подготовка нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность	В течение года	Антропова Т.А.	Пакет документов

	по различным направлениям (положений, инструкций и т.д.)			
2	Подготовка приказов по основным направлениям деятельности ДО	В течение года	Антропова Т.А.	Приказы
3	Согласование документов, регламентирующих деятельность учреждения (штатного расписания и др.)	В течение года	Антропова Т.А.	Пакет документов
4	Корректировка должностных инструкций работников учреждения	Сентябрь	Антропова Т.А.	Пакет нормативных документов

1.2. Организационное обеспечение управления ДО

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
1	Разработка и утверждение Программы развития МБОУ «С(К)ОШ № 11 города Челябинска» дошкольное отделение на 2020-2023 гг.	Ноябрь-декабрь	Антропова Т.А.	Программа развития ДО на 2020-2023гг.
2	Корректировка адаптированной основной образовательной программы дошкольного отделения, рабочих программ педагогов	Май - август	Антропова Т.А.	АООП ДО, рабочие программы педагогов
3	Корректировка положения о внутренней системе оценки качества дошкольного образования	Май - сентябрь	Антропова Т.А.	Положение ВСОКДО
4	Организация работы оперативных совещаний при директоре МБОУ «С(К)ОШ № 11 города Челябинска»	В течение года (по плану)	Антропова Т.А.	Протоколы заседаний
5	Заседания педагогического совета ДО	По плану	Антропова Т.А.	Протоколы заседаний, решения
6	Диагностика потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах	Сентябрь Май	Антропова Т.А.	Перечень дополнительных услуг
7	Мониторинг результатов освоения детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования		Оголихина Л.Б.	Индивидуальные образовательные маршруты детей
8	Разработка и утверждение плана работы на летний оздоровительный период	Май	Антропова Т.А.	План работы
9	Реализация плана мероприятий по подготовке дошкольного отделения к началу учебного года	Май - август	Антропова Т.А.	План мероприятий
10	Разработка плана работы ДО на 2019- 2020 учебный год	Июнь - август	Антропова Т.А.	Проект плана работы на год
11	Обеспечение работы сайта ДО, своевременное обновление информации.	Сентябрь - август	Оголихина Л.Б.	Информация на сайте
12	День открытых дверей	Сентябрь	Антропова Т.А.	Информация, план

				проведения
--	--	--	--	------------

1.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса ДО

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
1	Разработка плана повышения образовательного уровня и профессионально-педагогической квалификации педагогических работников на 2019-20 учебный год	Сентябрь	Оголихина Л.Б.	План повышения квалификации
2	Организация повышения квалификации педагогических работников ДО	В течение года (по графику)	Оголихина Л.Б.	Информация
3	Разработка и утверждение плана работы по аттестации педагогических работников на 2019-2020 учебный год	Сентябрь	Антропова Т.А.	План работы
4	Организация и проведение аттестации педагогических и руководящих работников ДО	В течение года (по графику)	Антропова Т.А.	Аттестационные материалы
5	Организация работы ПМПк:	По плану	Абрамчук Т.А.	Протоколы заседаний ПМПк
6	Организация участия педагогических работников в работе районных и городских методических объединений дошкольных образовательных учреждений	В течение года (по плану МО)	Антропова Т.А.	Приказ, Информация
7	Организация работы по подготовке педагогических работников к участию в районных конкурсах: - «Педагог года»; - другие	Ноябрь - январь	Антропова Т.А.	Планы подготовки
8	Организация на базе методического кабинета выставок для воспитателей.	В течение года	Оголихина Л.Б.	Выставки
9	Подготовка к изданию сборников, буклетов	Апрель	Оголихина Л.Б.	Сборник

1.4. Материально-техническое обеспечение деятельности ДО

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
1	Составление и утверждение штатного расписания ДО на 2020год	Август	Антропова Т.А.	Приказ
2	Разработка плана финансово-хозяйственной деятельности на 2020 год	Январь	Антропова Т.А.	План ФХД
3	Подготовка табелей рабочего времени сотрудников	Ежемесячно до 27 числа	Антропова Т.А.	Табели
4	Утверждение плана финансово – хозяйственной деятельности	Декабрь	Антропова Т.А.	План

5	Составление и корректировка расчета заработной платы по педагогическому персоналу и штатным сотрудникам, сводного расчета ФОТ на 2020 год	Январь	Антропова Т.А.	Расчеты и рекомендации
6	Подготовка финансовой отчетности:	В течение года	Антропова Т.А.	Отчет
7	Составление и корректировка договоров с поставщиками и подрядчиками	В течение года	Антропова Т.А.	
8	Разработка и утверждение плана по подготовке к новому учебному году		Антропова Т.А.	План
9	Реализация плана по подготовке помещений дошкольного отделения к новому учебному году, проверка работы технических систем здания (освещения, теплоснабжения, водоснабжения, канализации и т.д.)	Май-август	Антропова Т.А.	Акты готовности
10	Подготовка и подписание акта готовности ДО к новому учебному году	Август	Антропова Т.А.	Акт
11	Организация и проведение инвентаризации ТМЦ по состоянию на октябрь 2018 года	Октябрь	Антропова Т.А.	Отчет

