

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
ДЛЯ ОВУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ) № 11 г. ЧЕЛЯБИНСКА»

Дошкольное отделение

Принято на заседании
педагогического совета № 1
«26» августа 2020г.

Утверждаю:
Директор МБОУ
«С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»
Н.В. Войниченко
Приказ № 305/1 - у от 08.09.2020г.



ГОДОВОЙ ПЛАН

дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 11г. Челябинска»

2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Анализ деятельности в 2019-20 учебном году

Оценку деятельности дошкольного отделения осуществляется по 3-х уровневой шкале:

3 балла - оптимальный уровень - работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы.

2 балла - достаточный уровень - выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

1 балл - низкий уровень - требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

1.1. Анализ целевого компонента плана прошедшего учебного года

В 2019-2020 учебном году одной из задач, решаемых коллективом дошкольного отделения, была «Координировать творческую самореализацию педагогов и активную позицию родителей ДО, направляя усилия на решение проблем коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками с ТНР».

Для реализации данной задачи в дошкольном отделении были спланированы мероприятия, координирующие деятельность всех участников образовательного процесса:

- разработан *блок консультаций* для педагогов и родителей по проблеме создания единого образовательного пространства «Дошкольное отделение-семья» через формирование активной позиции родителей при проведении коррекционно-развивающей работы;
- *на сайте* дошкольного отделения в течение учебного года размещались консультации для родителей воспитанников всех возрастных групп, а также аннотации рабочих программ воспитателей и специалистов с представлением особенностей взаимодействия родителей и педагогов ДО во всех группах детей с ТНР;
- *в период пандемии на сайте* активно работал образовательный проект для родителей «Детский сад на «удаленке», где учителя-логопеды, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре размещали для наших детей и родителей материалы в рамках лексической темы недели. А в конце недели была организована выставка детских работ, домашних заданий, фотоотчеты родителей и детей.
- в *электронном методическом кабинете* создан информационный банк, включающий:
 - дошкольные образовательные программы, каталог литературы; видеотеку по оснащению образовательного процесса, опыту семейного воспитания, занятиям, режимным моментам и др.;
 - рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах в дошкольном учреждении и дома с учетом требований программы;

- рекомендации по математическому развитию, обучению элементам грамоты, познавательно-исследовательской деятельности, речевому развитию, оформленные в разные тематические папки в соответствии с программой;
- художественную литературу для всех возрастных групп;
- создан *пакет нормативно-правовой документации*, обеспечивающей права ребенка, в т.ч.: Закон РФ «Об образовании»; Семейный кодекс РФ; Конвенция о правах ребенка и т.п.;
- организован «*День открытых дверей*» с целью ознакомления родителей с деятельностью дошкольного отделения и презентации новых коррекционных пособий, ширм и совместной деятельности педагогов с детьми в Центрах совместной и самостоятельной деятельности;
- *в рамках экспериментальной деятельности* по формированию социальной компетенции дошкольников с ТНР проведены:
 - беседы с воспитанниками, анкетирование родителей, с целью организации выбора позитивных социальных компетенций референтных для детей дошкольного возраста с учетом принципа гендерности;
 - определение степени выраженности гендерных социальных компетенций у каждого воспитанника методом взаимной экспертной оценки специалистов дошкольного отделения:
 - определение стратегии работы с каждым воспитанником по его индивидуальной образовательной программе;
 - проведение совместных с родителями творческих дел и проектной деятельности (в каждой группе определена тема образовательного проекта);
- педагоги и родители воспитанников приняли участие *в конкурсном движении*: Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка!» в рамках XX!!! Городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу» (электронный формат участия воспитателей Волкова Т.А., Логинова С.Г., Клетрова Е.П., Наумова Т.С., Сергиенкова И.Г, благодарности участникам); Областной конкурс художественного чтения для дошкольников и младших школьников «Как хорошо уметь читать!» (воспитатель группы № 4 Сергиенкова И.Г., диплом участника Богодухова Богдана); Городской конкурс социальных проектов акции «Мир добра и толерантности» (музыкальный руководитель Городецкая Ф.М., воспитанники группы № 2 Неустроев Александр, Галин Игнат, благодарности участникам); Городской конкурс по безопасности дорожного движения «Заметная семья» (воспитатели Волкова Т.А., Гладских А.Н., воспитанники и родители групп № 1,2); Городской фестиваль-конкурс академического пения для детей дошкольного возраста «Звонкие голоса» (музыкальный руководитель Городецкая Ф.М. и Смирнова Лия, группа №2); Отборочный этап Калининского района XXVIII городского Фестиваля детского художественного творчества муниципальных образовательных организаций (дошкольного образования детей) им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель» (музыкальный руководитель Городецкая Ф.М. и Смирнова Лия, группа №2); Всероссийский конкурс, номинация «Лучший лэпбук» (воспитатель группы № 3 Абашева И.А., 1 место, диплом); Международный конкурс валентинок «От сердца к сердцу» (воспитатель группы №1 Волкова Т.А. и воспитанница Рябова Арина,

сертификат участника); Международный конкурс фотографий «Дружба крепкая не сломается...» (воспитатель группы № 2 Гладских А.Н., диплом, 1 место).

- проведены *мероприятия* по ознакомлению родителей с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, по которым работает ДО;
- проведены индивидуальные *собеседования с родителями* для выявления их проблем в обучении и воспитании детей, изучения мотивов и потребностей родителей;
- организован «зеркальный» *просмотр НОД и совместной деятельности педагогов с детьми, с протокольной записью* вопросов к детям и речи воспитателей, с последующим анализом соответствия правилам произношения и правильным грамматическим категориям;
- проведен *семинар-практикум «Использование технологии моделирования для формирования понятий познавательно-речевого развития»*, по итогам которого педагоги выполнили практические задания: изготовили пособия для формирования таких понятий, как многозначность слова, слова-антонимы, слова-паронимы, слова-синонимы, родственные слова; пособия для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза, пособия для совершенствования навыков составления простых предложений, распространения простых предложений, употребления предлогов, которые разместили в Центре речевого развития;
- проведен *тематический контроль «Оборудование Центра речевого развития пособиями для проведения коррекционно-развивающей работы по итогам семинара-практикума»*;
- проведен *педагогический совет* по теме «Особенности современных форм и методов работы по развитию коммуникативных навыков детей с тяжелыми нарушениями речи» с целью повышения педагогического мастерства воспитателей по взаимодействию с родителями и где была дана оценка деятельности педагогов по решению данной проблемы.

Эффективность деятельности дошкольного отделения, направленная на полную реализацию развития дошкольников с ТНР по всем психофизиологическим параметрам, во многом зависит от развивающей предметно-пространственной организации их жизни, развивающего потенциала игрушек и дидактических пособий и даже от того, как они расположены.

К сожалению, некоторые варианты построения развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольного отделения имели ряд недостатков: прежде всего, среда оставалась статичной; в некоторых случаях расстановка мебели ограничивала потребность дошкольников в движении; нередко во всех возрастных группах повторялась одна и та же организация игровых центров с одним и тем же составом игрушек и их расстановкой; оснащение учебных и игровых центров носило выставочный характер, мало использовались продукты детской и совместной деятельности воспитателя и ребенка; при создании не всегда учитывались особенности детей, посещающих данную группу: возраст, уровень их развития, уровень речевого развития, интересы, склонности, способности; дети не принимали участия в проектировании и изменении среды; существовали необоснованные запреты и регламенты в использовании оборудования и помещений. Поэтому чрезвычайно актуальность приобретает проблема создания условий, максимально способствующих наиболее полной реализации развития детей с тяжелыми нарушениями речи по всем

психофизиологическим параметрам. Это обусловило необходимость продолжить реализацию еще одной годовой задачи «Продолжить работу по развитию развивающей предметно-пространственной среды в группах для реализации современных образовательных проектов с учетом регионального компонента».

Для решения этой задачи были проведены следующие организационно-методические мероприятия:

- организовано *изучение* мотивации и анализ готовности педагогов к повышению профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС ДО;
- подготовлен *блок консультаций* для педагогов и родителей по проблеме развития развивающей предметно-пространственной среды для реализации современных образовательных проектов в образовательный процесс с учетом регионального компонента;
- сформирована *библиотека электронных носителей* для педагогов по проблеме: Профессиональная компетентность педагогов ДО в условиях реализации ФГОС ДО: нормативные акты и документы; методические рекомендации; пополнение методической психолого-педагогической и управленческой библиотеки;
- создана система стимулирования и мотивирования педагогов;
- организован *контроль* с целью изучения уровня профессиональных компетенции педагогов дошкольного отделения, способствующих их методической активности;
- сформирован положительный опыт педагогов по реализации современного регионального образовательного проекта «ТЕМП»: Обряды и традиции народов Южного Урала! – (Т), подготовительная к школе группа; Художественное творчество народов Южного Урала - (Е), старшая группа; Имена Южного Урала - (М), смешанная группа; Природа Южного Урала! - (П), смешанная группа;
- проведен *педагогический совет* по теме «Проектная технология как фактор повышения качества образовательного процесса и создания социальной ситуации развития развивающей предметно-пространственной среды дошкольного отделения» (в форме работы малых творческих групп), где была дана оценка профессиональной компетенции педагогов дошкольного отделения.

