

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ) № 11 г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

Дошкольное отделение

Принято на заседании
педагогического совета № 1
«30» августа 2021г.

Утверждаю:
Директор МБОУ
«С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»
Н.В.Войниленко
Приказ № 336-у от «31 августа 2021 г.



ГODOVOЙ ПЛАН

дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 11г. Челябинска»

на 2021-2022 учебный год

Челябинск, 2021г.

Анализ деятельности в 2020-21 учебном году

Оценку деятельности дошкольного отделения осуществляется по 3-х уровневой шкале:

3 балла - оптимальный уровень - работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы.

2 балла - достаточный уровень - выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

1 балл - низкий уровень - требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

1.1. Анализ целевого компонента плана прошедшего учебного года

В 2020-2021 учебном году одной из задач, решаемых коллективом дошкольного отделения, была «Развивать педагогическую компетентность профессионального стандарта педагога ДО посредством использования современных педагогических технологий для решения проблем коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками с ТНР».

Для реализации данной задачи в дошкольном отделении были спланированы мероприятия, координирующие деятельность всех участников образовательного процесса:

- разработан *блок консультаций* для педагогов и родителей по проблеме развития педагогической компетентности профессионального стандарта педагога через использование современных педагогических технологий и активной позиции родителей для решения проблем коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками с ТНР;

- *на сайте* дошкольного отделения в течение учебного года размещались консультации для родителей воспитанников всех возрастных групп, а также аннотации рабочих программ воспитателей и специалистов с представлением особенностей взаимодействия родителей и педагогов ДО во всех группах детей с ТНР;

- *в период пандемии на сайте* активно работал образовательный проект для родителей «Детский сад на «удаленке», где учителя-логопеды, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре размещали для детей и родителей материалы в рамках лексической темы недели.

- в *электронном методическом кабинете* создан информационный банк, включающий:

- дошкольные образовательные программы, каталог литературы; видеотеку по оснащению образовательного процесса, опыт семейного воспитания, занятия, режимные моменты и др.;

- рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах в дошкольном учреждении и дома с учетом требований программы;

- рекомендации по математическому развитию, обучению элементам грамоты, познавательно-исследовательской деятельности, речевому развитию, оформленные в разные тематические папки в соответствии с программой;

- художественную литературу для всех возрастных групп;

- создан *пакет нормативно-правовой документации*, обеспечивающей права ребенка, в т.ч.: Закон РФ «Об образовании»; Семейный кодекс РФ; Конвенция о правах ребенка и т.п.;

- создан пакет новых локальных актов дошкольного отделения и внесены изменения в соответствии с новыми документами - Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи " и "Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- организован «*День открытых дверей*» с целью ознакомления родителей с деятельностью дошкольного отделения и презентации новых коррекционных пособий, ширм и совместной деятельности педагогов с детьми в Центрах совместной и самостоятельной деятельности с созданием видеороликов и размещением их в социальных сетях;

- в рамках экспериментальной деятельности по формированию социальной компетенции дошкольников с ТНР проведены:

- беседы с воспитанниками, анкетирование родителей, с целью организации выбора позитивных социальных компетенций референтных для детей дошкольного возраста с учетом принципа гендерности;

- определение степени выраженности гендерных социальных компетенций у каждого воспитанника методом взаимной экспертной оценки специалистов дошкольного отделения;

- определение стратегии работы с каждым воспитанником по его индивидуальной образовательной программе;

- проведение совместных с родителями творческих дел и проектной деятельности (в каждой группе определена тема образовательного проекта);

- педагоги и родители воспитанников приняли участие в конкурсном движении: Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка!» в рамках XXIII Городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу» (электронный формат участия воспитателей Волкова Т.А., Абашева И.А., Суворова М.А., благодарности участникам); Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Кем быть?»: конкурс детского рисунка, конкурс проектов (электронный формат участия воспитателей Хабарова О.В., Суворова М.А., Рисунок «Кинооператор в космосе» Лев Исаев, проект «Кем быть» старшая группа); Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков (электронный формат участия, все группы); Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы» (электронный формат участия, все группы); Акция «Флешмоб к 23 Февраля» (все группы);

- проведены мероприятия по ознакомлению родителей с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, по которой работает ДО;

- проведены индивидуальные собеседования с родителями для выявления их проблем в обучении и воспитании детей, изучения мотивов и потребностей родителей;

- организован «зеркальный» просмотр занятий и совместной деятельности педагогов с детьми, с последующим анализом соответствия правилам произношения и правильным использованием грамматических категорий;

- проведен семинар-практикум в дистанционном формате «Познавательное-речевое развитие дошкольников с ТНР посредством использования кругов Луллия», по итогам которого принято решение - изготовить пособия на кругах Луллия к новому учебному году;

- проведен анализ готовности групп к новому учебному году, подготовка к методическому мероприятию «Профессиональный визит» и тематический контроль «Оборудование Центра речевого развития пособиями для проведения коррекционно-развивающей работы по итогам семинара-практикума»;

- проведен педагогический совет по теме «Профессиональный стандарт педагога в соответствии с ФГОС ДО» с целью повышения педагогического мастерства педагогов по проблеме коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ТНР в условиях реализации ФГОС ДО и где была дана оценка деятельности педагогов по решению данной проблемы.

Современный этап развития общества выдвигает новые задачи развития детей, которые четко прописаны сегодня в федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования. Большое значение придается проблеме формирования коммуникативных компетенций, в решении которой ведущую роль играет формирование коммуникативных функций речи, как центрального звена развития ребенка. Коммуникативная компетенция, как одна из важнейших характеристик личности, проявляется в способности личности к речевому общению и умении слушать. Именно старший дошкольный возраст чрезвычайно благоприятен для овладения коммуникативными навыками в силу особой чуткости к языковым явлениям, интереса к осмыслению речевого опыта, общению. Следовательно, развитие коммуникативной компетенции дошкольника – актуальная задача образовательного процесса дошкольного образования.

К сожалению, нарушения речевой функции у детей с ТНР не могут не сказаться отрицательно на развитии процесса общения. Такое отклонение в развитии как общее недоразвитие речи, которое сопровождается незрелостью отдельных психических функций, эмоциональной неустойчивостью, указывают на факт наличия стойких нарушений коммуникативного акта, что в свою очередь, затрудняет, а иногда вообще делает невозможным развитие коммуникативной компетентности детей. Недоразвитие речевых средств снижает уровень общения, способствует возникновению психологических особенностей, порождает специфические черты общего и речевого поведения, приводит к снижению активности в общении.

К особенностям коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста с ОНР относятся: наличие развернутой фразовой речи с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Характерно неточное понимание и употребление обобщенных понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значениями; словарный запас ниже, чем у детей без речевой патологии; трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры; недостаточная дифференциация звуков на слух; низкая речевая активность и недостаточная критичность к своему дефекту; нарушение фонематического восприятия; отмечаются нарушения коммуникативной функции - снижение потребности в общении, несформированность способов коммуникации (диалогической и монологической речи), незаинтересованность в контактах, неумение ориентироваться в ситуации общения и негативизм. Это обусловило необходимость реализации еще одной годовой задачи «Создавать условия для развития игровых компетенций детей с ТНР посредством реализации современных образовательных проектов с учетом регионального компонента».

Для решения этой задачи были проведены следующие организационно-методические мероприятия:

- подготовлен *блок консультаций* для педагогов и родителей по проблеме развития игровых компетенций детей с ТНР посредством реализации современных образовательных проектов с учетом регионального компонента;
- сформирована *библиотека электронных носителей* для педагогов по данной проблеме: нормативные акты и документы; методические рекомендации; пополнение методической психолого-педагогической и управленческой библиотеки;
- организован *контроль* с целью изучения уровня профессиональных компетенции педагогов дошкольного отделения, способствующих их методической активности;
- сформирован положительный опыт педагогов по реализации современного регионального образовательного проекта «ТЕМП»: Если хочешь быть здоров! – (Т), средняя группа; Азбука безопасности! - (Е), подготовительная к школе группа №1; Все работы хороши! - (М), подготовительная к школе группа №3; Природа родного края! - (П), старшая группа;
- проведен *педагогический совет* по теме «Проект – это творчество, мастерство, сотрудничество», где была дана оценка реализации поставленной задачи в дошкольном отделении.