1.5. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
1	Реализация плана мероприятий по выполнению предписаний органов надзора	В течение года	Антропова Т.А.	Информация
2	Проведение инструктажей по технике безопасности с сотрудниками	В течение года	Антропова Т.А.	Информация Журналы инструктажей
3	Оперативные и инструктивные совещания с педагогическими работниками и обслуживающим персоналом по результатам контроля соблюдения санитарно-гигиенического режима	В течение года	Антропова Т.А.	Протоколы
4	Экспертиза помещений по состоянию техники безопасности и пожарной безопасности	1 раз в квартал	Антропова Т.А.	Информация, приказ
5	Корректировка документации по обеспечению исполнения правил ОТ и ТБ	Август	Антропова Т.А.	Пакет документов
6	Организация медицинского обслуживания детей и сотрудников в ДО	В течение года (по особому плану)	Антропова Т.А.	Пакет документов
7	Разработка и утверждение комплексного плана медицинских мероприятий	Сентябрь	Антропова Т.А.	План
8	Реализация комплекса мероприятий по организации питания дошкольников	В течение года	Антропова Т.А.	Справка

1.6. Контрольно-аналитическая функция управления ДО

План-график контроля на 2019-2020 уч. год

Вид контроля	Наименование контроля	Месяцы									
Тематический		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	
Оперативный	«Адаптация детей»	☐									
	«Соблюдение режима дня и организация работы»			☐				☐			
	«Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня»									☐	
	«Подготовка и проведение прогулок»	☐			☐				☐		
	«Организация с детьми подвижных и спортивных игр в режиме дня»		☐			☐		☐			
	«Организация двигательной активности детей в течение дня»	☐							☐		
	«Организация ручного труда в группах»				☐			☐			
	«Анализ детских работ по ИЗО и ручному труду»					☐				☐	
	«Готовность педагогов к рабочему дню»	☐							☐		
	«Репертуар сюжетно-ролевых игр и их соответствие возрасту детей»				☐						
	«Проверка планов образовательной деятельности»	☐			☐				☐		
	«Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей»		☐						☐		
	«Организация разнообразной деятельности на прогулке»							☐			
	«Планирование и проведение спортивных упражнений»			☐							
	«Осуществление системы закаливания»					☐					
Итоговый	Мониторинг во всех возрастных группах									☐	

Программа
изучения состояния образовательной деятельности в ДО
2019 – 2020 учебный год

Реализуемая идея: демократизация и гуманизация аналитической функции управления образовательной деятельностью в ДО.

Основное условие реализации идеи: педагогическое сотрудничество - совместная взаимосвязанная деятельность участников образовательного процесса, направленная на достижение единой общественно-значимой цели.

Пути реализации идеи:

1. Привлечение воспитателей к анализу своей деятельности (самоанализ). Педагог планирует свою собственную деятельность только на основе диагностики, то есть глубокого анализа того, что удалось в работе с детьми, а что нет.
2. Развитие творчества и инициативы педагогического коллектива путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность

Циклограмма контроля

	Ежедневно	Еженедельно	Ежемесячно	Ежегодно
<i>Педагоги</i>	1. Отслеживание достижений детей по образовательным областям адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. 2. Отслеживание достижений детей навыков самообслуживания и трудовых умений по уходу за растениями.	Анализ заболеваемости в группе.	Отслеживание траектории познавательного, физического и социального развития всех детей ДО на педагогическом консилиуме	1. Анализ реализации АООП по образовательным областям 2. Анализ выполнения программы по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. 2. Диагностика игровых умений детей.
<i>Педагог-психолог</i>	1. Сбор информации по развитию социальной сферы детей 2. Диагностика познавательной сферы детей	Обработка данных и занесение их в ИКОМы детей.		1. Диагностика школьной зрелости у детей 6-7 лет (1 срез)- сентябрь 2. Диагностика школьной зрелости у детей 6-7 лет (2 срез) – апрель-май 3. Исследование развития мышления у детей 4-5 лет 4. Исследование памяти у детей 5-6 лет. 5. Исследование интеллекта у детей 5-6 лет. 6. Исследование эмоционального состояния детей старшего возраста (тревожность). 7. Выявление самооценки у детей старшего возраста. Изучение межличностных взаимоотношений в каждой группе (социометрия). 8. Исследование семейного общения.

Учителя-логопеды	1. Отслеживание достижений детей с ОНР в освоении АООП образовательной области «Развитие речи». 2. Выявление индивидуальных особенностей динамики развития речи. Корректировка ИКОМов.	Индивидуальное обследование устной речи воспитанников. Собеседование с родителями воспитанников Прогноз развития ребенка	Отслеживание траектории речевого развития детей с ОНР на педагогическом консилиуме.	1. Первичное логопедическое обследование (1-15 сентября). 2. Динамическое наблюдение за развитием детей в течение учебного года. 3. Итоговое логопедическое обследование (1-15 мая)
Руководитель	1. Изучение профессиональной компетентности педагогов, выявление их затруднений. 2. Изучение микроклимата групп 3. Изучение взаимодействия педагогов и родителей	Анализ посещаемости детей детского сада.	1. Анализ заболеваемости. 2. Сбор информации по функционированию.	1. Анализ заболеваемости 2. Анализ функционирования 3. Анализ кадровой обеспеченности. 4. Анализ роста профессионального мастерства педагогов. 5. Подведение итогов изучения педагогического стиля. 6. Подведение итогов изучения познавательного, социального и физического развития каждого ребенка 7. Изучение состояния РППС в группах. 8. Тематические проверки