В результате реализации задач можно констатировать положительную динамику в организации работы и повышение образовательного уровня педагогов и родителей по решению обозначенных проблем. Сформирован положительный опыт педагогов, материалы из опыта работы были представлены на институциональных, районных, городских, областных и российских *мероприятиях*:

- *Городской Форум «Осенние встречи – 3» «Психолого-педагогические инструменты формирования жизненных компетенций у обучающихся в едином событийно-насыщенном образовательном пространстве школы» Площадка № 2 «Методы, средства и формы профилактики отклоняющегося поведения обучающихся с ОВЗ на уровне дошкольного образования», выступление «Использование элементов песочной терапии в работе с детьми с отклоняющимся поведением» (Шатырко О.Ю.), ноябрь 2019;*
- *городская августовская конференция дошкольных*

работников: подготовка выставочных материалов по проблеме «Организация образовательной деятельности в разновозрастной группе» (Клетрова Е.П., Оголихина Л.Б.), август 2019г.;

- *педагогический совет августовский* общешкольный: Секция № 2 выступление «Итоги летней оздоровительной кампании и итоги образовательной деятельности дошкольного отделения в 2018-2019 учебном году» (Антропова Т.А.), август 2019г.

В дошкольном отделении создана *система повышения профессиональной квалификации педагогов*, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ: курсы повышения квалификации «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО» (Абашева И.А.); курсы повышения квалификации «Коррекционно-развивающая деятельность воспитателя в работе с детьми ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (Волкова Т.А., Логинова С.Г., Наумова Т.С.); курсы повышения квалификации «Современные образовательные технологии в коррекционной педагогике и индивидуальном обучении дошкольников с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» (Абрамчук Т.А., Оголихина Л.Б., Шабунина Т.В.), курсы повышения квалификации для руководителей ДОУ «Системное управление качеством образования в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО и введения профессионального стандарта «Педагог» (Антропова Т.А.); курсы повышения квалификации «Современные образовательные технологии в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» (Наумова Т.С., Волкова Т.А., Городенцкая Ф.М.).

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДО систематически проходят *аттестацию*. В текущем учебном году подтвердили свою категорию воспитатели: Абашева И.А. (высшая категория), Сергиенкова И.Г. (высшая категория), Наумова Т.С. (1 категория); музыкальный руководитель Городецкая Ф.М. (высшая категория).

Таким образом, в дошкольном отделении 10 педагогов имеют *высшую квалификационную категорию* (67%), 4 педагога имеют *1 квалификационную категорию* (27%), и 1 педагог не имеет категории.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников дошкольного отделения, что отражается в участии педагогов в *образовательном проекте «Детский сад на «удаленке»*:

- «Советы педагога-психолога для родителей дошкольников в период «карантинных каникул» (Шатырко О.Ю.);
- «Онлайн-занятия с учителем-логопедом на закрепление поставленных звуков» (Клетрова Е.П., Оголихина Л.Б.);
- «Познавательные онлайн-занятия с воспитателями» (Абашева И.А., Суворова М.А, Вилкова Т.В., Логинова С.Г.).

РЕЗЮМЕ: целевой компонент плана реализован на оптимальном уровне.

1.2. Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДО, является предметом пристального внимания коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДО.

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	Высокий	Средний	Низкий
Всего детей в ДО 60, из них:	63 %	32 %	5 %

Заболеваемость

Показатели	2018	2019
Среднесписочный состав	60	59,5
Всего дней посещения (количество рабочих дней)	247	247
Посещаемость (дней функционирования)	191	183
Коэффициент посещаемости	77	74
Пропуски	3146	3772
Всего пропусков по простудным заболеваниям	21	34
Число пропусков на одного ребенка в год по болезни	5,75	6,1
Количество случаев заболевания	55	58
Количество случаев на одного ребенка	0,94	0,97

Уровень состояния здоровья

Группы здоровья	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2017-2018 уч.г.	1,7%	73%	25%	-
2018-2019 уч.г.	1,67%	61,7%	31,63%	5%
2019-2020 уч.г.	1,7%	49,2%	44,1%	5%

Процент детей, имеющих патологию по нозологиям (состоящих на Д-учете)

№ п/п	Классификация болезней	2019-2020
1	Болезни органов дыхания	1,6%
2	Болезни эндокринной системы	6,7%
3	Болезни органов пищеварения	5,0%
4	Болезни мочеполовой системы	3,3%
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	3,3%
6	Болезни костно-мышечной системы	28,3%
7	Болезни нервной системы	13,3%
8	Болезни системы кровообращения	1,6%
9	Психические расстройства	46,7%
10	Врожденные аномалии	3,3%

Ведущее место в патологии занимают психические расстройства, так как дети с тяжелыми нарушениями речи имеют дизартрические проявления.

Резюме:

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает средний уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Работа по оздоровлению детей проводилась на достаточном уровне.

1.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий СП ДО	1	-
2.	Воспитатель	8	-
3.	Педагог-психолог	1	-
4.	Инструктор физкультуры	1	-
5.	Музыкальный руководитель	1	-
6.	Учитель-логопед	4	-
Всего работников		16	-
Всего педагогических работников		15	-

Профессиональный уровень педагогов ДО

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	11	73%
Незаконченное высшее образование	-	-
Среднее профессиональное педагогическое образование	4	27%
Среднее образование	-	-

Квалификационный уровень педагогов ДО

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	10	67%
Первая квалификационная категория	4	27%
Без квалификационной категории	1	6%

Стаж работы педагогов ДО

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
----------------------------------	----------------------	---

до 1 года	-	0
1 - 3 года	-	0
3 - 5 лет	3	19
5 -10 лет	3	19
10 -15 лет	1	6
15 - 20 лет	2	13
20 и более лет	7	43

В дошкольном отделении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

2018г	2019г	2020
15 февраля 2018г. «Педагогический портфель воспитателя - современные подходы к планированию образовательной деятельности ДОО» 4 час	18 марта 2019 Курсы повышения квалификации «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» 72 часа ЧИППКРО	12 мая-23 мая 2020 «Современные образовательные технологии в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 72 час ЧИППКРО
1 педагог Оголихина Л.Б.	1 педагог Гладских А.Н.	3 педагога Волкова Т.А. Наумова Т.С. Городецкая Ф.М.
06.08.2018-17.08.2018 Курсы «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО», ГБУ ДПО ЧИППКРО 72 час	11.11.2019-22.11.2019 «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО» 72 час ЧИППКРО	
3 педагога Вилкова Т.В. Суворова М.А. Кучина А.И.	1 педагог Абашева И.А.	

14 февраля 2018 «Информационно-коммуникационные технологии (базовый уровень) 72 час, УМЦ	19 декабря-30 декабря 2019г «Системное управление качеством образования в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО и введения профессионального стандарта «Педагог» 72 час Учебный центр «Педпроспект» г. Самара	
2 педагога Вилкова Т.В. Логинова С.Г.	1 руководитель Антропова Т.А.	
19-28 февраля 2018г. «Основы работы с электронными таблицами» 36 час УМЦ	19 декабря-30 декабря 2019г «Современные образовательные технологии в коррекционной педагогике и индивидуальном обучении дошкольников с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» 72 час Учебный центр «Педпроспект» г. Самара	
2 педагога Абрамчук Т.А. Суворова М.А.	3 педагога Абрамчук Т.А. Оголихина Л.Б. Шабунина Т.В.	
08 ноября 2018г. «Использование шкал ECERS в оценке и развитии качества дошкольного образования» 16 час ЧГПУ Рег.№ 227	16 декабря-29 декабря 2019г «Коррекционно-развивающая деятельность воспитателя в работе с детьми ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 72 час Учебный центр «Педпроспект» г. Самара	
1 руководитель Антропова Т.А.	3 педагога Волкова Т.А. Наумова Т.С. Логинова С.Г.	
15 декабря 2018г. «Цифровые технологии в образовательном пространстве школы» 36 час ЧГПУ		
4 педагога Клетрова Е.П. Абрамчук Т.А. Антропова Т.А.		

Шатырко О.Ю.		
Всего педагогов и в % 13 (81%)	Всего педагогов и в % 8 (50%)	Всего педагогов и в % 3 (20%)

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДО систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2015-16уч.г.	2016-17уч.г.	2017-18уч.г.	2018-19уч.г.	2019-20 уч.г.
Высшая категория	6	1	2	-	4
Первая категория	2	-	2	2	1

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДО разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги дошкольного отделения являются участниками районного профессионального сообщества педагогов-психологов, учителей-логопедов, музыкальных руководителей, воспитателей.

Новые требования к профессиональной деятельности педагогов в условиях приоритетов инновационного режима развития экономики и социальной сферы России обуславливают актуальность разработки и исполнения персонифицированных программ повышения квалификации. Содержательное наполнение персонифицированной программы повышения квалификации конкретного педагога определяется профессиональными затруднениями и потребностями, выявленными в результате оценивания образовательной деятельности.

В дошкольном отделении с помощью АИС «Мониторинг профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации» проводится оценивание профессиональной деятельности педагога в соответствии с профстандартом, утвержденным приказом Минтруда РФ от 18 октября 2013 года и рекомендациями ФИРО по проведению общественно-профессиональной экспертизы. В результате оценивания устанавливается соответствие (не соответствие) профстандарту, занимаемой должности и квалификационной категории. Итогом оценивания являются достижения и проблемы педагога в профессиональной деятельности. Учитывая персональные данные, АИС помогает педагогу сформировать план самообразования.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников дошкольного отделения, что отражается в

публикациях и участии педагогов с выступлениями на педагогических мероприятиях разного уровня.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	Статья «Значение художественной литературы в формировании выразительности речи у детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста»	Публикация на Всероссийском образовательном портале «Продленка» (август, 2019г.).	Абашева И.А.
2	Статья «Занятие с элементами песочной терапии для тревожных детей»	Публикация на сайте «Психологи b17» (декабрь 2019г.).	Шатырко О.Ю.
3	Методический материал «Уральской природы чудные мгновения»	Публикация на Всероссийском образовательном портале «Продленка» Свидетельство о публикации № 450472-406933 (апрель, 2020г.).	Сергиенкова И.Г.