В результате реализации задач можно констатировать положительную динамику в организации работы и повышение образовательного уровня педагогов и родителей по решению обозначенных проблем. Сформирован положительный опыт педагогов, материалы из опыта работы были представлены на институциональных *мероприятиях*:

- *панорама педмастерства*, где педагоги представили открытые мероприятия: опытно-экспериментальная деятельность со снегом «Тайны снега и льда» (Хабарова О.В.); НОД по познавательно-исследовательской деятельности «Безопасна дорога» (Абашева И.А.); НОД по ФЭМП «Веселый счет» (Суворова М.А.); викторина на тему «Профессии» (Волкова Т.А.); викторина на тему «Домашние животные» (Наумова Т.С.) и другие, январь 2021;
- *виртуальный День открытых дверей*: педагоги подготовили видеоролики «Гимнастика веселого язычка» (артикуляционная гимнастика); «А у нас есть ложки – волшебные немножко!» (Завтрак); «Постройка сказочной избушки для лисы» (трудовая деятельность на прогулке); «У оленя дом большой» (логоритмика); «Автоматизация звука «Ш» (индивидуальное логопедическое занятие); «Умелые ручки» (продуктивная деятельность); «Игра игрой сменяется, а дружба не кончается» (игровая деятельность на прогулке); «Я умею одеваться» (умывание); «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» (утренняя зарядка); «Интерактивное занятие в песочнице на развитие чувствительности и снятие психоэмоционального напряжения»;

- *фестиваль сюжетно-ролевых игр*, где педагоги представили организацию и руководство сюжетно-ролевых игр;

- *презентация Зимних забав на прогулке*, материалы представлены на сайте ДО.

В дошкольном отделении создана *система повышения профессиональной квалификации* педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные *курсы повышения квалификации* в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ: курсы повышения квалификации «Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» (в условиях реализации ФГОС ДО) Хабарова О.В., Вербицкая Е.В., Гладских А.Н., Сергиенкова И.Г., Суворова М.А.; курсы повышения квалификации «Современные образовательные технологии в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Волкова Т.А., Вербицкая О.В. Гладских А.Н., Наумова Т.С.; курсы повышения квалификации «Современные образовательные технологии в коррекционной педагогике и индивидуальном обучении дошкольников с ОВЗ и в условиях реализации ФГОС ДО» Клетрова Е.П.; курсы повышения квалификации «Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» Шатырко О.Ю., курсы повышения квалификации «Технологии планирования и реализации музыкального образования в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО» Питолина Е.А.; курсы повышения квалификации «Использование современных дистанционных технологий в образовании», все педагоги.

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДО систематически проходят *аттестацию*. В текущем учебном году подтвердили свою категорию воспитатели: Волкова Т.А. (высшая категория), Оголихина Л.Б. (высшая категория), повысила свою квалификацию Шатырко О.Ю. (высшая категория).

Таким образом, в дошкольном отделении 9 педагогов имеют *высшую квалификационную категорию* (69 %), 3 педагога имеют *1 квалификационную категорию* (23%), и 1 педагог не имеет категории.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников дошкольного отделения, что отражается в участии педагогов в *образовательном проекте «Детский сад на «удаленке»*, размещенном на сайте ДО.

РЕЗЮМЕ: целевой компонент плана реализован на оптимальном уровне.

1.2. Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДО, является предметом пристального внимания коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДО.

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	Высокий	Средний	Низкий
Всего детей в ДО 59, из них:	71 %	25 %	4 %

Заболеваемость

Показатели	2019	2020
Среднесписочный состав	59,5	58
Всего дней посещения (количество рабочих дней)	247	236
Посещаемость (дней функционирования)	183	159
Коэффициент посещаемости	74	59
Пропуски	3772	5472
Всего пропусков по простудным заболеваниям	34	32

Число пропусков на одного ребенка в год по болезни	6,1	8
Количество случаев заболевания	58	68
Количество случаев на одного ребенка	0,97	1,18

Уровень состояния здоровья

Группы здоровья	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2018-2019 уч.г.	1,67%	61,7%	31,63%	5%
2019-2020 уч.г.	1,7%	49,2%	44,1%	5%
2020-2021 уч.г.	-	53,4%	39,7%	6,9%

Процент детей, имеющих патологию по нозологиям (состоящих на Д-учете)

№ п/п	Классификация болезней	2020-2021
1	Болезни органов дыхания	5,1%
2	Болезни эндокринной системы	6,8%
3	Болезни органов пищеварения	5,1%
4	Болезни мочеполовой системы	6,8%
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	5,1%
6	Болезни костно-мышечной системы	11,8%
7	Болезни нервной системы	8,5%
8	Болезни системы кровообращения	-
9	Психические расстройства	27,1%
10	Врожденные аномалии	3,3%

Ведущее место в патологии занимают психические расстройства, так как дети с тяжелыми нарушениями речи имеют дизартрические проявления.

Резюме:

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает средний уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Работа по оздоровлению детей проводилась на достаточном уровне.

1.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий СП ДО	1	-
2.	Воспитатель	8	-
3.	Педагог-психолог	1	-
4.	Инструктор физкультуры	д/о	-
5.	Музыкальный руководитель	1	-
6.	Учитель-логопед	3	1
Всего работников		14	-
Всего педагогических работников		13	-

Профессиональный уровень педагогов ДО

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	10	77%
Незаконченное высшее образование	-	-
Среднее профессиональное педагогическое образование	3	23%
Среднее образование	-	-

Квалификационный уровень педагогов ДО

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	9	69%
Первая квалификационная категория	3	23%
Без квалификационной категории	1	8%

Стаж работы педагогов ДО

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 1 года	-	0
1 - 3 года	-	0
3 - 5 лет	2	14
5 -10 лет	3	21
10 -15 лет	2	14
15 - 20 лет	3	21
20 и более лет	4	28

В дошкольном отделении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

2019г	2020	2021
18 марта 2019 Курсы повышения квалификации «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» 72 часа ЧИППКРО	12 мая-23 мая 2020 «Современные образовательные технологии в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 72 час ЧИППКРО	15.02.2021г. – 27.02.2021г. Курсы повышения квалификации программе «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 72 час ГБУ ДПО ЧИППКРО

1 педагог Гладских А.Н.	4 педагога Волкова Т.А. Наумова Т.С. Городецкая Ф.М. Гладских А.Н.	1 педагог Вербицкая Е.В.
11.11.2019-22.11.2019 «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО» 72 час ЧИППКРО	19.10.2020-31.10.2020 «Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» (в условиях реализации ФГОС ДО) 72 час ГБУ ДПО ЧИППКРО	12.04.2021-24.04.2021 «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО» 72 час ГБУ ДПО ЧИППКРО
1 педагог Абашева И.А.	5 педагогов Хабарова О.В., Вербицкая Е.В., Гладских А.Н., Сергиенкова И.Г., Суворова М.А.;	1 педагог Гладских А.Н.
19 декабря-30 декабря 2019г «Системное управление качеством образования в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО и введения профессионального стандарта «Педагог» 72 час Учебный центр «Педпроспект» г. Самара	20.10.2020-25.10.2020г «Использование современных дистанционных технологий в образовании» 36 час Учебный центр «Педпроспект» г. Ульяновск	25 февраля 2021– 06 марта 2021 «Современные образовательные технологии в коррекционной педагогике и индивидуальном обучении дошкольников с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» 72 час Учебный центр «Педпроспект» г. Саратов
1 руководитель Антропова Т.А.	12 педагогов Хабарова О.В. Вербицкая Е.В. Гладских А.Н. Сергиенкова И.Г. Суворова М.А. Оголихина Л.Б. Клетрова Е.П. Шатырко О.Ю. Волкова Т.А. Абашева И.А. Юсупова Н.Н. Антропова Т.А.	1 .учитель-логопед Клетрова Е.П.
19 декабря-30 декабря 2019г «Современные образовательные технологии в коррекционной педагогике и индивидуальном обучении		18 января 2021 – 06 февраля 2021 «Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения

дошкольников с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» 72 час Учебный центр «Педпроспект» г. Самара		образовательного процесса» ГБУ ДПО ЧИППКРО
3 педагога Абрамчук Т.А. Оголихина Л.Б. Шабунина Т.В.		1 педагог Шатырко О.Ю.
16 декабря-29 декабря 2019г «Коррекционно-развивающая деятельность воспитателя в работе с детьми ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 72 час Учебный центр «Педпроспект» г. Самара		17 апреля 2020 – 07.мая 2020 «Технологии планирования и реализации музыкального образования в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО» ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»
3 педагога Волкова Т.А. Наумова Т.С. Логинова С.Г.		1 педагог Питолина Е.А.
Всего педагогов и в % 9 (60%)	Всего педагогов и в % 21 (100 %)	Всего педагогов и в % 5 (39%)

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДО систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2016-17уч.г.	2017-18уч.г.	2018-19уч.г.	2019-20 уч.г.	2020-21уч.г.
Высшая категория	1	2	-	4	3
Первая категория	-	2	2	1	-

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДО разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги дошкольного отделения являются участниками районного профессионального сообщества педагогов-психологов, учителей-логопедов, музыкальных руководителей, воспитателей.