2. Циклограмма управленческой деятельности

2.1. Циклограмма регулярно проводимых мероприятий

Мероприятия	ответственный	Месяцы											
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Планирование													
1.1. Разработка и утверждение годового плана	заведующий ст. воспитатель										✓	✓	✓
1.2. Разработка и утверждение оздоровительной работы в ДО	заведующий мед. работники	✓								✓			
1.3. Разработка и утверждение плана по подготовке к новому учебному году	заведующий											✓	✓
1.4. Разработка и утверждение плана работы на летний оздоровительный период	заведующий ст. воспитатель									✓			
1.5. Разработка плана повышения образовательного уровня и профессионально-педагогической квалификации	ст. воспитатель	✓											
1.6. Разработка и утверждение плана работы АК на учебный год	председатель АК	✓											
2. Организация													
2.1. Комплектование	заведующий										✓	✓	✓
2.2. Тарификация	заведующий	✓											
2.3. Разработка и утверждение графиков работы педагогических кадров	заведующий	✓											
2.4. Совещания ЦОДОО, Комитета по делам образования	заведующий	✓		✓		✓		✓		✓			✓
2.5. Оперативные совещания при директоре МБОУ «С(К)ОШ № 11 Г. Челябинска»	заведующий	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.6. Организация методических мероприятий													
2.6.1. Педагогический совет	заведующий ст. воспитатель	✓		✓				✓		✓			
2.6.2. ПМПк	заведующий ст. воспитатель	✓		✓		✓			✓				
2.6.3 Семинар	ст. воспитатель			✓									
2.6.4.Открытые просмотры	ст. воспитатель	✓				✓				✓			
2.6.5. Педагогические гостиная, консультации	специалисты	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.6.6. Заседания ТГ	члены ТГ	✓			✓			✓		✓			
2.6.7 Участие в городских и районных мероприятиях			✓	✓	✓		✓			✓			
2.6.8 Направление на курсы повышения квалификации		✓	✓										
2.7 Аттестация		✓				✓							
2.7.1 Заседания АК ОО	председатель АК		✓	✓			✓	✓	✓				
2.7.2. Аттестация педагогических кадров	члены АК		✓					✓					
2.7.3. Сбор заявлений и разработка графика аттестации педагогов	секретарь АК								✓	✓			
2.8. Работа с родителями:													
2.8.1. Проведение общих и групповых собраний	заведующий воспитатели	✓			✓			✓		✓			
2.8.2. Проведение консультаций для родителей в различных формах (устные, наглядные и др.)	специалисты воспитатели	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.8.3. Заключение договоров с родителями	заведующий	✓	✓									✓	✓
2.8.4. Выявление социальных запросов семьи	воспитатели	✓											
2.9.Организация административно-хозяйственных мероприятий													
2.9.1 Общее собрание коллектива	профорг		✓										
2.9.2.Проведение инструктажей	заведующий зам. АХЧ						✓			✓			✓
2.9.3 Мероприятия по ОТ	заведующий	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.9.4.Проведение инвентаризации	бухгалтер		✓										
2.9.5.Тематические вечера для сотрудников	профгруппа		✓		✓			✓					

2.9.6. Проведение ремонтных работ	зам. АХЧ									✓	✓	✓	✓
2.9.7. Подготовка учреждения к зимнему периоду	зам. АХЧ										✓	✓	✓
3. Контроль		по графику											
3.1. Тематическая проверка	ст. воспитатель				✓								
3.2. Изучение уровня профессиональных компетенции педагогов ДО										✓			
3.3. Комплексная проверка	заведующий		✓										
4. Анализ													
4.1. Анализ заболеваемости детей	мед. работник	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.2 Анализ организации питания детей	заведующий	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.3. Анализ финансово-хозяйственной деят-ти	гл. бухгалтер	✓			✓	✓		✓			✓		
4.4. Итоговый анализ деятельности ДО	ст. воспитатель									✓	✓		
4.5. Анализ кален.-темат. планов в работы с детьми	ст. воспитатель	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		