Участие педагогов с выступлениями из опыта работы на педагогических мероприятиях разного уровня

№ п/п	Темы из опыта работы	Педагоги	Мероприятие
1	Выступление «Использование элементов песочной терапии в работе с детьми с отклоняющимся поведением»	Шатырко О.Ю.	<i>Городской Форум «Осенние встречи – 3» «Психолого-педагогические инструменты формирования жизненных компетенций у обучающихся в едином событийно-насыщенном образовательном пространстве школы» Площадка № 2 «Методы, средства и формы профилактики отклоняющегося поведения обучающихся с ОВЗ на уровне дошкольного образования», ноябрь 2019</i>
2	Подготовка выставочных материалов по проблеме «Организация образовательной деятельности в разновозрастной группе»	Клетрова Е.П., Оголихина Л.Б.	<i>Городская августовская конференция дошкольных работников, август 2019г.</i>
3	Выступление «Итоги летней оздоровительной	Антропова Т.А.	<i>Педсовет августовский общешкольный: Секция № 2, август 2019г.</i>

кампании и итоги образовательной деятельности дошкольного отделения в 2018-2019 учебном году»		
---	--	--

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного, федерального и международного уровней.

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Международные и Всероссийские конкурсы	
<ul style="list-style-type: none"> Международный конкурс валентинок «От сердца к сердцу» (воспитатель группы №1 Волкова Т.А. и воспитанница Рябова Арина) 	Сертификат участника
<ul style="list-style-type: none"> Международный конкурс фотографий «Дружба крепкая не сломается...» (воспитатель группы № 2 Гладских А.Н.) 	Диплом, 1 место
<ul style="list-style-type: none"> Всероссийский конкурс, номинация «Лучший лэпбук» (воспитатель группы № 3 Абашева И.А.) 	Диплом, 1 место
Областные и Городские конкурсы	
<ul style="list-style-type: none"> Областной конкурс художественного чтения для дошкольников и младших школьников «Как хорошо уметь читать!» (воспитатель группы № 4 Сергиенкова И.Г., воспитанник Богодухов Богдан) 	Диплом участника
<ul style="list-style-type: none"> Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка!» в рамках XX!!! Городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу» (электронный формат участия воспитателей Волкова Т.А., Логинова С.Г., Клетрова Е.П., Наумова Т.С., Сергиенкова И.Г.) 	Благодарности участникам
<ul style="list-style-type: none"> Городской фестиваль-конкурс академического пения для детей дошкольного возраста «Звонкие голоса» (музыкальный руководитель Городецкая Ф.М. и Смирнова Лия, группа №2) 	Благодарность за участие
<ul style="list-style-type: none"> Городской конкурс социальных проектов акции «Мир добра и толерантности» (музыкальный руководитель Городецкая Ф.М., воспитанники группы № 2 Неустроев Александр, Галин Игнат) 	Благодарность за участие

<ul style="list-style-type: none"> Городской конкурс по безопасности дорожного движения «Заметная семья» (воспитатели Волкова Т.А., Гладских А.Н., воспитанники и родители групп № 1,2); 	Благодарность за участие
Районные конкурсы	
<ul style="list-style-type: none"> Отборочный этап Калининского района XXVIII городского Фестиваля детского художественного творчества муниципальных образовательных организаций (дошкольного образования детей) им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель» (музыкальный руководитель Городецкая Ф.М. и Смирнова Лия, группа №2) 	Дипломы

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота МОиН Челябинской области – 1 педагог;
- Почетная грамота МОиН РФ – 1 педагог;
- Почетный работник общего образования РФ -1 педагог.

В ДО создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в конкурсах.

Об эффективности кадрового обеспечения можно судить по следующим показателям:

Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	100 %
Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие
Укомплектованность педагогическими кадрами	100 %
Доля педагогов, принявших участие в конкурсном движении	100 %
Доля педагогов, обобщающих и распространяющих свой опыт на методических мероприятиях разного уровня	100 %
Доля педагогов, освоивших современные педагогические технологии	94 %

Об эффективности управления кадровым потенциалом ДО можно судить по следующим показателям:

Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДО	Наличие
Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие
Персонализация повышения квалификации педагогов	Наличие

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы.

Резюме:

В целом, кадровая политика учреждения осуществлялась на **оптимальном** уровне, однако согласно результатам самообследования и, выполняя Программу развития ДО, назрела необходимость повысить квалификацию педагогов по проблемам:

Период	КПК коррекционные,	КПК ФГОС ДО	КПК по ИКТ
--------	-----------------------	----------------	---------------

	по должности		
На 01.09.2020	<i>Воспитатели:</i> Вилкова Т.В. Волкова Т.А. Наумова Т.С. Сергиенкова И.Г. <i>Учителя-логопеды:</i> Оголихина Л.Б. Клетрова Е.П. <i>Педагог-психолог:</i> Шатырко О.Ю. <i>Музыкальный руководитель:</i> Городецкая Ф.М. <i>Инструктор по ФИЗО:</i> Прохорова О.В..	Гладских А.Н. Шатырко О.Ю. Прохорова О.В.	Волкова Т.А. Гладских А.Н. Абашева И.А. Наумова Т.С. Сергиенкова И.Г. Оголихина Л.Б. Городецкая Ф.М. Прохорова О.В. Антропова Т.А. (36 час) Суворова М.А. (36 час) Шатырко О.Ю. (36 час)
Итого	9	3	11

1.4. Анализ состояния образовательного процесса ДО

1.4.1. Оценка образовательной деятельности

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДО	Доля родителей, удовлетворённых качеством адаптированной образовательной программы ДО	100 %
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	100 %
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации адаптированной образовательной программы ДО	100 %
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	36 %
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	85 %
	Разработанность адаптированной основной образовательной программы ДО (АООП ДО)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела АООП ДО требованиям ФГОС ДО	Соответствует
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации АООП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие
		Степень возможности предоставления информации о АООП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой	3

		общественности	
	Сформированность учебно-методического комплекса АООП ДО (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела АООП ДО	3
	Разработанность части АООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части АООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДО и возможностям педагогического коллектива	Соответствует
	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам АООП ДО, квалификации педагогов	Соответствует
	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются
	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	89 %
	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации АООП ДО	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	3
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	2
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	2
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	3
	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДО	Соответствие содержания предметно-пространственной среды АООП и возрастным возможностям детей	3
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	2
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	2

1.4.2. Оценка организации образовательного процесса

№	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Эффективность регламента непрерывной образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	Соблюдение
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соответствие
	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	2
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	2
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	3
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	3
	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	2
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	3
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	2
	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды АООП ДО	2
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	3
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО	2
	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие
		Наличие локальной сети в ДО	Отсутствие
		Своевременность обновления оборудования	3

1.4.3. Итоги реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

Мониторинг проводился группой специалистов под руководством старшего воспитателя: воспитатели, музыкальный руководитель, учителя-логопеды, педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

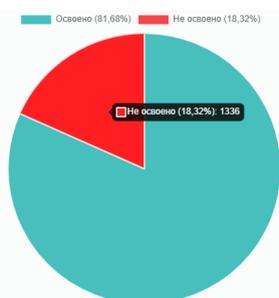
Всего диагностировалось 60 детей.

Результаты мониторинга по образовательным областям

Образовательные области	Группы коррекционной направленности				Итого по ДО
	Старшая группа №1	Подготовит. к школе группа №2	Разновозрастная группа № 3	Разновозрастная группа № 4	

Познавательное развитие	71%	87%	94%	94%	89%
Социально-коммуникативное развитие	82%	92%	98%	95%	95%
Речевое развитие	60%	70%	90%	81%	80%
Художественно-эстетическое развитие	77%	70%	83%	85%	86%
Физическое развитие	75%	72%	87%	89%	87%
ИТОГО					88 %

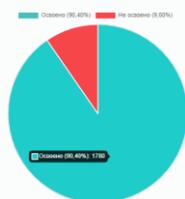
Общий результат освоения адаптированной основной образовательной программы по всем группам:



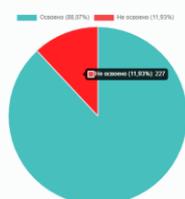
по ДО по всем областям
(освоено – 88 %, не освоено – 12 %)

Анализ показателей образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы: наилучшие показатели: социально-коммуникативное развитие, ниже – познавательное развитие, еще ниже - физическое развитие художественно-эстетическое развитие, проблемным показателем в рейтинге оказалась реализация области: речевое развитие.

Рейтинговый порядок освоения АООП ДО по группам:

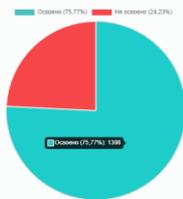


Подготовительная к школе группа № 2
(освоено – 90,40 %, не освоено – 9,60%)



Разновозрастная группа № 3

(освоено – 88,07 %, не освоено – 11,93%)



Разновозрастная группа № 4

(освоено – 75,77 %, не освоено – 24,23%)



Старшая группа № 1

(освоено – 70,10 %, не освоено – 29,90 %)

Причина несформированности у отдельных детей данной группы некоторых критериев мониторинга – неполный срок освоения программы в связи укомплектованностью групп и увеличение периода адаптации воспитанников, переведенных в группу из разных ДООУ города Челябинска.

Результаты мониторинга по разделу Коррекционное развитие.

По итогам проведенного исследования определены дальнейшие образовательные программы обучения воспитанников 6-7 лет групп № 2,3:

- 22 детей в массовую школу;
- 3 детей в речевую школу;

из них:

- 18 детей с хорошей речью;
- 7 детей со значительными улучшениями в речи;
- 0 без значительных улучшений.