Новые требования к профессиональной деятельности педагогов в условиях приоритетов инновационного режима развития экономики и социальной сферы России обуславливают актуальность разработки и исполнения персонифицированных программ повышения квалификации. Содержательное наполнение персонифицированной программы

повышения квалификации конкретного педагога определяется профессиональными затруднениями и потребностями, выявленными в результате оценивания образовательной деятельности.

В дошкольном отделении с помощью АИС «Мониторинг профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации» проводится оценивание профессиональной деятельности педагога в соответствии с профстандартом, утвержденным приказом Минтруда РФ от 18 октября 2013 года и рекомендациями ФИРО по проведению общественно-профессиональной экспертизы. В результате оценивания устанавливается соответствие (не соответствие) профстандарту, занимаемой должности и квалификационной категории. Итогом оценивания являются достижения и проблемы педагога в профессиональной деятельности. Учитывая персональные данные, АИС помогает педагогу сформировать план самообразования.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников дошкольного отделения, что отражается в публикациях и участии педагогов с выступлениями на педагогических мероприятиях разного уровня.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	Статья «Особенности художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста с ТНР»	Публикация в сборнике XI Международной научно-практической конференции «Образование: традиции и инновации» по проблеме (октябрь, 2020г).	Волкова Т.А.
2	Статья «Компьютерная зависимость у детей»	Публикация на сайте «Психологи b17» (март 2021г).	Шатырко О.Ю.
3	Статья «Детская компьютерная зависимость» продолжение	Публикация на сайте «Психологи b17» (март 2021г).	Шатырко О.Ю.
4	Статья «Использование интерактивного оборудования в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ТНР»	Публикация в сборнике XI Международной научно-практической конференции «Образование: традиции и инновации» по проблеме (октябрь, 2020г).	Оголихина Л.Б.

Участие педагогов с выступлениями из опыта работы на педагогических мероприятиях разного уровня

№ п/п	Темы из опыта работы	Педагоги	Мероприятие
1	Открытые мероприятия: опытно-экспериментальная деятельность со снегом «Тайны снега и льда» (Хабарова О.В.); занятия по познавательно-исследовательской деятельности «Безопасна дорога» (Абашева И.А.); занятия по ФЭМП «Веселый счет» (Суворова М.А.);	Хабарова О.В. Волкова Т.А. Гладских А.Н. Вербицкая Е.В. Абашева И.А. Наумова Т.С. Суворова М.А. Клетрова Е.П. Шатырко О.Ю.	Панорама педмастерства, январь 2021

	викторина на тему «Профессии» (Волкова Т.А.); викторина на тему «Домашние животные» (Наумова Т.С.) и другие		
2	Видеоролики «Гимнастика веселого язычка» (артикуляционная гимнастика); «А у нас есть ложки – волшебные немножко!» (Завтрак); «Постройка сказочной избушки для лисы» (трудовая деятельность на прогулке); «У оленя дом большой» (логоритмика); «Автоматизация звука «Ш» (индивидуальное логопедическое занятие); «Умелые ручки» (продуктивная деятельность); «Игра игрой сменяется, а дружба не кончается» (игровая деятельность на прогулке); «Я умею одеваться» (умывание); «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» (утренняя зарядка); «Интерактивное занятие в песочнице на развитие чувствительности и снятие психоэмоционального напряжения»	Хабарова О.В. Волкова Т.А. Гладских А.Н. Вербицкая Е.В. Абашева И.А. Наумова Т.С. Суворова М.А. Клетрова Е.П. Шатырко О.Ю.	Виртуальный День открытых дверей
3	Организация и руководство сюжетно-ролевыми играми	Хабарова О.В. Волкова Т.А. Гладских А.Н. Вербицкая Е.В. Абашева И.А. Наумова Т.С. Суворова М.А.	Фестиваль сюжетно-ролевых игр
4	Видео и фотоматериалы на сайте ДО	Хабарова О.В. Волкова Т.А. Гладских А.Н. Вербицкая Е.В. Абашева И.А. Наумова Т.С. Суворова М.А.	Презентация Зимних забав на прогулке

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного уровней.

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Областные и Городские конкурсы	
- Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Кем быть?»: конкурс детского рисунка, конкурс проектов (электронный формат участия воспитателей Хабарова О.В., Суворова М.А., Рисунок «Кинооператор в космосе» Лев Исаев, проект «Кем быть» старшая группа) - Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков (электронный формат участия, все группы)	Диплом участника
Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка!» в рамках XXIII Городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу» (электронный формат участия воспитателей Волкова Т.А., Абашева И.А., Суворова М.А.)	Благодарности участникам
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы» (электронный формат участия, все группы)	Дипломы участников
Районные конкурсы	
Акция «Флешмоб к 23 Февраля» (все группы)	Дипломы

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота МОиН Челябинской области – 1 педагог;
- Почетная грамота МОиН РФ – 1 педагог;
- Почетный работник общего образования РФ -1 педагог.

В ДО создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в конкурсах.

Об эффективности кадрового обеспечения можно судить по следующим показателям:

Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	93 %
Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие
Укомплектованность педагогическими кадрами	93 %
Доля педагогов, принявших участие в конкурсном движении	100 %
Доля педагогов, обобщающих и распространяющих свой опыт на методических мероприятиях разного уровня	100 %
Доля педагогов, освоивших современные педагогические технологии	94 %

Об эффективности управления кадровым потенциалом ДО можно судить по следующим показателям:

Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДО	Наличие
Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие
Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы.

Резюме:

В целом, кадровая политика учреждения осуществлялась на **оптимальном** уровне, однако согласно результатам самообследования и, выполняя Программу развития ДО, назрела необходимость повысить квалификацию педагогов по проблемам:

Период	КПК коррекционные, по должности	КПК ФГОС ДО	КПК по ИКТ
На 01.09.2021	Прохорова О.В..	Шатырко О.Ю. Прохорова О.В.	Волкова Т.А. Гладских А.Н. Абашева И.А. Наумова Т.С. Прохорова О.В.
Итого	1	2	5

1.4. Анализ состояния образовательного процесса ДО

1.4.1. Оценка образовательной деятельности

№ п/ п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДО	Доля родителей, удовлетворённых качеством адаптированной основной образовательной программы ДО	100 %
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	100 %
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации адаптированной основной образовательной программы ДО	100 %
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	58 %
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	72 %
	Разработанность адаптированной основной образовательной программы ДО (АООП ДО)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела АООП ДО требованиям ФГОС ДО	Соответствует
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации АООП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие
		Степень возможности предоставления информации о АООП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой	3

		общественности	
	Сформированность учебно-методического комплекса АООП ДО (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела АООП ДО	3
	Разработанность части АООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части АООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДО и возможностям педагогического коллектива	Соответствует
	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам АООП ДО, квалификации педагогов	Соответствует
	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются
	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	100 %
	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации АООП ДО	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	3
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	2
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	2
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	3
	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДО	Соответствие содержания предметно-пространственной среды АООП и возрастным возможностям детей	3
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	2
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	2

1.4.2. Оценка организации образовательного процесса

№	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Эффективность регламента непрерывной образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	Соблюдение
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соответствие
	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	2
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	2
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	3
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	3
	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	2
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	3
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	2
	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды АООП ДО	2
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	3
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО	2
	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие
		Наличие локальной сети в ДО	Отсутствие
		Своевременность обновления оборудования	3

1.4.3. Итоги реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

Мониторинг проводился группой специалистов под руководством старшего воспитателя: воспитатели, музыкальный руководитель, учителя-логопеды, педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

Всего диагностировалось 59 детей.