2.2. Циклограммы деятельности управленческого аппарата

2.2.1. Циклограмма деятельности заведующего СП ДО

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	Аппаратное совещание: подведение итогов; выявление текущих проблем; пути решения проблем. Оперативный контроль	Аппаратное совещание: подведение итогов; выявление текущих проблем; анализ кадрового обеспечения. Оперативный контроль.	Аппаратное совещание: подведение итогов; выявление текущих проблем; анализ кадрового обеспечения. Оперативный контроль. Индивидуальная работа с бухгалтером.	Аппаратное совещание: подведение итогов; выявление текущих проблем; анализ кадрового обеспечения; Оперативный контроль. Контроль питания.
вторник	Аппаратное совещание при директоре МБОУ «С(К)ОШ № 11» Реализация внешних связей.	Аппаратное совещание при директоре МБОУ «С(К)ОШ № 11» Индивидуальный контроль инновационных направлений деятельности педагогов.	Аппаратное совещание при директоре МБОУ «С(К)ОШ № 11» Реализация внешних связей.	Аппаратное совещание при директоре МБОУ «С(К)ОШ № 11» Работа с родителями: приём по личным вопросам; консультации; собрания; беседы; день открытых дверей; работа с социумом.
среда	Формы работы по развитию профессиональной компетенции педагогов педсоветы; семинары; консультации.	Реализация внешних связей.	Работа с молодыми специалистами: инструктаж; консультации; подготовка к педсовету; работа с родителями.	Реализация внешних связей: совещания районные, городские.
четверг	Контроль: питание; здоровьесбережение; выполнение правил внутреннего трудового распорядка.	Контроль: питание; здоровьесбережение; работа кружков; выполнение должностных обязанностей. Инд-ная работа со ст. м/с.	Контроль: питание; здоровьесбережение; ОБЖ; бухгалтерии; по выполнению приказов. Консультации со специалистами.	Контроль: питание; здоровьесбережение; ОБЖ; документация по группам. Консультации со специалистами.

пятница	Текущий хозяйственный контроль. Работа с документами и их разработка.	Изучение документации подотчётных лиц.	Работа по профессиональному совершенствованию.	Подведение итогов по выполнению: программ; норм питания; сохранность имущества; посещаемость, заболеваемость. Планирование работы на месяц.
---------	--	--	--	--

3.3. Циклограммы деятельности специалистов ДО

3.3.1. Циклограмма деятельности педагога – психолога Шатырко О.Ю.

День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	08:00-09:00	Работа с родителями
	09:00-09:30	Подгрупповое занятие (коррекция/диагностика)
	09:30-12:00	Индивидуальные занятия(коррекция/диагностика)
	12:00-14:00	Работа с документами/анализ результатов
	14:00-15:00	Консультация для педагогов
Вторник	08:00-09:00	Работа с родителями
	09:00-12:00	Индивидуальные занятия(коррекция/диагностика)
	12:00-14:30	Работа с документами/анализ результатов
	15:30-16:30	Групповое занятие(коррекция/диагностика)
Среда	08:00-15:00	Участие в работе МО психологов по району. Организационные, обучающие семинары. Изучение литературы, вебинаров.
Четверг	08:00-09:30	Подготовка к занятиям
	09:30-10:00	Групповое занятие(коррекция/диагностика)
	10:00-12:00	Индивидуальные занятия(коррекция/диагностика)
	12:00-14:00	Работа с документами/анализ результатов
	14:00-15:30	Консультация для педагогов
	15:30-16:00	Подгрупповое занятие (коррекция/диагностика)
	16:00-18:00	Работа с родителями
Пятница	08:00-09:00	Подготовка к занятиям
	09:00-09:30	Подгрупповое занятие (коррекция/диагностика)
	09:30-12:00	Индивидуальные занятия(коррекция/диагностика)
	12:00-14:00	Работа с документами/анализ результатов

3.3.2. Циклограмма деятельности музыкального руководителя ДО Городецкой Ф.М.

Дни недели	Время	Деятельность
Понедельник	07.30-09.00	Индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность
	09.00-09.20	Коммуникативная деятельность
	09.30-13.00	Индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность
Вторник	07.30-09.00	Индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность
	09.00-09.20	Коммуникативная деятельность
	09.30-13.00	Индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность
Среда	07.30-09.30	Индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность
	09.30-09.50	Коммуникативная деятельность(первая подгруппа)
	10.00-10.20	Коммуникативная деятельность (вторая подгруппа)
	10.30-13.00	Индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность
Четверг	07.30-13.00	Индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность
Пятница	14.00-15.00	Консультативная деятельность (воспитатели, специалисты)
	15.00-16.00	Индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность
	16.00-17.00	Индивидуально-коррекционная деятельность

		в присутствии родителей
--	--	-------------------------

3.3.3. Циклограммы деятельности учителей-логопедов ДО

Циклограмма деятельности учителя-логопеда Абрамчук Т.А.

Дни недели	Время	Деятельность
Понедельник	07.30-09.50 – индивидуально-коррекционная деятельность 10.00- 10.20 – коммуникативная деятельность (в совместной деятельности) 10.30-12.30 – индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность	
Вторник	07.30-08.50 – индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность 09.00-09.20 – коммуникативная деятельность 09.30-13.00 – индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность	
Среда	07.30-08.00 – индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность в присутствии родителей 08.00-13.00 – индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность	
Четверг	14.30-15.00 – консультативно-методическая деятельность 15.00-18.00 – индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность 18.00-18.30 – индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность в присутствии родителей	
Пятница	07.30-09.30 – индивидуально-коррекционная деятельность 09.35-09.55 – коммуникативная деятельность (1 подгруппа) 10.05-10.25 – коммуникативная деятельность (2 подгруппа) 10.30-12.30 – индивидуально-коррекционная деятельность	

Циклограмма деятельности учителя-логопеда Клетровой Е.П.