По итогам проведенного исследования намечены направления коррекционно-логопедической работы на следующий год:

- коррекция произношения звуков, их автоматизация и дифференциация;
- развитие фонематического восприятия, основ анализа и синтеза (использование специальных игр на фронтальных и индивидуальных занятиях, подбор упражнений и дидактических игр на формирование фонематических процессов);
- коррекция слоговой структуры слова;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Резюме:

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

100 % родителей положительно оценивают качество предоставления

образовательных услуг.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном концентрируют внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 30% от общего времени, выбор отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают помимо традиционных форм работы и развивающие. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится до 70 % от времени пребывания ребенка в дошкольном отделении.

Анализ состояния образовательного процесса в дошкольном отделении позволяет сделать вывод о *достаточном уровне*.

Однако, анализ эффективности коррекционно-образовательного процесса выявил необходимость проведения работы по формированию активной позиции родителей при проведении коррекционно-развивающей работы.

1.5. Анализ взаимодействия ДО с социокультурными институтами

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
1	МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»	Преемственность целей и содержания обучения в ДО и школе.	Участие педагогов школы в планировании деятельности ДО, участие педагогов ДО и школы в совместных педагогических мероприятиях. Экскурсии в школьную библиотеку, мастерские, в классы начальной школы. Участие воспитанников ДО и обучающихся школьников в совместных праздниках, спортивных соревнованиях, конкурсах детского творчества. Шефская помощь старшеклассников в оборудовании группы и участка ДО.	Согласование АООП ДО и АОП НОО, обеспечение запросов родителей по подготовке детей к школе.
2	Поликлиника №5	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете	Комплектование групп коррекционной направленности. Положительная динамика состояния здоровья детей.

			специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельменты 1 раз в год. Логопедическое обследование детей 3-7 лет	
3	Кафедра психологи и ЮУрГУ	Разработка и уточнение диагностических методик изучения особенностей развития детей с ТНР.	Пробная практика студентов-психологов на базе ДО на базе сенсорной комнаты. Участие сотрудников кафедры в психологическом диагностировании детей ДО, в ПМПк.	Социометрическое обследование детей ДО (45 дошкольников), анализ полученных результатов, выработка рекомендаций педагогам и родителям. Психологическая диагностика развития младших дошкольников (60 детей)
4	ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов ДО, города и области, обмен передовым опытом работы	Выступления педагогов ДО на научно-практических конференциях, экспертиза деятельности ДО квалификации для воспитателей и для руководителей ДО.	В ДО повысили квалификацию: воспитатели- 3; музыкальный руководитель - 1
5	ЧГПУ	Изучение и анализ студентами положений по организации жизни учреждения в условиях хозяйственной самостоятельности, документационного обеспечения педагогической и управленческой деятельности в ДО.	Обеспечение базы для управленческой практики студентов факультета дошкольного образования, специалистов факультета коррекционной педагогики, проведение открытых мероприятий.	Развитие банка документационного обеспечения управления ДО
6	УМЦ	Повышение квалификации педагогов ДО	Выступления педагогов ДО на научно-практических конференциях посещение ДО слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДО.	Взаимодействие с педагогами других дошкольных учреждений в рамках «Педагогического визита»
7	ПМПк Калининского района	Обследование детей 3-7 лет	Логопедическое обследование детей 3-7 лет Консультирование педагогов и родителей	Комплектование групп коррекционной направленности

			воспитанников ДО	
8	ПМПК Тракторозаводского района	Обследование детей 3-7 лет	Логопедическое обследование детей 3-7 лет Консультирование педагогов и родителей воспитанников ДО	Комплектование групп коррекционной направленности
9	Диагностический центр	Обследование детей 3-7 лет	Логопедическое обследование детей 3-7 лет Консультирование педагогов и родителей воспитанников ДО	Комплектование групп коррекционной направленности
10	ЧООО «Южно-Уральское общественное волонтерское экодвижение «Время Че»	Привить бережное отношение к окружающей среде. Повысить экокультуру сотрудников дошкольных учреждений, привлечь родителей воспитанников дошкольных учреждений к деятельности эко - движения.	Познавательные развивающие занятия для детей (в доступной форме детям доносится информация о том, почему важно беречь природу); Творческие занятия для детей (лепка, рисование, ДНИ и т.д.); Игры, викторины на улице; Мастер-классы для сотрудников дошкольных учреждений	В соответствии с планом
11	ГБУ ДО «Дом юношеского технического творчества Челябинской области»	Развитие дополнительного образования детей, повышение интереса к техническому творчеству, внедрение новых образовательных технологий в сфере научно-технического творчества и образовательной робототехники	Проведение занятий по предметам естественно-научной направленности.	Разработка учебно-методических материалов по результатам проведения занятий и мероприятий, проведенных в рамках программы работы естественно-научной направленности

РЕЗЮМЕ: взаимодействие с социальными институтами реализовывалось на оптимальном уровне.

1.6. Анализ материально- технической базы

В течение 2019-20 учебного года повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы дошкольного отделения.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДО. Территория дошкольного отделения озеленена насаждениями. На территории дошкольного отделения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Перечень работ, выполненных в ДО по материально-техническому обеспечению:

1. Ремонт и покраска оборудования на участках дошкольного отделения.
2. Косметический ремонт фасада здания.
3. Косметический ремонт групп № 2, 3, 4 и логопедического кабинета №1
4. Текущий ремонт группы № 1(замена полов, линолеума).
5. Ремонт плитки крыльца групп 1,2.

Оценка материально-технического обеспечения:

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям адаптированной образовательной программы	Соответствие
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	3
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	3
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие
Динамика обновления материально-технической базы		Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	2
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	3
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДО	3

Резюме:

В ДО в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на *достаточном уровне*.

1.7. Оценка развивающей предметно-пространственной среды дошкольного отделения

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды

была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

№	Характеристики среды	Уровень выполнения требований
1	Насыщенность среды:	
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с АООП ДО	2
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	2
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	2
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	2
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	2
2	Трансформируемость пространства:	
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	2
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	3
3	Полифункциональность материалов:	
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	3
	- наличие в ДО полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	2
4	Вариативность среды:	
	- наличие в ДО различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	3
	- наличие в ДО разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	3
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	2
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	3
	- разноразмерность элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	2
5	Доступность среды:	
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	3
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	3
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	3
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	2
6	Безопасность среды:	
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	3

- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	3
---	---

Резюме:

Созданная в ДО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДО организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Однако, есть проблемы, которые необходимо решить, отмечая, что в ДО созданы недостаточные условия для самостоятельной деятельности детей в Центрах развития.

1.8. Оценка системы управления ДО

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Эффективность Программы развития ДО	Качество реализации проектов Программы развития ДО (задач, условий и механизмов)	3
	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДО	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	3
		Преемственность с Программой развития	3
		Своевременность корректировки планов	2
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДО (публичный доклад, информативность сайта)	3
	Эффективность организационных условий ДО	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДО (лицензия, устав, договоры).	3
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДО, законодательным нормативным актам в области образования	3
		Развитие государственно-общественного управления	1
		Развитие сетевого взаимодействия	2
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	3
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	3
		Благоприятный психологический микроклимат	3
		Включение педагогов в управление ДО, делегирование полномочий в коллективе	2
		Функционирование педагогического совета ДО.	3
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов,	3

		разнообразные формы взаимодействия педагогов).	
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	3
Эффективность инновационной деятельности ДО		Актуальность и перспективность выбранных ДО вариативных программ и технологий.	3
		Согласование АОП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	3
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	2
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДО инновационного процесса.	2
Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДО		Соблюдение инструкций пожарной безопасности	3
		Соблюдение норм охраны труда	3
Эффективность организации питания в ДО		Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	96,8%
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие

РЕЗЮМЕ: реализация управленческой деятельности осуществлялась на достаточном уровне.

Мероприятия, направленные на обеспечение качества управления ДО в 2020-21 учебном году

Учитывая данные самоанализа и реализуя Программу развития в 2020-21 учебном году, планируется провести следующую работу:

1.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДО

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
1	Подготовка нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность по различным направлениям (положений, инструкций и т.д.)	В течение года	Антропова Т.А.	Пакет документов

2	Подготовка приказов по основным направлениям деятельности ДО	В течение года	Антропова Т.А.	Приказы
3	Согласование документов, регламентирующих деятельность учреждения (штатного расписания и др.)	В течение года	Антропова Т.А.	Пакет документов
4	Корректировка должностных инструкций работников учреждения	Сентябрь	Антропова Т.А.	Пакет нормативных документов

1.2. Организационное обеспечение управления ДО

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
1	Анализ результатов реализации Проектов Программы развития МБОУ «С(К)ОШ № 11 города Челябинска» дошкольное отделение на 2020-2024 гг.	Ноябрь-декабрь	Антропова Т.А.	Программа развития ДО на 2020-2024гг.
2	Корректировка адаптированной основной образовательной программы дошкольного отделения, рабочих программ педагогов	Май - август	Антропова Т.А.	АООП ДО, рабочие программы педагогов
3	Корректировка Положения о внутренней системе оценки качества дошкольного образования	Май - сентябрь	Антропова Т.А.	Положение ВСОКДО
4	Организация работы оперативных совещаний при директоре МБОУ «С(К)ОШ № 11 города Челябинска»	В течение года (по плану)	Антропова Т.А.	Протоколы заседаний
5	Заседания педагогического совета ДО	По плану	Антропова Т.А.	Протоколы заседаний, решения
6	Диагностика потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах	Сентябрь Май	Антропова Т.А.	Перечень дополнительных услуг
7	Мониторинг результатов освоения детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	Май	Оголихина Л.Б.	Индивидуальные образовательные маршруты детей
8	Разработка и утверждение плана работы на летний оздоровительный период	Май	Антропова Т.А.	План работы
9	Реализация плана мероприятий по подготовке дошкольного отделения к началу учебного года	Май - август	Антропова Т.А.	План мероприятий
10	Разработка плана работы ДО на 2020- 2021 учебный год	Июнь - август	Антропова Т.А.	Проект плана работы на год
11	Обеспечение работы сайта ДО, своевременное обновление информации.	Сентябрь - август	Оголихина Л.Б.	Информация на сайте
12	День открытых дверей	Сентябрь	Антропова Т.А.	Информация, план проведения