Общий результат освоения адаптированной основной образовательной программы по всем группам:

Освоено: 80,33%

Не освоено: 19,67



Анализ показателей образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы: наилучшие показатели: социально-коммуникативное развитие, чуть ниже – познавательное развитие, еще ниже - физическое развитие художественно-эстетическое развитие, проблемным показателем в рейтинге оказалась реализация области: речевое развитие.

Рейтинговый порядок освоения АООП ДО по группам:

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности
для детей с ТНР № 1

Общий процент освоения достижений

Освоено: 82.98%

Не освоено: 17.02%



Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности
для детей с ТНР № 3

Общий процент освоения достижений

Освоено: 81.07%

Не освоено: 18.93%



Старшая группа компенсирующей направленности
для детей с ТНР № 4

Общий процент освоения достижений

Освоено: 80.12%

Не освоено: 19.88%



Средняя группа компенсирующей направленности
для детей с ТНР № 2

Общий процент освоения достижений

Освоено: 76.44%

Не освоено: 23.56%



Причина несформированности у отдельных детей данной группы некоторых критериев мониторинга – сложные показатели речевого развития детей, поступивших в эти группы, неполный срок освоения программы в связи укомплектованностью групп и увеличение периода адаптации воспитанников, переведенных в группу из разных ДОУ города Челябинска.

Результаты мониторинга по разделу Коррекционное развитие.

По итогам проведенного исследования определены дальнейшие образовательные программы обучения воспитанников 6-7 лет групп № 1,3:

- 18 детей в массовую школу;
 - 11 детей в речевую школу;
- из них:
- 13 детей с хорошей речью;
 - 15 детей со значительными улучшениями в речи;
 - 1 без значительных улучшений.

По итогам проведенного исследования намечены направления коррекционно-логопедической работы на следующий год:

- коррекция произношения звуков, их автоматизация и дифференциация;
- развитие фонематического восприятия, основ анализа и синтеза (использование специальных игр на фронтальных и индивидуальных занятиях, подбор упражнений и дидактических игр на формирование фонематических процессов);
- коррекция слоговой структуры слова;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Резюме:

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

100 % родителей положительно оценивают качество предоставления образовательных

услуг.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном концентрируют внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 30% от общего времени, выбор отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают помимо традиционных форм работы и развивающие. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится до 70 % от времени пребывания ребенка в дошкольном отделении.

Анализ состояния образовательного процесса в дошкольном отделении позволяет сделать вывод о *достаточном уровне*.

Однако, анализ эффективности коррекционно-образовательного процесса выявил необходимость проведения работы по формированию активной позиции родителей при проведении коррекционно-развивающей работы.

1.5. Анализ взаимодействия ДО с социокультурными институтами

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
1	МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»	Преемственность целей и содержания обучения в ДО и школе.	Участие педагогов школы в планировании деятельности ДО, участие педагогов ДО и школы в совместных педагогических мероприятиях. Экскурсии в школьную библиотеку, мастерские, в классы начальной школы. Участие воспитанников ДО и обучающихся школьников в совместных праздниках, спортивных соревнованиях, конкурсах детского творчества. Шефская помощь старшеклассников в оборудовании группы и участка ДО.	Согласование АООП ДО и АООП НОО, обеспечение запросов родителей по подготовке детей к школе.
2	Поликлиника №5	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельменты 1 раз в год.	Комплектование групп коррекционной направленности. Положительная динамика состояния здоровья детей.

			Логопедическое обследование детей 3-7 лет	
3	Кафедра психологи и ЮУрГУ	Разработка и уточнение диагностических методик изучения особенностей развития детей с ТНР.	Пробная практика студентов-психологов на базе ДО на базе сенсорной комнаты. Участие сотрудников кафедры в психологическом диагностировании детей ДО, в ПМПк.	Социометрическое обследование детей ДО, анализ полученных результатов, выработка рекомендаций педагогам и родителям. Психологическая диагностика развития младших дошкольников (59 детей)
4	ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов ДО, города и области, обмен передовым опытом работы	Выступления педагогов ДО на научно-практических конференциях, экспертиза деятельности ДО квалификации для воспитателей и для руководителей ДО.	В ДО повысили квалификацию: воспитатели- 7; педагог-психолог-1
5	ЧГПУ	Изучение и анализ студентами положений по организации жизни учреждения в условиях хозяйственной самостоятельности, документационного обеспечения педагогической и управленческой деятельности в ДО.	Обеспечение базы для управленческой практики студентов факультета дошкольного образования, специалистов факультета коррекционной педагогики, проведение открытых мероприятий.	Развитие банка документационного обеспечения управления ДО
6	УМЦ	Повышение квалификации педагогов ДО	Выступления педагогов ДО на научно-практических конференциях посещение ДО слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДО.	Взаимодействие с педагогами других дошкольных учреждений в рамках «Педагогического визита»
7	ПМПк Калининск ого района	Обследование детей 3-7 лет	Логопедическое обследование детей 3-7 лет Консультирование педагогов и родителей воспитанников ДО	Комплектование групп коррекционной направленности
8	ПМПк Трактороз	Обследование детей 3-7 лет	Логопедическое обследование детей 3-7 лет	Комплектование групп

	аводского района		Консультирование педагогов и родителей воспитанников ДО	коррекционной направленности
9	Диагностический центр	Обследование детей 3-7 лет	Логопедическое обследование детей 3-7 лет Консультирование педагогов и родителей воспитанников ДО	Комплектование групп коррекционной направленности
10	ЧООО «Южно-Уральское общественное волонтерское эко-движение «Время Че»	Привить бережное отношение к окружающей среде. Повысить эко-культуру сотрудников дошкольных учреждений, привлечь родителей воспитанников дошкольных учреждений к деятельности эко - движения.	Познавательные-развивающие занятия для детей (в доступной форме детям доносится информация о том, почему важно беречь природу); Творческие занятия для детей (лепка, рисование, ДНИ и т.д.); Игры, викторины на улице; Мастер-классы для сотрудников дошкольных учреждений	В соответствии с планом
11	ГБУ ДО «Дом юношеского технического творчества Челябинской области»	Развитие дополнительного образования детей, повышение интереса к техническому творчеству, внедрение новых образовательных технологий в сфере научно-технического творчества и образовательной робототехники	Проведение занятий по предметам естественно-научной направленности.	Разработка учебно-методических материалов по результатам проведения занятий и мероприятий, проведенных в рамках программы работы естественно-научной направленности

РЕЗЮМЕ: взаимодействие с социальными институтами реализовывалось на оптимальном уровне.

1.6. Анализ материально- технической базы

В течение 2020-21 учебного года повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы дошкольного отделения.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДО. Территория дошкольного отделения озеленена насаждениями. На территории дошкольного отделения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Перечень работ, выполненных в ДО по материально-техническому обеспечению:

1. Ремонт и покраска оборудования на участках дошкольного отделения.
2. Косметический ремонт фасада здания.
3. Косметический ремонт группы № 2
4. Текущий ремонт приемной групп № 3,4

Оценка материально-технического обеспечения:

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям адаптированной образовательной программы	Соответствие
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	3
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	3
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие
	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	2
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	3
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДО	3

Резюме:

В ДО в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на *достаточном уровне*.