Дни недели	Время	Деятельность
Понедельник	07.30-09.00	Индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность
	09.00-09.20	Коммуникативная деятельность
	09.30-13.00	Индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность
Вторник	07.30-09.00	Индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность
	09.00-09.20	Коммуникативная деятельность
	09.30-13.00	Индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность
Среда	07.30-09.30	Индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность
	09.30-09.50	Коммуникативная деятельность(первая подгруппа)
	10.00-10.20	Коммуникативная деятельность (вторая подгруппа)
	10.30-13.00	Индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность
Четверг	07.30-13.00	Индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность
Пятница	14.00-15.00	Консультативная деятельность (воспитатели, специалисты)
	15.00-16.00	Индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность
	16.00-17.00	Индивидуально-коррекционная деятельность в присутствии родителей

Циклограмма деятельности учителя-логопеда Шабуниной Т.В.

Дни недели	Время	Деятельность
Понедельник	14.30-15.00	Консультативно-методическая деятельность (воспитатели, специалисты)
	15.00-17.30	Индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность
	17.30-18.30	Индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность в присутствии родителей
Вторник	07.30-08.50	Индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность
	09.00-09.30	Коммуникативная деятельность: обучение грамоте (НОД)
	09.30-13.00	Индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность
Среда	07.30-08.50	Индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность
	09.00-09.30	Коммуникативная деятельность (НОД)
	09.40-13.00	Индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность
Четверг	07.30-08.50	Индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность
	09.00-09.30	Коммуникативная деятельность (НОД)
	09.30-12.30	Индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность
Пятница	07.30-08.50	Индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность
	09.00-09.30	Коммуникативная деятельность (НОД)
	09.30-12.30	Индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность

Циклограмма деятельности учителя-логопеда Оголихиной Л.Б.

Дни недели	Время	Деятельность
Понедельник	08.00-08.50	Индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность
	09.00-09.20	Коммуникативная деятельность (1 подгруппа)
	09.30-09.50	Коммуникативная деятельность (2 подгруппа)
	10.00-13.30	Индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность
Вторник	08.00-13.30	Индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность
Среда	14.30-15.00	Консультативно-методическая деятельность (воспитатели, специалисты)
	15.00-17.00	Индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность
	17.00-17.30	Индивидуально-коррекционная деятельность в присутствии родителей
Четверг	08.00-09.00	Индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность
	09.30-09.50	Коммуникативная деятельность (1 подгруппа)
	10.00-10.20	Коммуникативная деятельность (2 подгруппа)
	10.40-13.30	Индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность
Пятница	08.00-08.30	Индивидуально-коррекционная деятельность в присутствии родителей
	08.30-13.30	Индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность

4. Реализация годовых задач методической работы ДО

4.1. Мероприятия по реализации годовых задач методической работы

Учитывая данные самоанализа и реализуя Программу развития, в 2019-2020 учебном году в ДО годовыми задачами методической работы являются:

1. Координировать творческую самореализацию педагогов и активную позицию родителей ДО, направляя усилия на решение проблем коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками с ТНР.

2. Продолжить работу по развитию развивающей предметно-пространственной среды в группах для реализации современных образовательных проектов с учетом регионального компонента.

Реализация годовой задачи № 1

Методические мероприятия Виды и содержание управленческой деятельности	Сроки и исполнители	Ожидаемый результат
<i>Педагогический совет</i> <u>Тема:</u> Особенности современных форм и методов работы по развитию коммуникативных навыков детей с тяжелыми нарушениями речи. <u>Цель:</u> повышение педагогического мастерства педагогов по проблеме коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ТНР. <u>Повестка:</u> - Основные аспекты проведения НОД познавательно-речевого развития с детьми с ТНР (обсуждение карты анализа НОД, правил для формулирования вопросов к детям, словаря задач образовательной деятельности). - Презентация педагогических находок для решения проблем коррекционно-развивающей деятельности (по итогам практической деятельности семинара-практикума). - Речевое поведение педагога-образец для подражания: игры-тренинги учителей-логопедов по итогам «зеркальных» просмотров НОД и совместной деятельности педагогов с детьми. - Активная позиция современных родителей в коррекционно – развивающей деятельности с детьми с ТНР: срез представлений педагогов о современной семье (педагог-психолог). - Работа в малых творческих группах для разработки двух блоков: педагогическое просвещение родителей, включение в деятельность ДО.	Антропова Т.А. Ноябрь	Внесение уточнений в АООП ДО в раздел «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников». Уточнение отдельных форм работы с родителями в рамках годового плана.