1.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса ДО

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
1	Разработка плана повышения образовательного уровня и профессионально-педагогической квалификации педагогических работников на 2020-21 учебный год	Сентябрь	Оголихина Л.Б.	План повышения квалификации
2	Организация повышения квалификации педагогических работников ДО	В течение года (по графику)	Оголихина Л.Б.	Информация
3	Разработка и утверждение плана работы по аттестации педагогических работников на 2020-2021 учебный год	Сентябрь	Антропова Т.А.	План работы
4	Организация и проведение аттестации педагогических и руководящих работников ДО	В течение года (по графику)	Антропова Т.А.	Аттестационные материалы
5	Организация работы ПМПк:	По плану	Абрамчук Т.А.	Протоколы заседаний ПМПк
6	Организация участия педагогических работников в работе районных и городских методических объединений дошкольных образовательных учреждений	В течение года (по плану МО)	Антропова Т.А.	Приказ, Информация
7	Организация работы по подготовке педагогических работников к участию в районных конкурсах: - «Педагог года»; - другие	Ноябрь - январь	Антропова Т.А.	Планы подготовки
8	Организация на базе методического кабинета выставок для воспитателей.	В течение года	Оголихина Л.Б.	Выставки
9	Подготовка к изданию сборников, буклетов	Апрель	Оголихина Л.Б.	Сборник

1.4. Материально-техническое обеспечение деятельности ДО

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
1	Составление и утверждение штатного расписания ДО на 2021 год	Август	Антропова Т.А.	Приказ
2	Разработка плана финансово-хозяйственной деятельности на 2021 год	Январь	Антропова Т.А.	План ФХД
3	Подготовка таблиц рабочего времени сотрудников	Ежемесячно до 27 числа	Антропова Т.А.	Табели
4	Утверждение плана финансово – хозяйственной деятельности	Декабрь	Антропова Т.А.	План
5	Составление и корректировка расчета заработной платы по педагогическому персоналу и штатным сотрудникам, сводного расчета ФОТ на 2021 год	Январь	Антропова Т.А.	Расчеты и рекомендации

6	Подготовка финансовой отчетности:	В течение года	Антропова Т.А.	Отчет
7	Составление и корректировка договоров с поставщиками и подрядчиками	В течение года	Антропова Т.А.	
8	Разработка и утверждение плана по подготовке к новому учебному году		Антропова Т.А.	План
9	Реализация плана по подготовке помещений дошкольного отделения к новому учебному году, проверка работы технических систем здания (освещения, теплоснабжения, водоснабжения, канализации и т.д.)	Май-август	Антропова Т.А.	Акты готовности
10	Подготовка и подписание акта готовности ДО к новому учебному году	Август	Антропова Т.А.	Акт
11	Организация и проведение инвентаризации ТМЦ по состоянию на октябрь 2020 года	Октябрь	Антропова Т.А.	Отчет

1.5. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
1	Реализация плана мероприятий по выполнению предписаний органов надзора	В течение года	Антропова Т.А.	Информация
2	Проведение инструктажей по технике безопасности с сотрудниками	В течение года	Антропова Т.А.	Информация Журналы инструктажей
3	Оперативные и инструктивные совещания с педагогическими работниками и обслуживающим персоналом по результатам контроля соблюдения санитарно-гигиенического режима	В течение года	Антропова Т.А.	Протоколы
4	Экспертиза помещений по состоянию техники безопасности и пожарной безопасности	1 раз в квартал	Антропова Т.А.	Информация, приказ
5	Корректировка документации по обеспечению исполнения правил ОТ и ТБ	Август	Антропова Т.А.	Пакет документов
6	Организация медицинского обслуживания детей и сотрудников в ДО	В течение года (по особому плану)	Антропова Т.А.	Пакет документов
7	Разработка и утверждение комплексного плана медицинских мероприятий	Сентябрь	Антропова Т.А.	План
8	Реализация комплекса мероприятий по организации питания дошкольников	В течение года	Антропова Т.А.	Справка

1.6. Контрольно-аналитическая функция управления ДО

План-график контроля на 2020-2021 уч. год

Вид контроля	Наименование контроля	Месяцы									
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	
Тематический											
Оперативный	«Адаптация детей»	<input type="checkbox"/>									
	«Соблюдение режима дня и организация работы»			<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>			
	«Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня»									<input type="checkbox"/>	
	«Подготовка и проведение прогулок»	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>		
	«Организация с детьми подвижных и спортивных игр в режиме дня»		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			
	«Организация двигательной активности детей в течение дня»	<input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/>		
	«Организация ручного труда в группах»				<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			
	«Анализ детских работ по ИЗО и ручному труду»					<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	
	«Готовность педагогов к рабочему дню»	<input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/>		
	«Репертуар сюжетно-ролевых игр и их соответствие возрасту детей»				<input type="checkbox"/>						
	«Проверка планов образовательной деятельности»	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>		
	«Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей»		<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>		
	«Организация разнообразной деятельности на прогулке»							<input type="checkbox"/>			
	«Планирование и проведение спортивных упражнений»			<input type="checkbox"/>							
	«Осуществление системы закаливания»					<input type="checkbox"/>					
Итоговый	Мониторинг во всех возрастных группах									<input type="checkbox"/>	

Программа
изучения состояния образовательной деятельности в ДО
2020 – 2021 учебный год

Реализуемая идея: демократизация и гуманизация аналитической функции управления образовательной деятельностью в ДО.

Основное условие реализации идеи: педагогическое сотрудничество - совместная взаимосвязанная деятельность участников образовательного процесса, направленная на достижение единой общественно-значимой цели.

Пути реализации идеи:

1. Привлечение воспитателей к анализу своей деятельности (самоанализ). Педагог планирует свою собственную деятельность только на основе диагностики, то есть глубокого анализа того, что удалось в работе с детьми, а что нет.

2. Развитие творчества и инициативы педагогического коллектива путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность

Циклограмма контроля

	Ежедневно	Еженедельно	Ежемесячно	Ежегодно
<i>Педагоги</i>	<p>1. Отслеживание достижений детей по образовательным областям адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>2. Отслеживание достижений детей навыков самообслуживания и трудовых умений по уходу за растениями.</p>	<p>Анализ заболеваемости в группе.</p>	<p>Отслеживание траектории познавательного, физического и социального развития всех детей ДО на педагогическом консилиуме</p>	<p>1. Анализ реализации АООП по образовательным областям</p> <p>2. Анализ выполнения программы по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.</p> <p>2. Диагностика игровых умений детей.</p>
<i>Педагог-психолог</i>	<p>1. Сбор информации по развитию социальной сферы детей</p> <p>2. Диагностика познавательной сферы детей</p>	<p>Обработка данных и занесение их в ИКОМы детей.</p>		<p>1. Диагностика школьной зрелости у детей 6-7 лет (1 срез)- сентябрь</p> <p>2. Диагностика школьной зрелости у детей 6-7 лет (2 срез) – апрель-май</p> <p>3. Исследование развития мышления у детей 4-5 лет</p> <p>4. Исследование памяти у детей 5-6 лет.</p> <p>5. Исследование интеллекта у детей 5-6 лет.</p> <p>6. Исследование эмоционального состояния детей старшего возраста (тревожность).</p> <p>7. Выявление самооценки у детей старшего возраста. Изучение межличностных взаимоотношений в каждой группе (социометрия).</p> <p>8. Исследование семейного общения.</p>

Учитель-логопеды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отслеживание достижений детей с ОНР в освоении АООП образовательной области «Развитие речи». 2. Выявление индивидуальных особенностей динамики развития речи. Корректировка ИКОМов. 	<p>Индивидуальное обследование устной речи воспитанников.</p> <p>Собеседование с родителями воспитанников</p> <p>Прогноз развития ребенка</p>	<p>Отслеживание траектории речевого развития детей с ОНР на педагогическом консилиуме.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичное логопедическое обследование (1-15 сентября). 2. Динамическое наблюдение за развитием детей в течение учебного года. 3. Итоговое логопедическое обследование (1-15 мая)
Руководитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение профессиональной компетентности педагогов, выявление их затруднений. 2. Изучение микроклимата групп 3. Изучение взаимодействия педагогов и родителей 	<p>Анализ посещаемости детей детского сада.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ заболеваемости. 2. Сбор информации по функционированию. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ заболеваемости 2. Анализ функционирования 3. Анализ кадровой обеспеченности. 4. Анализ роста профессионального мастерства педагогов. 5. Подведение итогов изучения педагогического стиля. 6. Подведение итогов изучения познавательного, социального и физического развития каждого ребенка 7. Изучение состояния РППС в группах. 8. Тематические проверки