1.7. Оценка развивающей предметно-пространственной среды дошкольного отделения

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

№	Характеристики среды	Уровень выполнения требований
1	Насыщенность среды:	
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с АООП ДО	2
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям	2

	материалами (в том числе с песком и водой)	
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	2
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	2
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	2
2	Трансформируемость пространства:	
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	2
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	3
3	Полифункциональность материалов:	
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	3
	- наличие в ДО полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	2
4	Вариативность среды:	
	- наличие в ДО различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	3
	- наличие в ДО разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	3
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	2
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	3
	- разноразмерность элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	2
5	Доступность среды:	
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	3
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	3
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	3
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	2
6	Безопасность среды:	
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	3
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	3

Резюме:

Созданная в ДО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДО организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Однако, есть проблемы, которые необходимо решить, отмечая, что в ДО созданы недостаточные условия для самостоятельной деятельности детей в Центрах развития.

1.8. Оценка системы управления ДО

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Эффективность Программы развития ДО	Качество реализации проектов Программы развития ДО (задач, условий и механизмов)	3
	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДО	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	3
		Преемственность с Программой развития	3
		Своевременность корректировки планов	2
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДО (публичный доклад, информативность сайта)	3
	Эффективность организационных условий ДО	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДО (лицензия, устав, договоры).	3
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДО, законодательным нормативным актам в области образования	3
		Развитие государственно-общественного управления	1
		Развитие сетевого взаимодействия	2
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	3
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	3
		Благоприятный психологический микроклимат	3
		Включение педагогов в управление ДО, делегирование полномочий в коллективе	2
		Функционирование педагогического совета ДО.	3
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	3
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	3
	Эффективность инновационной деятельности ДО	Актуальность и перспективность выбранных ДО вариативных программ и технологий.	3
		Согласование АООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	3
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	2
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДО инновационного	2

		процесса.	
	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДО	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	3
		Соблюдение норм охраны труда	3
	Эффективность организации питания в ДО	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	96,5%
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие

РЕЗЮМЕ: реализация управленческой деятельности осуществлялась на достаточном уровне.

Мероприятия, направленные на обеспечение качества управления ДО в 2021-22 учебном году

Учитывая данные самоанализа и реализуя Программу развития в 2021-22 учебном году, планируется провести следующую работу:

1.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДО

п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Срок и	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
1	Подготовка нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность по различным направлениям (положений, инструкций и т.д.)	В течение года	Антропова Т.А.	Пакет документов
2	Подготовка проектов приказов по основным направлениям деятельности ДО	В течение года	Антропова Т.А.	Приказы
3	Согласование документов, регламентирующих деятельность учреждения (штатного расписания и др.)	В течение года	Антропова Т.А.	Пакет документов
4	Корректировка должностных инструкций работников учреждения	Сентябрь	Антропова Т.А.	Пакет нормативных документов

1.2. Организационное обеспечение управления ДО

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
1	Анализ результатов реализации Программы развития МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» дошкольное отделение на 2020-2024 гг.	Ноябрь-декабрь	Антропова Т.А.	Программа развития ДО на 2020-2024гг.
2	Корректировка адаптированной основной образовательной программы дошкольного отделения, рабочих программ педагогов	Май - август	Антропова Т.А.	АООП ДО, рабочие программы педагогов
3	Корректировка Положения о внутренней системе оценки качества дошкольного образования	Май - сентябрь	Антропова Т.А.	Положение ВСОКДО
4	Организация работы оперативных совещаний при директоре МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»	В течение года (по плану)	Антропова Т.А.	Протоколы заседаний
5	Заседания педагогического совета ДО	По плану	Антропова Т.А.	Протоколы заседаний, решения
6	Диагностика потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах	Сентябрь Май	Антропова Т.А.	Перечень дополнительных услуг
7	Мониторинг результатов освоения детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	Май	Питолина Е.А.	Индивидуальные образовательные маршруты детей
8	Разработка и утверждение плана работы на летний оздоровительный период	Май	Питолина Е.А.	План работы
9	Реализация плана мероприятий по подготовке дошкольного отделения к началу учебного года	Май - август	Антропова Т.А.	План мероприятий

10	Разработка плана работы ДО на 2021- 2022 учебный год	Июнь - август	Антропова Т.А.	Проект плана работы на год
11	Обеспечение работы сайта ДО, своевременное обновление информации.	Сентябрь - август	Питолина Е.А.	Информация на сайте
12	День открытых дверей	Февраль	Антропова Т.А.	Информация, план проведения

1.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса ДО

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
1	Разработка плана повышения образовательного уровня и профессионально-педагогической квалификации педагогических работников на 2021-22 учебный год	Сентябрь	Питолина Е.А.	План повышения квалификации
2	Организация повышения квалификации педагогических работников ДО	В течение года (по графику)	Питолина Е.А.	Информация
3	Разработка и утверждение плана работы по аттестации педагогических работников на 2020-2021 учебный год	Сентябрь	Антропова Т.А.	План работы
4	Организация и проведение аттестации педагогических и руководящих работников ДО	В течение года (по графику)	Антропова Т.А.	Аттестационные материалы
5	Участие ДО в работе ППк:	По плану	Красницкая О.В.	Протоколы заседаний ППк
6	Организация участия педагогических работников в работе районных и городских методических объединений дошкольных образовательных учреждений	В течение года (по плану МО)	Питолина Е.А.	Приказ, Информация
7	Организация работы по подготовке педагогических работников к участию в районных конкурсах: - «Педагог года»; - другие	Сентябрь - январь	Антропова Т.А.	Планы подготовки
8	Организация на базе виртуального методического кабинета выставок для воспитателей.	В течение года	Питолина Е.А.	Выставки
9	Подготовка к изданию сборников, буклетов	Апрель	Питолина Е.А.	Сборник

1.4. Материально-техническое обеспечение деятельности ДО

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
2.	Корректировка штатного расписания ДО на 2022 год	Август	Антропова Т.А.	Служебная записка
3.	Участие в разработке плана финансово-хозяйственной деятельности на 2022 год	Декабрь	Антропова Т.А.	Служебная записка
4.	Подготовка таблиц рабочего времени сотрудников	Ежемесячно до 25 числа	Антропова Т.А.	Табель
5.	Разработка и утверждение плана по подготовке к новому учебному году ДО	Февраль	Антропова Т.А.	План

6.	Реализация плана по подготовке помещений дошкольного отделения к новому учебному году	Май-август	Антропова Т.А.	Акты готовности
7.	Подготовка акта готовности ДО к новому учебному году	Август	Антропова Т.А.	Акт
8.	Участие в проведении инвентаризации ТМЦ по состоянию на октябрь - ноябрь 2021 года	Октябрь, ноябрь	Антропова Т.А.	Отчет

1.5. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
1	Реализация плана мероприятий по выполнению предписаний органов надзора	В течение года	Антропова Т.А.	Информация
2	Проведение инструктажей по технике безопасности с сотрудниками	В течение года	Антропова Т.А.	Информация Журналы инструктажей
3	Оперативные и инструктивные совещания с педагогическими работниками и обслуживающим персоналом по результатам контроля соблюдения санитарно-гигиенического режима	В течение года	Антропова Т.А.	Протоколы
4	Экспертиза помещений ДО по состоянию техники безопасности и пожарной безопасности	1 раз в квартал	Антропова Т.А.	Информация, приказ
5	Корректировка документации по обеспечению исполнения правил ОТ и ТБ	Август	Антропова Т.А.	Пакет документов
6	Организация медицинского обслуживания детей и сотрудников в ДО	В течение года	Антропова Т.А.	Пакет документов, материалов
8	Реализация комплекса мероприятий по организации питания дошкольников	В течение года	Антропова Т.А.	Справки

1.6. Контрольно-аналитическая функция управления ДО

План-график контроля на 2021-2022 уч. год

План График контроля на 2021-2022 учебный год										
Вид контроля	Наименование контроля	Месяцы								
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Оперативный	«Адаптация детей»	☐								
	Организация НОД		☐			☐			☐	
	«Соблюдение режима дня и организация работы»			☐				☐		
	«Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня»		☐			☐				☐
	«Подготовка и проведение прогулок»									
	«Организация с детьми подвижных и спортивных игр в режиме дня»			☐			☐			☐
	Организация предметно-развивающей среды	☐					☐			
	«Организация двигательной активности детей в течение дня»			☐						☐
	«Организация ручного труда в группах»				☐			☐		
	«Анализ детских работ по ИЗО»			☐			☐			
	«Готовность педагогов к рабочему дню»		☐				☐			