<i>Семинар-практикум</i> <u>Тема:</u> Использование технологии моделирования для формирования понятий познавательного-речевого развития. <u>План:</u> Понятийный словарь по проблеме семинара. Определение затруднений педагогов в решении проблемной темы (многозначность слова, слова – антонимы, слова-паронимы, слова-синонимы, родственные слова и др.) Создание условий для благоприятного решения проблемной задачи Активизация и обогащение воспитательных, образовательных и коррекционных умений родителей и педагогов в решении проблемной задачи. Практические задания: • Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. • Расширение представлений о переносном значении и многозначности слов. Использование слов в переносном значении, многозначные слова. • Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза. • Совершенствование навыков составления простых предложений; распространение простых предложений. Употребление предлогов. • Продуктивная деятельность педагогов по творческому решению проблемной темы.	Учителя-логопеды Октябрь	Программа и материалы семинара, методические рекомендации. Пособия в Центр речевого развития.
Создание в <i>электронном методическом кабинете</i> информационного банка, включающего: - дошкольные образовательные программы, каталог литературы; видеотеку по оснащению образовательного процесса, опыту семейного воспитания, занятиям, режимным моментам и др.; - рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах в дошкольном учреждении и дома с учетом требований программы и с учетом рекомендаций по итогам педсовета; - рекомендации по обучению математике, грамоте, познавательной деятельности, развитию речи в соответствии с программой; - художественную литературу для всех возрастных групп;	В течение года Оголихина Л.Б.	Информационный банк данных
Организация «Дня открытых дверей»		Нормативная

<u>Цель:</u> Презентация новых коррекционных пособий, ширм и совместной деятельности педагогов с детьми в Центрах совместной и самостоятельной деятельности.	Антропова Т.А. Сентябрь	документация. Оформленные буклеты, раздаточный материал для родителей.
<i>Выставка детского творчества</i> детей и родителей (с наглядной консультацией для родителей)	Педагоги Октябрь	Выставка в фойе
<i>Организация «зеркального» просмотра НОД и совместной деятельности педагогов с детьми.</i> - запись программных задач НОД и СД, «зеркальный» просмотр этих задач в словаре задач образовательной деятельности; - запись вопросов к детям, «зеркальный» просмотр вопросов в соответствии с правилами формулирования вопросов к детям; - запись речи педагога, «зеркальный» анализ в соответствии с правилами произношения.	Ноябрь Учителя-логопеды	Карта самоанализа НОД. Использование материалов в играх-тренингах.
Создание в ДО <i>пакета нормативно-правовой документации</i>, обеспечивающей права родителей.	Антропова Т.А.	Пакет нормативно-правовой документации
<i>Индивидуальные собеседования с родителями</i> для выявления их проблем в обучении и воспитании детей, изучения мотивов и потребностей родителей	Педагоги В течение года	Материалы для индивидуальных консультаций, журнал регистрации
<i>Ознакомление родителей</i> с образовательными программами воспитания и обучения детей, по которым работает ДО	Антропова Т.А. сентябрь	Материалы консультаций
Организация <i>совместных с родителями</i> досуговых мероприятий.	В течение года Воспитатели	Сценарии мероприятий
<i>Работа в рамках экспериментальной деятельности</i> по формированию социальной компетенции дошкольников с ТНР: - беседы с воспитанниками, анкетирование родителей, с целью организации выбора позитивных социальных компетенций референтных для детей дошкольного возраста с учетом принципа гендерности; - определение степени выраженности гендерных социальных компетенций у каждого воспитанника методом взаимной экспертной оценки специалистов дошкольного отделения; - определение стратегии работы с каждым воспитанником по его индивидуальной образовательной программе; - проведение совместных с родителями творческих дел и проектной деятельности.	В течение года Шатырко О.Ю.	Материалы экспериментальной деятельности
<i>Консультации для педагогов</i> - Обучение дошкольников сюжетному рисованию (наглядная К в МК) Вилкова Т.В. - Психолого-педагогические условия адаптации детей в детском саду.	сентябрь	Материалы консультаций. Банк электронной библиотеки консультаций.

(электронная К в МК) Шатырко О.Ю. - Формирование мотивации детей на занятиях, посредством использования информационно-коммуникационных технологий. (электронная К в МК) Абашева И.А. - Территория детского сада как образовательное пространство для изучения и поддержки биоразнообразия. Презентация экопаспорта детского сада. (наглядная К в МК) Сергиенкова И.Г. - Что значит быть в позиции партнера детей? (устная К с презентацией) Оголихина Л.Б. - Этикет для дошкольников (электронная К в МК) Логинова С.Г. - Речь воспитателя – основной источник речевого развития детей в детском саду. Требования к культуре речи воспитателя. (устная К с презентацией) Шабунина Т.В. - Формирование у дошкольников хозяйственно-бытовых навыков. (устная К с презентацией) Наумова Т.С. - Мир движений мальчиков и девочек (электронная К в МК) Толкачев И.В.	сентябрь октябрь октябрь октябрь ноябрь ноябрь декабрь декабрь	
<i>Консультирование родителей</i> - Развитие связной речи у дошкольников (наглядная К в МК) Гладских А.Н. - И тогда ребенок будет говорить хорошо! (электронная К на сайт) Клетрова Е.П. - Как стимулировать речевое развитие ребенка? (наглядная К) Абрамчук Т.А. - Распространенные ошибки родителей, пагубно влияющие на речевое развитие ребенка. (электронная К в МК) Волкова Т.А. - Организация безопасной домашней среды для дошкольника. (электронная К на сайт) Наумова Т.С. - Найдем время для игры! (электронная К на сайт) Суворова М.А. - Музыка на кухне (наглядная К в МК) Городецкая Ф.М. - В детский сад с радостью (наглядная К в МК) Шатырко О.Ю. - Кто есть кто в детском саду или к кому обратиться за помощью? (электронная К на сайт) Антропова Т.А.	В течение года сентябрь сентябрь октябрь октябрь октябрь ноябрь ноябрь декабрь декабрь	Материалы консультаций. Банк электронной библиотеки консультаций.
Анализ готовности групп к новому учебному году. Подготовка к методическому мероприятию «Профессиональный визит»	Антропова Т.А. сентябрь	Справка