2. Циклограмма управленческой деятельности

2.1. Циклограмма регулярно проводимых мероприятий

Мероприятия	ответственный	Месяцы												
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	
1. Планирование														
1.1. Разработка и утверждение годового плана	заведующий ст. воспитатель											✓	✓	✓
1.2. Разработка и утверждение оздоровительной работы в ДО	заведующий мед. работники	✓										✓		
1.3. Разработка и утверждение плана по подготовке к новому учебному году	заведующий												✓	✓
1.4. Разработка и утверждение плана работы на летний оздоровительный период	заведующий ст. воспитатель											✓		
1.5. Разработка плана повышения образовательного уровня и профессионально-педагогической квалификации	ст. воспитатель	✓												
1.6. Разработка и утверждение плана работы АК на учебный год	председатель АК	✓												
2. Организация														
2.1. Комплектование	заведующий											✓	✓	✓
2.2. Тарификация	заведующий	✓												
2.3. Разработка и утверждение графиков работы педагогических кадров	заведующий	✓												
2.4. Совещания ЦОДО, Комитета по делам образования	заведующий	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
2.5. Оперативные совещания при директоре МБОУ «С(К)ОШ № 11 Г. Челябинска»	заведующий	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.6. Организация методических мероприятий														
2.6.1. Педагогический совет	заведующий ст. воспитатель	✓		✓				✓		✓				
2.6.2. ПМПк	заведующий ст. воспитатель	✓		✓		✓			✓					
2.6.3. Семинар	ст. воспитатель			✓										
2.6.4. Открытые просмотры	ст. воспитатель	✓				✓				✓				
2.6.5. Педагогические гостиная, консультации	специалисты	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.6.6. Заседания ТГ	члены ТГ	✓			✓			✓		✓				
2.6.7. Участие в городских и районных мероприятиях			✓	✓	✓		✓			✓				
2.6.8. Направление на курсы повышения квалификации		✓	✓											
2.7. Аттестация		✓				✓								
2.7.1. Заседания АК ОО	председатель АК		✓	✓			✓	✓	✓					
2.7.2. Аттестация педагогических кадров	члены АК		✓					✓						
2.7.3. Сбор заявлений и разработка графика аттестации педагогов	секретарь АК								✓	✓				
2.8. Работа с родителями:														
2.8.1. Проведение общих и групповых собраний	заведующий воспитатели	✓			✓			✓		✓				
2.8.2. Проведение консультаций для родителей в различных формах (устные, наглядные и др.)	специалисты воспитатели	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.8.3. Заключение договоров с родителями	заведующий	✓	✓										✓	✓
2.8.4. Выявление социальных запросов семьи	воспитатели	✓												
2.9. Организация административно-хозяйственных мероприятий														
2.9.1. Общее собрание коллектива	профорг		✓											
2.9.2. Проведение инструктажей	заведующий зам. АХЧ						✓			✓				✓
2.9.3. Мероприятия по ОТ	заведующий	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.9.4. Проведение инвентаризации	бухгалтер		✓											
2.9.5. Тематические вечера для сотрудников	профгруппа		✓		✓				✓					

2.9.6. Проведение ремонтных работ	зам. АХЧ											✓	✓	✓	✓
2.9.7. Подготовка учреждения к зимнему периоду	зам. АХЧ												✓	✓	✓
3. Контроль		по графику													
3.1. Тематическая проверка	ст. воспитатель					✓									
3.2. Изучение уровня профессиональных компетенции педагогов ДО													✓		
3.3. Комплексная проверка	заведующий		✓												
4. Анализ															
4.1. Анализ заболеваемости детей	мед. работник	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.2 Анализ организации питания детей	заведующий	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.3. Анализ финансово-хозяйственной деят-ти	гл. бухгалтер	✓				✓	✓			✓				✓	
4.4.Итоговый анализ деятельности ДО	ст. воспитатель												✓	✓	
4.5. Анализ кален.-темат. планов в работы с детьми	ст. воспитатель	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		

2.2. Циклограммы деятельности управленческого аппарата

2.2.1. Циклограмма деятельности заведующего СП ДО

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	Аппаратное совещание: подведение итогов; выявление текущих проблем; пути решения проблем. Оперативный контроль	Аппаратное совещание: подведение итогов; выявление текущих проблем; анализ кадрового обеспечения. Оперативный контроль.	Аппаратное совещание: подведение итогов; выявление текущих проблем; анализ кадрового обеспечения. Оперативный контроль. Индивидуальная работа с бухгалтером.	Аппаратное совещание: подведение итогов; выявление текущих проблем; анализ кадрового обеспечения; Оперативный контроль. Контроль питания.
вторник	Аппаратное совещание при директоре МБОУ «С(К)ОШ № 11» Реализация внешних связей.	Аппаратное совещание при директоре МБОУ «С(К)ОШ № 11» Индивидуальный контроль инновационных направлений деятельности педагогов.	Аппаратное совещание при директоре МБОУ «С(К)ОШ № 11» Реализация внешних связей.	Аппаратное совещание при директоре МБОУ «С(К)ОШ № 11» Работа с родителями: приём по личным вопросам; консультации; собрания; беседы; день открытых дверей; работа с социумом.
среда	Формы работы по развитию профессиональной компетенции педагогов педсоветы; семинары; консультации.	Реализация внешних связей.	Работа с молодыми специалистами: инструктаж; консультации; подготовка к педсовету; работа с родителями.	Реализация внешних связей: совещания районные, городские.
четверг	Контроль: питание; здоровьесбережение; выполнение правил внутреннего трудового распорядка.	Контроль: питание; здоровьесбережение; работа кружков; выполнение должностных обязанностей. Инд-ная работа со ст. м/с.	Контроль: питание; здоровьесбережение; ОБЖ; бухгалтерии; по выполнению приказов. Консультации со специалистами.	Контроль: питание; здоровьесбережение; ОБЖ; документация по группам. Консультации со специалистами.

пятница	Текущий хозяйственный контроль. Работа с документами и их разработка.	Изучение документации подотчётных лиц.	Работа по профессиональному совершенствованию.	Подведение итогов по выполнению: программ; норм питания; сохранность имущества; посещаемость, заболеваемость. Планирование работы на месяц.
---------	--	--	--	--

3.3. Циклограммы деятельности специалистов ДО

3.3.1. Циклограмма деятельности педагога – психолога Шатырко О.Ю.

День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	08:00-09:00	Работа с родителями
	09:00-10:00	Подгрупповое занятие (коррекция/диагностика)
	10:00-12:00	Индивидуальные занятия(коррекция/диагностика)
	12:00-14:00	Работа с документами/анализ результатов
	14:00-15:00	Консультация для педагогов
	15:00-16:15	Индивидуальные занятия(коррекция/диагностика)
Вторник	08:00-09:00	Работа с родителями
	09:00-12:00	Индивидуальные занятия(коррекция/диагностика)
	12:00-14:30	Работа с документами/анализ результатов
	15:30-17:00	Групповое занятие(коррекция/диагностика)
	17:00-18:00	Работа с родителями
Среда	08:00-15:00	Участие в работе МО психологов по району. Организационные, обучающие семинары. Изучение литературы, вебинаров.
Четверг	08:00-09:00	Подготовка к занятиям
	09:00-10:00	Подгрупповое занятие (коррекция/диагностика)
	10:00-12:00	Индивидуальные занятия(коррекция/диагностика)
	12:00-14:00	Работа с документами/анализ результатов
	14:00-15:00	Консультация для педагогов
	15:00-16:15	Индивидуальные занятия(коррекция/диагностика)
Пятница	08:00-09:00	Подготовка к занятиям
	09:00-10:00	Подгрупповое занятие (коррекция/диагностика)
	10:00-11:00	Индивидуальные занятия(коррекция/диагностика)
	11:00-13:00	Работа с документами/анализ результатов

3.3.2. Циклограмма деятельности музыкального руководителя ДО

Дни недели	Время	Деятельность
Понедельник	07.30-09.00	Индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность
	09.00-09.20	Коммуникативная деятельность
	09.30-13.00	Индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность

Вторник	07.30-09.00	Индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность
	09.00-09.20	Коммуникативная деятельность
	09.30-13.00	Индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность
Среда	07.30-09.30	Индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность
	09.30-09.50	Коммуникативная деятельность(первая подгруппа)
	10.00-10.20	Коммуникативная деятельность (вторая подгруппа)
	10.30-13.00	Индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность
Четверг	07.30-13.00	Индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность
Пятница	14.00-15.00	Консультативная деятельность (воспитатели, специалисты)
	15.00-16.00	Индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность
	16.00-17.00	Индивидуально-коррекционная деятельность в присутствии родителей

3.3.3. Циклограммы деятельности учителей-логопедов ДО

Циклограмма деятельности учителя-логопеда Клетровой Е.П.

Дни недели	Время	Деятельность
Понедельник	07.30-09.00	Индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность
	09.00-09.20	Коммуникативная деятельность (средняя группа)
	09.20-13.00	Индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность
Вторник	07.30-09.00	Индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность
	09.00-09.20	Коммуникативная деятельность (старшая группа)
	09.20-13.00	Индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность
Среда	07.30-09.00	Индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность
	09.00-09.20	Коммуникативная деятельность (средняя группа)
	09.20-13.00	Индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность
Четверг	14.00-15.00	Консультативно-методическая деятельность (воспитатели, специалисты)
	15.00-17.00	Индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность
	17.00-18.00	Индивидуально-коррекционная деятельность в присутствии родителей
Пятница	07.30-12.00	Индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность

Циклограмма деятельности учителя-логопеда Юсуповой Н.Н.

День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	08:00-09:00	Работа с родителями
	09:00-10:00	Подгрупповое занятие (коррекция/диагностика)
	10:00-12:00	Индивидуальные
	12:00-14:00	занятия(коррекция/диагностика)
	14:00-15:00	Работа с документами/анализ результатов
	15:00-16:15	Консультация для педагогов Индивидуальные занятия(коррекция/диагностика)
Вторник	08:00-09:00	Работа с родителями
	09:00-12:00	Индивидуальные
	12:00-14:30	занятия(коррекция/диагностика)
	15:30-17:00	Работа с документами/анализ результатов
	17:00-18:00	Групповое занятие(коррекция/диагностика) Работа с родителями
Среда	08:00-15:00	Участие в работе МО психологов по району. Организационные, обучающие семинары. Изучение литературы, вебинаров.
Четверг	08:00-09:00	Подготовка к занятиям
	09:00-10:00	Подгрупповое занятие (коррекция/диагностика)
	10:00-12:00	Индивидуальные
	12:00-14:00	занятия(коррекция/диагностика)
	14:00-15:00	Работа с документами/анализ результатов
	15:00-16:15	Консультация для педагогов Индивидуальные занятия (коррекция/диагностика)
Пятница	08:00-09:00	Подготовка к занятиям
	09:00-10:00	Подгрупповое занятие (коррекция/диагностика)
	10:00-11:00	Индивидуальные занятия (коррекция/диагностика)
	11:00-13:00	Работа с документами/анализ результатов

Циклограмма деятельности учителя-логопеда Оголихиной Л.Б.