[illegible]

Циклограмма контроля

	Ежедневно	Еженедельно	Ежемесячно	Ежегодно
<i>Педагоги</i>	- Отслеживание достижений детей по образовательным областям адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. - Отслеживание достижений детей навыков самообслуживания и трудовых умений по уходу за растениями.	Анализ заболеваемости в группе.	Отслеживание траектории познавательного, физического и социального развития всех детей ДО на педагогическом консилиуме	- Анализ реализации АООП по образовательным областям - Анализ выполнения программы по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. - Диагностика игровых умений детей.
<i>Педагог-психолог</i>	- Сбор информации по развитию социальной сферы детей - Диагностика познавательной сферы детей	Обработка данных и занесение их в ИКОМы детей.		- Диагностика школьной зрелости у детей 6-7 лет (1 срез)- сентябрь - Диагностика школьной зрелости у детей 6-7 лет (2 срез) – апрель-май - Исследование развития мышления у детей 4-5 лет - Исследование памяти у детей 5-6 лет. - Исследование интеллекта у детей 5-6 лет. - Исследование эмоционального состояния детей старшего возраста (тревожность). - Выявление самооценки у детей старшего возраста. Изучение межличностных взаимоотношений в каждой группе (социометрия). - Исследование семейного общения.
<i>Учителя-логопеды</i>	- Отслеживание достижений детей с ОНР в освоении АООП образовательной области «Развитие речи». - Выявление индивидуальных особенностей динамики развития речи. Корректировка ИКОМов.	- Индивидуальное обследование устной речи воспитанников. - Собеседование с родителями воспитанников - Прогноз развития ребенка	Отслеживание траектории речевого развития детей с ОНР на педагогическом консилиуме.	- Первичное логопедическое обследование (1-15 сентября). - Динамическое наблюдение за развитием детей в течение учебного года. - Итоговое логопедическое обследование (1-15 мая)

Руководитель	1. Изучение профессиональной компетентности педагогов, выявление их затруднений. 2. Изучение микроклимата групп 3. Изучение взаимодействия педагогов и родителей	Анализ посещаемости детей детского сада.	1. Своевременность проведения гигиенических процедур с детьми в течение дня 2. Своевременное мытье игрушек с использованием дезинфицирующих средств 3. Соблюдение требований к проведению утреннего фильтра 4. Выполнение санитарных требований к утреннему фильтру 5. Санитарное состояние помещений группы 6. Санитарное состояние помещений группы 7. Выполнение натуральных норм питания. 8. Выполнение плана по детодням.	1. Анализ заболеваемости 2. Анализ функционирования 3. Анализ кадровой обеспеченности. 4. Анализ роста профессионального мастерства педагогов. 5. Подведение итогов изучения педагогического стиля. 6. Материально-техническое обеспечение 7. Анализ программно-методического оснащения 8. Информационное обеспечение образовательного процесса 9. Изучение состояния РППС в группах. 10. Тематическая проверка 11. Мониторинг освоения АООП во всех возрастных группах
---------------------	--	---	---	---

2. Циклограмма управленческой деятельности

Мероприятия	ответственный	Месяцы											
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Планирование													
1.1. Разработка и утверждение годового плана	заведующий ст. воспитатель										✓	✓	✓
1.2. Разработка и утверждение оздоровительной работы в ДО	заведующий мед. работники	✓								✓			
1.3. Разработка и утверждение плана по подготовке к новому учебному году	заведующий						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1.4. Разработка и утверждение плана работы на летний оздоровительный период	заведующий ст. воспитатель									✓			
1.5. Разработка плана повышения образовательного уровня и профессионально-педагогической квалификации	ст. воспитатель	✓											
1.6. Разработка и утверждение плана работы АК на учебный год	председатель АК	✓											
2. Организация													
2.1. Комплектование	заведующий										✓	✓	✓
2.2. Тарификация	заведующий	✓											
2.3. Разработка и утверждение графиков работы педагогических кадров	заведующий	✓											
2.4. Совещания СП МКУ «ЦОДОО», Комитета по делам образования	заведующий	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.5. Оперативные совещания при директоре МБОУ «С(К)ОШ № 11 Г. Челябинска»	заведующий	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.6. Организация методических мероприятий													
2.6.1. Педагогический совет	заведующий ст. воспитатель				✓			✓		✓			✓
2.6.2. ППк	ст. воспитатель специалисты	✓		✓		✓			✓				
2.6.3 Семинар	ст. воспитатель	✓	✓	✓	✓								
2.6.4.Открытые просмотры	ст. воспитатель	✓											
2.6.5. Педагогические гостиная, консультации	специалисты	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.6.6. Заседания ТГ	члены ТГ	✓			✓			✓		✓			
2.6.7 Участие в городских и районных мероприятиях (по графику)													
2.6.8 Направление на курсы повышения квалификации (по графику)													
2.7 Аттестация (по графику)													
2.7.1 Заседания АК ОО (по графику)	председатель АК												
2.7.2. Сбор заявлений и разработка графика аттестации педагогов	секретарь АК								✓	✓			
2.8. Работа с родителями:													
2.8.1. Проведение общих и групповых собраний	заведующий воспитатели	✓			✓			✓		✓			
2.8.2. Проведение консультаций для родителей в различных формах (устные, наглядные и др.)	специалисты воспитатели	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.8.3. Заключение договоров с родителями	заведующий	✓	✓								✓	✓	✓
2.8.4. Выявление социальных запросов семьи	воспитатели	✓											
2.9.Организация административно-хозяйственных мероприятий													
2.9.1 Общее собрание коллектива	профорг		✓										
2.9.2.Проведение инструктажей	заведующий зам. АХЧ						✓			✓			✓
2.9.3 Мероприятия по ОТ	заведующий	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.9.4.Проведение инвентаризации	бухгалтер		✓	✓									
2.9.5.Тематические вечера для сотрудников	профгруппа		✓		✓			✓					
2.9.6. Проведение ремонтных работ	зам. АХЧ									✓	✓	✓	✓
2.9.7. Подготовка учреждения к зимнему периоду	зам. АХЧ										✓	✓	✓
3. Контроль		по графику											
3.1. Тематическая проверка	ст. воспитатель				✓								

3.2. Изучение уровня профессиональных компетенции педагогов ДО										✓			
4. Анализ													
4..1.Анализ заболеваемости детей	мед. работник	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4..2 Анализ организации питания детей	заведующий	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.4.Итоговый анализ деятельности ДО	ст. воспитатель									✓	✓		

2.1. Циклограмма деятельности заведующего СП ДО

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	Аппаратное совещание: подведение итогов; выявление текущих проблем; пути решения проблем. Оперативный контроль	Аппаратное совещание: подведение итогов; выявление текущих проблем; анализ кадрового обеспечения. Оперативный контроль.	Аппаратное совещание: подведение итогов; выявление текущих проблем; анализ кадрового обеспечения. Оперативный контроль. Индивидуальная работа с бухгалтером.	Аппаратное совещание: подведение итогов; выявление текущих проблем; анализ кадрового обеспечения; Оперативный контроль. Контроль питания.
вторник	Аппаратное совещание при директоре МБОУ «С(К)ОШ № 11» Реализация внешних связей.	Аппаратное совещание при директоре МБОУ «С(К)ОШ № 11» Индивидуальный контроль инновационных направлений деятельности педагогов.	Аппаратное совещание при директоре МБОУ «С(К)ОШ № 11» Реализация внешних связей.	Аппаратное совещание при директоре МБОУ «С(К)ОШ № 11» Работа с родителями: приём по личным вопросам; консультации; собрания; беседы; день открытых дверей; работа с социумом.
среда	Формы работы по развитию профессиональной компетенции педагогов педсоветы; семинары; консультации.	Реализация внешних связей.	Работа с молодыми специалистами: инструктаж; консультации; подготовка к педсовету; работа с родителями.	Реализация внешних связей: совещания районные, городские.
четверг	Контроль: питание; здоровьесбережение; выполнение правил внутреннего трудового распорядка.	Контроль: питание; здоровьесбережение; работа кружков; выполнение должностных обязанностей. Инд-ная работа со ст. м/с.	Контроль: питание; здоровьесбережение; ОБЖ; бухгалтерии; по выполнению приказов. Консультации со специалистами.	Контроль: питание; здоровьесбережение; ОБЖ; документация по группам. Консультации со специалистами.
пятница	Текущий хозяйственный контроль. Работа с документами и их разработка.	Изучение документации подотчётных лиц.	Работа по профессиональному совершенствованию.	Подведение итогов по выполнению: программ; норм питания; сохранность имущества; посещаемость, заболеваемость. Планирование работы на месяц.