Тематический контроль «Оборудование Центра речевого развития пособиями для проведения коррекционно-развивающей работы по итогам семинара-практикума»	Антропова Т.А. декабрь	Справка
--	---------------------------	---------

Реализация годовой задачи № 2

Методические мероприятия. Виды и содержание управленческой деятельности	Срок и исполнители	Ожидаемый результат
<u>Педагогический совет</u> Тема: Проектная технология как фактор повышения качества образовательного процесса и создания социальной ситуации развития развивающей предметно-пространственной среды дошкольного отделения. План: 1. Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций (мозговой штурм «Ярмарка терминов») 2. Виды, формы и этапы проектной деятельности, используемые в работе дошкольной организации. 3. Презентация промежуточных результатов по итогам реализации образовательных проектов групп. 4. Работа в малых творческих группах с отчетами о реализации регионального компонента в сюжетно-ролевых играх дошкольников (практический результат проектной деятельности).	Антропова Т.А. март	Перспективный план мероприятий Разработка структуры и требований к созданию образовательных проектов. Обогащение РППС группы сюжетно-ролевыми играми
Участие педагогов в Конкурсном движении «Внимание! Конкурс!»	Педагоги январь	Справка
Панорама педмастерства	Педагоги январь	Конспекты мероприятий
Заседание ПМПК: «Требования к содержанию параметров обследования речи выпускника ДО с первичным речевым заключением, в соответствии с реализуемыми программами»	Учителя-логопеды январь	Разработка параметров обследования дошкольников с ТНР
Фестиваль сюжетно-ролевых игр в ДО	Педагоги февраль	Обогащение РППС в группе пособиями к сюжетно-ролевым играм
Выставка детского творчества по материалам творческих проектов	Педагоги март	Выставка в фойе
Работа творческой группы. «Экспертиза творческих образовательных проектов педагогов»	Антропова Т.А.. апрель	Банк образовательных проектов педагогов ДО
Организация процедуры самообследования дошкольного отделения (ВСОКО)	Антропова Т.А.. апрель	Размещение итогов самообследования

		на сайте ДО
Презентация развивающей предметно-пространственной среды в группе и кабинетах специалистов (вариативное использование пространства группы)	Педагоги май	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группах и кабинетах специалистов
Формирование <u>библиотеки электронных носителей</u> для педагогов по проблеме «Профессиональная компетентность педагогов ДО в реализации проектной деятельности»: - нормативные акты и документы; - методические рекомендации; - пополнение методической психолого-педагогической и управленческой библиотеки.	В течение года Оголихина Л.Б.	Электронная библиотека для педагогов
<i>Консультации для педагогов по проблемной теме:</i> • Сюжетно-ролевая игра-средство ранней профориентации дошкольников (электронная К в МК) Гладских А.Н. • Игры для обучения дошкольников звуко-буквенному анализу (наглядная К в МК) Клетрова Е.П. • Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций (наглядная К в МК) Суворова М.А. • Оснащение музыкального центра самостоятельной деятельности в группе (электронная К в МК) Городецкая Ф.М. • Метод проектов – целенаправленная деятельность, направленная на реализацию регионального компонента в образовании (наглядная К в МК) Волкова Т.А. • Организация индивидуальной коррекционной работы воспитателя с ребенком по заданиям учителя-логопеда (устная К с презентацией) Абрамчук Т.А. • Особенности психического и нравственного здоровья ребенка с ТНР (электронная К в МК) Шатырко О.Ю. • Игровые приемы автоматизации поставленных звуков (электронная К в МК) Клетрова Е.П. • Организация развивающей предметно-пространственной среды как компонент познавательного развития детей с ТНР (электронная К в МК) Оголихина Л.Б. • Игровые приемы развития фонематического восприятия у дошкольников с ТНР (электронная К в МК) Шабунина Т.В. • Техника расставания ребенка и родителей (электронная К в МК) Шатырко О.Ю.	В течение года январь январь февраль февраль март март март апрель апрель май май	Материалы консультаций. Банк электронной библиотеки консультаций.