Дни недели	Время	Деятельность
Понедельник	08.30-08.55	Индивидуальная коррекционная деятельность
	09.00-09.30	Коммуникативная деятельность
	09.35-14.00	Индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность
Вторник	08.30-09.30	Индивидуальная коррекционная деятельность
	09.40-10.10	Коммуникативная деятельность (1 подгруппа)
	10.20-10.50	Коммуникативная деятельность (2 подгруппа)
	11.00-14.00	Индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность
Среда	11.30-14.00	Индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность
	14.00-15.00	Консультативно-методическая деятельность (воспитатели, специалисты)
	15.00-15.40	Индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность

	15.45-16.30	Индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность в присутствии родителей (2 подгруппа)
Четверг	08.30-08.55	Индивидуально-коррекционная деятельность в присутствии родителей (1 подгруппа)
	09.00-09.30	Коммуникативная деятельность (1 подгруппа)
	09.40-10.10	Коммуникативная деятельность (2 подгруппа)
	10.15-14.00	Индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность
Пятница	08.30-08.55	Индивидуальная коррекционная деятельность
	09.00-09.30	Коммуникативная деятельность (1 подгруппа)
	09.35-14.00	Индивидуально-подгрупповая коррекционная деятельность

4. Реализация годовых задач методической работы ДО

4.1. Мероприятия по реализации годовых задач методической работы

Учитывая данные самоанализа и реализуя Программу развития, в 2020-2021 учебном году в ДО годовыми задачами методической работы являются:

1. Развивать педагогическую компетентность профессионального стандарта педагога ДО посредством использования современных педагогических технологий для решения проблем коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками с ТНР.

2. Создавать условия для развития игровых компетенций детей с ТНР посредством реализации современных образовательных проектов с учетом регионального компонента.

Реализация годовой задачи № 1

Методические мероприятия Виды и содержание управленческой деятельности	Сроки и исполнители	Ожидаемый результат
<p><i>Педагогический совет</i></p> <p><u>Тема:</u> Профессиональный стандарт педагога в соответствии с ФГОС ДО</p> <p><u>Цель:</u> повышение педагогического мастерства педагогов по проблеме коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ТНР в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p><u>Повестка:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зачем нужен профессиональный стандарт педагога 2. Современные педагогические технологии в образовательном пространстве ДО 3. Проектная деятельность детей и взрослых в рамках реализации годовой задачи ДО 	<p>Антропова Т.А. Ноябрь</p>	<p>Внесение уточнений в АООП ДО в раздел «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников». Уточнение отдельных форм работы с родителями в рамках годового плана.</p>
<i>Семинар-практикум</i>	Учителя-	Программа и

<p><u>Тема:</u> Познавательное-речевое развитие дошкольников с ТНР посредством использования кругов Луллия.</p> <p><u>План:</u> Понятийный словарь по проблеме семинара. Определение затруднений педагогов в решении проблемной темы (словообразование, словоизменение, грамматические категории и др.) Создание условий для благоприятного решения проблемной задачи Активизация и обогащение воспитательных, образовательных и коррекционных умений родителей и педагогов в решении проблемной задачи.</p> <p><u>Практические задания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование кругов Луллия для формирования навыков словообразования. • Использование кругов Луллия для формирования навыков словоизменения. • Использование кругов Луллия для формирования правильных грамматических категорий. • Продуктивная деятельность педагогов по творческому решению проблемной темы. 	<p>логопеды Октябрь</p>	<p>материалы семинара, методические рекомендации. Пособия в Центр речевого развития.</p>
<p>Создание в <i>электронном методическом кабинете</i> информационного банка, включающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дошкольные образовательные программы, каталог литературы; видеотеку по оснащению образовательного процесса, опыту семейного воспитания, занятиям, режимным моментам и др.; - рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах в дошкольном учреждении и дома с учетом требований программы и с учетом рекомендаций по итогам педсовета; - рекомендации по обучению математике, грамоте, познавательной деятельности, развитию речи в соответствии с программой; - художественную литературу для всех возрастных групп; 	<p>В течение года Оголихина Л.Б.</p>	<p>Информационный банк данных</p>
<p><i>Организация «Дня открытых дверей»</i></p> <p><u>Цель:</u> Презентация новых коррекционных пособий, ширм и совместной деятельности педагогов с детьми в Центрах совместной и самостоятельной деятельности.</p>	<p>Антропова Т.А. Январь</p>	<p>Нормативная документация. Оформленные буклеты, раздаточный материал для родителей.</p>
<p><i>Выставка детского творчества</i> детей и родителей (с наглядной консультацией для родителей)</p>	<p>Педагоги Октябрь</p>	<p>Выставка в фойе</p>
<p><i>Организация просмотра НОД и совместной</i></p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Карта самоанализа</p>

<p><i>деятельности педагогов с детьми с использованием пособий по итогам проведения семинара-практикума.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - запись программных задач НОД и СД, «зеркальный» просмотр этих задач в словаре задач образовательной деятельности; - запись вопросов к детям, «зеркальный» просмотр вопросов в соответствии с правилами формулирования вопросов к детям; - запись речи педагога, «зеркальный» анализ в соответствии с правилами произношения. 	Учителя-логопеды	НОД. Использование материалов в играх-тренингах.
<p>Создание в ДО <i>пакета нормативно-правовой документации</i>, обеспечивающей права родителей.</p>	Антропова Т.А.	Пакет нормативно-правовой документации
<p><i>Индивидуальные собеседования с родителями</i> для выявления их проблем в обучении и воспитании детей, изучения мотивов и потребностей родителей</p>	Педагоги В течение года	Материалы для индивидуальных консультаций, журнал регистрации
<p><i>Ознакомление родителей</i> с образовательными программами воспитания и обучения детей, по которым работает ДО</p>	Антропова Т.А. сентябрь	Материалы консультаций
<p>Организация <i>совместных с родителями</i> досуговых мероприятий.</p>	В течение года Воспитатели	Сценарии мероприятий
<p><i>Работа в рамках экспериментальной деятельности</i> по формированию социальной компетенции дошкольников с ТНР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы с воспитанниками, анкетирование родителей, с целью организации выбора позитивных социальных компетенций референтных для детей дошкольного возраста с учетом принципа гендерности; - определение степени выраженности гендерных социальных компетенций у каждого воспитанника методом взаимной экспертной оценки специалистов дошкольного отделения; - определение стратегии работы с каждым воспитанником по его индивидуальной образовательной программе; - проведение совместных с родителями творческих дел и проектной деятельности. 	В течение года Шатырко О.Ю.	Материалы экспериментальной деятельности
<p><i>Консультации для педагогов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Значение сюжетно-ролевых игр для детей с ТНР (наглядная К в МК) Вербицкая Е.В. • Как помочь ребенку в период адаптации. (электронная К в МК) Шатырко О.Ю. • Условия и способы развития сюжетно-ролевой игры у дошкольников (электронная К в МК) Абашева И.А. • Ниткопись как метод развития мелкой моторики, графических навыков и речи у дошкольников. (наглядная К в МК) Сергиенкова И.Г. • Как учить дошкольника задавать 	сентябрь сентябрь октябрь октябрь	Материалы консультаций. Банк электронной библиотеки консультаций

<p>вопросы (устная К с презентацией) Оголихина Л.Б.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра и ее роль в развитии дошкольников с ТНР (электронная К в МК) Хабарова О.В. • Основные направления коррекционно-педагогической работы по профилактике дисграфии и ее преодолению у дошкольников с ТНР (устная К с презентацией) Юсупова Н.Н. • Формирование творческого воображения у дошкольников с ТНР старшего возраста. (устная К с презентацией) Наумова Т.С. • Мир движений мальчиков и девочек (электронная К в МК) Прохорова О.В. 	<p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь</p>	
<p><i>Консультирование родителей</i></p> <p>В детский сад без слез или как уберечь от стресса (К в МК) Шатырко О.Ю.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как преодолеть трудности в развитии речи ребенка (электронная К на сайт) Клетрова Е.П. • Правила для родителей, воспитывающих «особого» ребенка» (буклет) Оголихина Л.Б. • Воспитываем детей опрятными и аккуратными (электронная К в МК) Волкова Т.А. • Дома играем только вместе (электронная К на сайт) Наумова Т.С. • Что нужно знать родителям детей с ТНР (электронная К на сайт) Суворова М.А. • Убираю игрушки сам (наглядная К в МК) Гладских А.Н. • Плохая память. Как ее развить. (наглядная К в МК) Шатырко О.Ю. • Каждый ребенок особенный, все дети равные (электронная К на сайт) Юсупова Н.Н. 	<p>В течение года</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь</p>	<p>Материалы консультаций. Банк электронной библиотеки консультаций.</p>
<p>Анализ готовности групп к новому учебному году. Подготовка к методическому мероприятию «Профессиональный визит»</p>	<p>Антропова Т.А. сентябрь</p>	<p>Справка</p>
<p>Тематический контроль «Оборудование Центра речевого развития пособиями для проведения коррекционно-развивающей работы по итогам семинара-практикума»</p>	<p>Антропова Т.А. декабрь</p>	<p>Справка</p>

Реализация годовой задачи № 2

<p>Методические мероприятия. Виды и содержание управленческой деятельности</p>	<p>Срок и исполнители</p>	<p>Ожидаемый результат</p>
--	----------------------------------	-----------------------------------