3. Реализация годовых задач методической работы ДО

3.1. Мероприятия по реализации годовых задач

Учитывая данные самоанализа и реализуя Программу развития, в 2021-2022 учебном году в ДО годовыми задачами методической работы являются:

1. Реализовать принцип преемственности дошкольного отделения и МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» через создание единого образовательного пространства.
2. Воспитать у участников образовательных отношений привычку к здоровому образу жизни через создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников.
3. Расширить сферу дистанционного участия родителей в образовательном процессе детского сада.

Реализация годовой задачи № 1: «Реализовать принцип преемственности дошкольного отделения и МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» через создание единого образовательного пространства».

Совместный план по реализации преемственности дошкольного отделения и МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»

№ п/п	Мероприятие	Цель	Ответственные	Форма подведения
Сентябрь				
1.	Оформление стендов в ДО «Для вас, родители будущих первоклассников»	Информировать родителей о подготовке ребенка к школе	Воспитатели подгот. группы, учителя нач. классов	Информационные стенды
2.	Праздник «1 сентября – День Знаний».	Создать для будущего выпускника ДО мотивацию для обучения в школе.	Воспитатели подг. гр.	Посещение торжественной линейки в школе воспитанниками подг. группы
3.	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников	Информировать родителей о подготовке ребенка к школе	Воспитатели педагог-психолог	Стенды
4.	Дни методического взаимодействия ДО – начальная школа по теме: «Первые дни ребенка в школе: адаптационный период»	Выявить уровень адаптации воспитанников в школе. Знакомство педагогов с системно-деятельностным подходом в обучении первоклассников	Учителя начальных классов	Открытые уроки в первых классах для педагогов ДО
5.	Ознакомительные экскурсии воспитанников подготовительной группы в школу (в течение года)	Знакомство со школой	Воспитатели подг. группы	Воспитатели
6.	Открытый показ образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (в течение года)	Подготовка детей к школьному обучению	Воспитатели подг. группы	Групповые и индивидуальные занятия
7.	Выступление на родительских собраниях	Знакомство родителей будущих первоклассников с системой подготовки детей к школе	Педагог-психолог, учителя нач. кл.	Рекомендации на сайте ДО
8.	Коррекционная работа в старших группах. (в течение года)	Коррекция детей. Индивидуальные консультации для родителей.	Учитель – логопед	Групповые и индивидуальные занятия

9.	Психологическое сопровождение процесса подготовки детей ст. возраста к систематическому школьному обучению (в течение года)	Индивидуальная работа педагога –психолога по выявлению проблем и выстраиванию работы по их разрешению	Педагог - психолог	Групповые и индивидуальные занятия
Октябрь				
10.	Взаимопосещения педагогов ДО и учителей нач. кл. (в течение года)	Преемственность в работе	Старший воспитатель, зам. директора по УВР	Обмен информацией о воспитанниках, поступающих в ОУ, ознакомление с методами и формами работы.
Ноябрь				
11.	Семинар-практикум «Формирование УУД у дошкольников»	Знакомство с опытом работы по формированию УУД у детей подготовительной группы	Старший воспитатель, воспитатели подг. группы	Обмен опытом
Январь				
12.	Круглый стол «Основные принципы преемственности в организации образовательной деятельности»	Выработать педагогами ДО и школы общее понимание и требования к готовности ребенка к школе.	Зам. директора по УВР, старший воспитатель	Общие понимания и требования готовности ребенка к школе
Февраль				
13.	День открытых дверей для родителей будущих первоклассников в ДО	Знакомство родителей будущих первоклассников с системой образования в ДО	Зам. директора по ДО, воспитатели	Рекомендации на сайте ДО
Апрель- май				
14.	Мониторинг освоения программы	Выявление уровня готовности выпускников ДО к школьному обучению	Педагог - психолог, воспитатели подг. гр.	Результаты мониторинга
15.	Проведение тестирования по определению школьной зрелости при поступлении в школу. Мониторинг готовности выпускников ДО к школьному обучению	Выявить уровень школьной зрелости у воспитанников подготовительной группы. Наметить пути формирования развития школьнозначимых функций для тех воспитанников подготовительной группы, у которых низкий и пониженный уровень школьной зрелости. Выявить воспитанников подготовительной группы со средним и повышенным уровнем школьной зрелости и наметить пути его повышения и поддержания уровня школьной мотивации.	Педагог – психолог, учитель - логопед	Аналитическая справка
16.	Круглый стол “Вопросы преемственности ДООУ и школы	Составить примерный план совместной работы школы и д/с на будущий учебный год. Подвести итоги совместной работы школы и д/с по решению проблемы преемственности.	Заведующий СП ДО, зам. директора по УВР	
17.	Утверждение плана работы на новый учебный год	Организация работы по преемственности между ДО и ОУ	Директор МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»	План работы

Реализация годовой задачи № 2: «Воспитать у участников образовательных отношений привычку к здоровому образу жизни через создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников».

Участники образовательных отношений	Форма работы/мероприятие	Тема	Цель и содержание	Сроки	Ответственные
Педагоги	1. ОРГАНИЗАЦИОННО – УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Педагогический совет №1	1. Основные направления деятельности ДО в 2021-2022 учебном году. 2. Координация деятельности педагогического коллектива в ходе реализации рабочей программы воспитания.	Обеспечить условия для эффективного внедрения рабочей программы воспитания	август	Заведующий СП ДО
	Педагогический совет №2	Современные технологии построения партнерских взаимоотношений семьи и ДОО через воспитание привычки к здоровому образу жизни.	Современные технологии построения партнерских взаимоотношений семьи и ДОО	декабрь	Заведующий, старший воспитатель
	Организация конкурсов, смотров	Лучший физкультурный уголок	Провести смотр на лучший физкультурный уголок в группе. Разработать положение о смотре, конкурсе	сентябрь	Старший воспитатель
	2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА				
	Семинар	Дифференцированный подход к процессу организации двигательной активности детей	Изучить взаимосвязь эффективности оздоровляющих мероприятий и повышенной двигательной активности детей	октябрь	Старший воспитатель
	Консультации	Что такое здоровье, или «Четыре аспекта здоровья».	Познакомить педагогов с определением понятий и видов здоровья человека	октябрь	Медицинская сестра
	Консультация	Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста	Знакомство с методами профилактики всевозможных заболеваний у дошкольников	октябрь	Воспитатели гр. 1, гр. 2.
	Круглый стол	Виды прогулок с детьми	Изучить методики планировании прогулок в образовательном процессе ДОУ	октябрь	Воспитатели гр.3, гр.4.
	Мастер-класс	Использование элементов песочной терапии в работе с детьми с ОВЗ (ТНР, ЗПР)	Продолжить знакомство с элементами технологии песочной терапии,	ноябрь	Педагог-психолог