<u>Контроль:</u> Изучение уровня профессиональных компетенции педагогов дошкольного отделения, способствующих их методической активности	Антропова Т.А. май	Программа контроля Аналитическая справка
<i>Консультации для родителей по проблемной теме:</i> • Как провести выходной с ребенком (электронная К в МК) Вилкова Т.В. • Комнатные растения для детей дома (электронная К на сайт) Сергиенкова И.Г. • Его Величество веселый звонкий мяч (электронная К на сайт) Толкачев И.В. • Главная опасность – дорога! (электронная К в МК) Оголихина Л.Б. • Характер ребенка зависит от вас (наглядная К в МК) Абашева И.А. • Игры с прищепками (электронная К на сайт) Шабунина Т.В. • Будущий первоклассник (наглядная К в МК) Логинова С.Г. • Танцы не менее важны, чем точные науки (электронная К на сайт) Городецкая Ф.М. • Советы инструктора по физической культуре (электронная К в МК) Толкачев И.В. • Использование загадок для развития речи дошкольников (электронная К в МК) Оголихина Л.Б. • Речевое развитие: что не может один, сделаем вместе! (электронная К на сайт) Абрамчук Т.А.	В течение года январь январь февраль февраль февраль март март апрель апрель май май	Материалы консультаций в банке электронного методического кабинета
<i>Реализация современных образовательных проектов.</i> Региональный образовательный проект «ТЕМП»: • Обряды и традиции народов Южного Урала! - (Т) • Художественное творчество народов Южного Урала! - (Е) • Имена Южного Урала - (М) • Природа Южного Урала! - (П)	Презентация май Логинова С.Г. Гладских А.Н. Вилкова Т.В. Волкова Т.А. Абашева И.А. Наумова Т.С. Сергиенкова И.Г. Суворова М.А.	

4.2.Сетевой график методических мероприятий в 2019-2020 учебном году

	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
СЕНТЯБРЬ	<i>Педсовет №1</i> Диагностика ПМПк Консультации для педагогов (индивидуальные по запросу) «День открытых дверей» для родителей (открытые мероприятия, консультация)	Консультация для педагогов (электронная консультация в МК) Родительские собрания (открытые мероприятия, консультация)	Работа творческой группы Консультация для педагогов (наглядные формы в методкабинете) Консультация для родителей (наглядные формы в методкабинете)	Консультации для педагогов в рамках экспериментальной деятельности (индивидуально по запросу) Консультация для родителей на сайте
ОКТАБРЬ	Консультация для педагогов (электронный МК) Анкетирование родителей (социальные компетенции)	Семинар для педагогов Консультация для родителей (электронный МК)	Консультация для педагогов (наглядные формы в методкабинете) Выставка детского творчества детей и родителей (с наглядной консультацией для родителей)	Консультация для педагогов (устная с презентацией) Консультация для родителей на сайте.
НОЯБРЬ	Консультация для педагогов (устная с презентацией) ПМПк <i>Индивидуальная психокоррекция детей с ОНР</i> Консультация для родителей (наглядные формы в методкабинете)	Консультация для педагогов (электронный в МК) Индивидуальное консультирование родителей по итогам ПМПк	Открытые мероприятия с анализом Участие родителей в обогащении РППС группы (Центр речевого развития)	<i>Педсовет №2</i> Консультация для родителей на сайте.
ДЕКАБРЬ	Работа творческой группы (самоанализ по итогам года) Консультация для родителей (наглядные формы в методкабинете)	Консультация для педагогов (электронный МК) Родительское собрание с консультацией	Тематическая проверка педагогов. Проведение совместных досугов и развлечений с родителями	Консультация для педагогов (устная с презентацией) Консультация для родителей на сайте
ЯНВАРЬ	Конкурсное движение «Внимание! Конкурс!» (педагоги, родители) ПМПк <i>Индивидуальная психокоррекция детей с ОНР</i>	Панорама педагогического мастерства (педагоги, родители)	Консультации для педагогов (электронная в МК) Консультации для родителей (электронная в МК)	Консультации для педагогов (наглядные формы в методкабинете) Консультация для родителей на сайте

ФЕВРАЛЬ	Консультации для педагогов (электронная в МК) Консультация для родителей (наглядные формы в методкабинете)	Фестиваль сюжетно-ролевых игр (педагоги, родители)	Консультации для педагогов (наглядные формы в методкабинете) Консультация для родителей (электронная в МК)	Консультации для педагогов в рамках экспериментальной деятельности Консультация для родителей на сайте
МАРТ	Консультации для педагогов (с презентацией) Консультация для родителей (наглядные формы в методкабинете)	Консультации для педагогов (электронный МК) Родительские собрания с консультацией	Консультации для педагогов (наглядные формы в методкабинете) Выставки детского творчества по материалам творческих проектов (совместно с родителями)	<i>Педсовет №3</i> Консультация для родителей на сайте
АПРЕЛЬ	ПМПк <i>Индивидуальная психокоррекция детей с ОНР</i> Индивидуальное консультирование родителей по итогам ПМПк	Организация процедуры самообследования ДО (педагоги, родители)	Работа творческой группы Консультация для родителей (электронная в МК)	Консультация для педагогов (с презентацией) Консультация для родителей на сайте
МАЙ	Диагностика Изучение уровня профессиональных компетенции педагогов Родительские собрания (открытые мероприятия, консультация)	Презентация РППС в группе и кабинетах специалистов Консультация для родителей (электронная в МК)	Презентация развивающей предметно-пространственной среды в группах (педагоги, родители)	<i>Педсовет №4</i> Консультации для педагогов в рамках экспериментальной деятельности Консультация для родителей на сайте