<p><u>Педагогический совет</u> Тема: «Проект – это творчество, мастерство, сотрудничество» План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций (мозговой штурм «Ярмарка терминов») 2. Виды, формы и этапы проектной деятельности, используемые в работе дошкольной организации. 3. Презентация промежуточных результатов по итогам реализации образовательных проектов групп. 	<p>Антропова Т.А. март</p>	<p>Перспективный план мероприятий Разработка структуры и требований к созданию образовательных проектов сюжетно-ролевыми играми. Обогащение РППС группы</p>
<p>Участие педагогов в Конкурсном движении «Внимание! Конкурс!»</p>	<p>Педагоги январь</p>	<p>Справка</p>
<p>Панорама педмастерства</p>	<p>Педагоги январь</p>	<p>Конспекты мероприятий</p>
<p>Семинар-практикум «Логопедический массаж»</p>	<p>Юсупова Н.Н. Учителя-логопеды январь</p>	<p>Картотека приемов и последовательности массажа</p>
<p>Фестиваль сюжетно-ролевых игр в ДО</p>	<p>Педагоги февраль</p>	<p>Обогащение РППС в группе пособиями к сюжетно-ролевым играм</p>
<p>Выставка детского творчества по материалам творческих проектов</p>	<p>Педагоги март</p>	<p>Выставка в фойе</p>
<p><i>Работа творческой группы.</i> «Экспертиза творческих образовательных проектов педагогов»</p>	<p>Антропова Т.А.. апрель</p>	<p>Банк образовательных проектов педагогов ДО</p>
<p>Организация процедуры самообследования дошкольного отделения (ВСОКО)</p>	<p>Антропова Т.А.. апрель</p>	<p>Размещение итогов самообследования на сайте ДО</p>
<p>Презентация развивающей предметно-пространственной среды в группе и кабинетах специалистов (вариативное использование пространства группы)</p>	<p>Педагоги май</p>	<p>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группах и кабинетах специалистов</p>
<p>Формирование <u>библиотеки электронных носителей</u> для педагогов по проблеме «Профессиональная компетентность педагогов ДО в реализации проектной деятельности»: - нормативные акты и документы; - методические рекомендации; - пополнение методической психолого-педагогической и управленческой библиотеки.</p>	<p>В течение года Оголихина Л.Б.</p>	<p>Электронная библиотека для педагогов</p>
<p><i>Консультации для педагогов по проблемной теме:</i></p>	<p>В течение года</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Метод проектов – целенаправленная деятельность, направленная на реализацию регионального компонента в образовании (электронная К в МК) Гладских А.Н. • Методические рекомендации педагогам по формированию культуры речевого общения у старших дошкольников (наглядная К в МК) Клетрова Е.П. • Приобщение ребенка с ТНР к социальному миру (наглядная К в МК) Суворова М.А. • Оснащение музыкального центра самостоятельной деятельности в группе (электронная К в МК) Городецкая Ф.М. • Приемы руководства сюжетно-ролевыми играми дошкольников (наглядная К в МК) Волкова Т.А. • «Речевые формулы» для конструктивного общения с родителями (устная К с презентацией) Клетрова Е.П. • Формы работы по воспитанию предпосылок толерантности у дошкольников. (электронная К в МК) Шатырко О.Ю. • О чем разговаривать с дошкольником (электронная К в МК) Клетрова Е.П. • Использование моделей артикуляции звуков в коррекционной работе с детьми с ТНР (электронная К в МК) Оголихина Л.Б. • Игровые приемы развития фонематического восприятия у дошкольников с ТНР (электронная К в МК) Оголихина Л.Б. • Подвижные игры на прогулке как условие повышения двигательной активности дошкольников (электронная К в МК) Прохорова О.В. 	<p>январь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>март</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>май</p>	<p>Материалы консультаций. Банк электронной библиотеки консультаций.</p>
<p><u>Контроль:</u> Изучение уровня профессиональных компетенции педагогов дошкольного отделения, способствующих их методической активности</p>	<p>Антропова Т.А. май</p>	<p>Программа контроля Аналитическая справка</p>
<p><i>Консультации для родителей по проблемной теме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Предпосылки для развития творческих способностей у детей с ТНР (электронная К в МК) Хабарова О.В. • Секреты воспитания вежливого ребенка (электронная К на сайт) Сергиенкова И.Г. • Его Величество веселый звонкий мяч (электронная К на сайт) Прохорова О.В. • Растим здорового ребенка (буклет в МК) Оголихина Л.Б. • Не будьте так строги или как любить ребенка (наглядная К в МК) Абашева И.А. • Единственный ребенок в семье. Какие трудности в воспитании (электронная К на сайт) Шатырко О.Ю. 	<p>В течение года</p> <p>январь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>февраль</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>март</p>	<p>Материалы консультаций в банке электронного методического кабинета</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Скоро в школу (наглядная К в МК) Волкова Т.А. • Как приучить ребенка слушать музыку дома (электронная К на сайт) Городецкая Ф.М. • Советы инструктора по физической культуре (электронная К в МК) Прохорова О.В. • Ребенок и улица: сохраним здорового ребенка (электронная К в МК) Оголихина Л.Б. • Зачем логопед задает домашние задания (электронная К на сайт) Юсупова Н.Н. 	апрель апрель май май	
<p><i>Реализация современных образовательных проектов.</i> Региональный образовательный проект «ТЕМП»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Если хочешь быть здоров! - (Т) • Азбука безопасности. - (Е) • Все работы хороши! - (М) • Природа родного края - (П) 	Презентация май Вербицкая Е.В. Гладских А.Н. Хабарова О.В. Волкова Т.А. Абашева И.А. Наумова Т.С. Сергиенкова И.Г. Суворова М.А.	

4.2.Сетевой график методических мероприятий в 2020-2021 учебном году

	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
СЕНТЯБРЬ	<p><i>Педсовет№1</i> Диагностика <i>ПМПк</i> Консультации для педагогов (индивидуальные по запросу)</p> <p>«День открытых дверей» для родителей (открытые мероприятия, консультация)</p>	<p>Консультация для педагогов (электронная консультация в МК)</p> <p>Родительские собрания (открытые мероприятия, консультация)</p>	<p>Работа творческой группы Консультация для педагогов (наглядные формы в методкабинете)</p> <p>Консультация для родителей (наглядные формы в методкабинете)</p>	<p>Консультации для педагогов в рамках экспериментальной деятельности (индивидуально по запросу)</p> <p>Консультация для родителей на сайте</p>
ОКТАБРЬ	<p>Консультация для педагогов (электронный МК)</p> <p>Анкетирование родителей (социальные компетенции)</p>	<p>Семинар для педагогов</p> <p>Консультация для родителей (электронный МК)</p>	<p>Консультация для педагогов (наглядные формы в методкабинете)</p> <p>Выставка детского творчества детей и родителей (с наглядной консультацией для родителей)</p>	<p>Консультация для педагогов (устная с презентацией)</p> <p>Консультация для родителей на сайте.</p>

НОЯБРЬ	Консультация для педагогов (устная с презентацией) ПМПк <i>Индивидуальная психокоррекция детей с ОНР</i> Консультация для родителей (наглядные формы в методкабинете)	Консультация для педагогов (электронный в МК) Индивидуальное консультирование родителей по итогам ПМПк	Открытые мероприятия с анализом Участие родителей в обогащении РППС группы (Центр речевого развития)	<i>Педсовет №2</i> Консультация для родителей на сайте.
ДЕКАБРЬ	Работа творческой группы (самоанализ по итогам года) Консультация для родителей (наглядные формы в методкабинете)	Консультация для педагогов (электронный МК) Родительское собрание с консультацией	Тематическая проверка педагогов. Проведение совместных досугов и развлечений с родителями	Консультация для педагогов (устная с презентацией) Консультация для родителей на сайте
ЯНВАРЬ	Конкурсное движение «Внимание! Конкурс!» (педагоги, родители) ПМПк <i>Индивидуальная психокоррекция детей с ОНР</i>	Панорама педмастерства (педагоги, родители)	Консультации для педагогов (электронная в МК) Консультации для родителей (электронная в МК)	Консультации для педагогов (наглядные формы в методкабинете) Консультация для родителей на сайте
ФЕВРАЛЬ	Консультации для педагогов (электронная в МК) Консультация для родителей (наглядные формы в методкабинете)	Фестиваль сюжетно-ролевых игр (педагоги, родители)	Консультации для педагогов (наглядные формы в методкабинете) Консультация для родителей (электронная в МК)	Консультации для педагогов в рамках экспериментальной деятельности Консультация для родителей на сайте
МАРТ	Консультации для педагогов (с презентацией) Консультация для родителей (наглядные формы в методкабинете)	Консультации для педагогов (электронный МК) Родительские собрания с консультацией	Консультации для педагогов (наглядные формы в методкабинете) Выставки детского творчества по материалам творческих проектов (совместно с родителями)	<i>Педсовет №3</i> Консультация для родителей на сайте
АПРЕЛЬ	ПМПк <i>Индивидуальная психокоррекция детей с ОНР</i> Индивидуальное консультирование родителей по итогам ПМПк	Организация процедуры самообследования ДО (педагоги, родители)	Работа творческой группы Консультация для родителей (электронная в МК)	Консультация для педагогов (с презентацией) Консультация для родителей на сайте
МАЙ	Диагностика уровня профессиональных компетенции педагогов Родительские собрания (открытые)	Презентация РППС в группе и кабинетах специалистов Консультация для родителей	Презентация развивающей предметно-пространственной среды в группах (педагоги, родители)	<i>Педсовет №4</i> Консультации для педагогов в рамках экспериментальной деятельности Консультация для родителей на сайте

	мероприятия, консультация)	(электронная в МК)		
--	-------------------------------	--------------------	--	--