			методиками для снятия внутреннего напряжения, агрессии, тревожности, стрессов и восстановление жизненного ресурса ребенка		
	Мастер-класс	Использование элементов арттерапии в работе с детьми с ОВЗ (ТНР, ЗПР)	Познакомить с элементами технологии арт-терапии, методиками для снятия внутреннего напряжения, агрессии, тревожности, стрессов и восстановление жизненного ресурса ребенка	ноябрь	Педагог-психолог
Педагоги, родители	Семинар – практикум (дистанционное участие родителей)	Нетрадиционное спортивное оборудование как результат совместного творчества педагогов и родителей	Организовать работу по обогащению РППС нестандартным физкультурным оборудованием совместно с родителями	сентябрь	Старший воспитатель, педагоги
	Консультация	Роль семьи и детского сада в работе по формированию привычки у детей заботиться о своем здоровье	Распространять педагогические знания среди родителей, оказывать им теоретическую помощь в вопросах сохранения и укрепления здоровья своих детей	ноябрь	Старший воспитатель, педагоги
Дети	Детский спортивный праздник	В здоровом теле – здоровый дух	Воспитывать привычку к ЗОЖ, формировать желание заниматься физическими упражнениями, в том числе не ради достижения успеха, а для собственного здоровья	октябрь	Инструктор по физической культуре, учитель физкультуры МБОУ «С(К) ОШ № 11 г. Челябинска»
	Спортивный досуг	Народные игры и забавы	Воспитывать у детей положительные черты характера: смелость, решительность, настойчивость; нравственные качества: доброжелательность, взаимопомощь; волевые качества: силу воли, умение побеждать и проигрывать	ноябрь	Инструктор по физической культуре, учитель физкультуры МБОУ «С(К) ОШ № 11 г. Челябинска»
	Организация	Секреты здоровья	Расширять кругозор	декабрь	Педагоги

	познавательно-исследовательской деятельности		детей, систематизировать их знания о здоровье и способах его укрепления. Создавать условия для самореализации детей и обеспечение их психологической безопасности		
Тематическая проверка		Организация работы по здоровьесбережению в ДО	Оценить методическую грамотность календарно-тематического планирования. Проанализировать организацию образовательной, культурно-досуговой, физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками и формирования у них навыков ЗОЖ во всех возрастных группах	декабрь	Заведующий, старший воспитатель

Реализация годовой задачи № 3: Расширить сферу дистанционного участия родителей в образовательном процессе детского сада.

Участники образовательных отношений	Форма работы/мероприятие	Тема	Цель и содержание	Сроки	Ответственные
1. ОРГАНИЗАЦИОННО – УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
Педагоги	Подготовка к проведению групповых родительских онлайн-собраний	Основные направления воспитательной работы в ДОО на 2021-2022 учебный год	Создать условия для успешной организации общего родительского онлайн-собрания	сентябрь	Заведующий, старший воспитатель
	Педагогический совет №3	Реализация принципов преемственности ДО и школы-интерната через создание единого образовательного пространства.	Разработка модели единого образовательного пространства ДО и школы -интерната	март	Заведующий, старший воспитатель
	Педагогический совет №4	Подведение итогов учебного года	Подготовить отчет о решениях педсовета №3. Подготовка к ЛОК 2021 – 2022 г.	май	
	2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА				
	Семинар	Организация диалога с родителями дистанционно	Проанализировать нормативные документы, регламентирующие права и обязанности участников	сентябрь	Старший воспитатель

			образовательных отношений. Повысить компетенцию педагогов в вопросах построения эффективных взаимоотношений с семьями воспитанников в условиях пандемии и постковидного состояния общества.		
	Консультации	Планирование работы с родителями в условиях пандемии и постковидного состояния общества. Использование интерактивных методов сотрудничества с семьей в интересах ребенка. Современные дистанционные формы работы с семьей. Родительский уголок как форма работы с родителями.	Познакомить воспитателей с опытом работы по организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников в условиях пандемии и социальных ограничений. Источники: периодическая печать, интернет-ресурсы	ноябрь	Старший воспитатель
	Педагогический совет №3	Реализация принципов преемственности ДО и школы-интерната через создание единого образовательного пространства.	Разработка модели единого образовательного пространства ДО и школы -интерната	март	Заведующий, старший воспитатель
	Анкетирование педагогов	Ваши ожидания от взаимодействия с семьей	Организовать работу по оказанию помощи педагогам, испытывающим затруднения в общении с родителями. Обогатить методическую копилку начинающих воспитателей – молодых специалистов – по заявленной проблеме	сентябрь	Старший воспитатель
	Педагогический тренинг	Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями		октябрь	Педагог-психолог
	Семинар-практикум	Конфликтные ситуации в работе педагога с родителями		декабрь	Учитель-логопед
Родители	Анкетирование	Что Вы ждете от дошкольного учреждения?	Познакомиться с потребностями родителей в оказании им образовательных услуг	сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
	Групповое родительское	Основные направления	Познакомить родителей с	сентябрь	Заведующий, старший

	онлайн-собрание	воспитательной работы в ДОО на 2021-2022 уч. год	рабочей программой воспитания		воспитатель, воспитатели групп
	Групповое родительское онлайн-собрание	«Ребенок и его здоровье»	Познакомить родителей с эффективными способами улучшения здоровья у детей с ЗПР и ТНР	декабрь	старший воспитатель, воспитатели групп
	Групповое родительское онлайн-собрание	«Реализация принципов преемственности ДО и МБОУ «С(К) ОШ №11 г. Челябинска» через создание единого образовательного пространства	Знакомство родителей будущих первоклассников с системой подготовки детей к школе.	март	старший воспитатель, воспитатели групп
	Групповое родительское онлайн-собрание	«Дорогой знаний»	Подведение итогов учебного года	май	старший воспитатель, воспитатели групп
	Педагогическая библиотека для родителей (размещение материалов на сайте ДО)	Воспитываем вместе	Формировать у родителей представление о воспитании детей	декабрь	Старший воспитатель
Дети	Совместное участие детей и их родителей в выставках, конкурсах и спортивных соревнованиях	Выставка рисунков «Золотая осень». Трудовой десант «Помогите зимующим птицам». Конкурс рисунков и поделок «Символ года». Выставка семейных фотографий «Наш зимний отдых». Совместные соревнования на открытом воздухе «Спорт – это жизнь». Выставка поделок из бросового материала «Неизведанный космос»	Продолжить работу по вовлечению родителей в педагогическую деятельность. Стимулировать их к самообразованию по воспитанию детей. Установить эмоциональный контакт между педагогами, родителями, детьми	в течении года	Старший воспитатель
	Индивидуальные проекты для выполнения родителями и детьми с повышенными познавательными потребностями	Календарно-тематический план работы ДОО, ежедневные календарные планы воспитателей	Привлечь родителей к активному участию в деятельности ДОО. Создать условия для совместного творчества детей, педагогов, родителей	январь - апрель	Воспитатели
Внутренний мониторинг по итогам работы		Оценка эффективности взаимодействия педагогов с родителями. Социальный портрет семей	Провести самооценку личностных качеств и педагогических умений педагогов, важных в общении	апрель-май	Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог

	воспитанников ДОО	с родителями. Оценить состояние работы по взаимодействию с родителями. Проанализировать стиль педагогического общения. Изучить социальный запрос родителей. Проанализировать контингент родителей и составить социальный портрет сем		
	Перспективы взаимодействия с родителями воспитанников. Приоритеты в общении родителей с ребенком. Проблемы семьи в воспитании детей	Определить возможности для взаимодействия с семьями. Выявить установки семьи в общении с ребенком с помощью теста родительского отношения. Выявить проблемы родителей в воспитании детей	май	Старший воспитатель, педагог-психолог

4. Воспитательная работа

Воспитательная работа реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является **объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс** на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Эти ценности нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в

целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный компонент.

Воспитательная работа предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей и задач последующих уровней образования.

Задачи сформированы для разных возрастных периодов на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с обучающими и развивающими задачами и представлены в календарном плане воспитательной работе (см. Приложение к годовому плану)

Лист ознакомления

С годовым планом работы дошкольного отделения на 2021-2022 учебный год ознакомлен:

№ п/п	ФИО сотрудника	Должность	Дата	Подпись
1.	Абашева И.А.	воспитатель		
2.	Вербицкая Е.В.	воспитатель		
3.	Волкова Т.А.	воспитатель		
4.	Гладских А.Н.	воспитатель		
5.	Красницкая О.В.	учитель-логопед		
6.	Краснова У.Г.	учитель-логопед		
7.	Морозова М.С.	учитель-дефектолог		
8.	Наумова Т.С.	воспитатель		
9.	Питолина Е.А.	старший воспитатель		
10.	Суворова М.А.	воспитатель		
11.	Хабарова О.В.	воспитатель		
12.	Чечушкова Н.В.	помощник воспитателя		
13.	Шатырко О.Ю.	Педагог-психолог		
14.	Юрченко Т.В.	воспитатель		
15.	Якупова А.В.	помощник воспитателя		