

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
(ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ) № 11 г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

---

Дошкольное отделение

Согласовано  
Педагогическим советом  
МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» ДО  
Протокол № 3  
от «31» марта 2021г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
«С(К)ОШ № 11г. Челябинска»  
Н.В. Войниленко  
Приказ № 153/1-у от 01.04.2021г.



**Положение**

**о психолого - педагогической диагностике**

обучающихся дошкольного отделения муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(тяжелыми нарушениями речи) №11г. Челябинска»

1. Общие положения.

1.1. Положение о психолого - педагогической диагностике обучающихся дошкольного отделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) №11г. Челябинска» (далее – ДО МБОУ С(К)ОШ) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2, Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, Уставом МБОУ «С(К)ОШ № 11 г.Челябинска».

1.2. Оценка индивидуального развития детей с тяжелыми нарушениями речи в ДО МБОУ С(К)ОШ проводится в соответствии с ФГОС ДО в процессе реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа).

1.3. Оценка индивидуального развития детей с тяжелыми нарушениями речи в ДО МБОУ С(К)ОШ производится педагогическими работниками: педагогом-психологом, учителями-логопедами, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

1.4. В процессе мониторинга и оценки индивидуального развития детей с тяжелыми нарушениями речи в ДО МБОУ С(К)ОШ исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально - ориентированных методик не тестового типа;

критериально - ориентированного тестирования, скрининг - тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

1.5. Результаты логопедической и психолого - педагогической диагностики используются для решения задач логопедического и психологического - педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с тяжелыми нарушениями речи в ДО школы-интерната.

1.6. Диагностика развития детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется воспитателями и специалистами ДО МБОУ С(К)ОШ в начале и в конце учебного года.

2. Система мониторинга индивидуального развития детей с тяжелыми нарушениями речи, связанная с оценкой эффективности психолого - педагогических действий и лежащая в основе дальнейших планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

2.1. Система мониторинга индивидуального развития детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивает комплексный подход к оценке стартовых и итоговых результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

2.2 Система мониторинга индивидуального развития детей с тяжелыми нарушениями речи создана в рамках автоматизированной информационно-аналитической системы «Мониторинг развития ребенка»(© skazka353, 2016).

2.3. Мониторинг проводится по разделам Программы, которые распределены на образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

2.4. С помощью средств автоматизированной информационно-аналитической системы «Мониторинг развития ребенка» оценивается степень продвижения дошкольника в адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

2.5. Данные о результатах мониторинга заносятся в электронные таблицы с помощью знаков «+» или « - », что означает, проявляется этот компонент интегративного качества или нет. В итоге программа выводит показатели среза индивидуально, группы, дошкольного отделения по конкретному достижению (критерию), по конкретной образовательной области и в целом. Система выдает и индивидуальную карту развития ребенка.

2.6. Результаты психолого - педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

2.7. Мониторинг индивидуального развития осуществляется педагогами (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) и медицинским работником дошкольного отделения. Основная задача этого вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить индивидуальный коррекционный маршрут образовательной работы (далее – ИКМ) для максимального раскрытия потенциала детской личности.

2.8. В соответствии с ФГОС ДО планируемые итоговые результаты освоения детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

а. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

б. Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

в. Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

г. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

д. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

е. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

ё. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

ж. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

з. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности».

2.9. Итоговые срезы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

2.10. Диагностический инструментарий составлен на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

2.11. Педагоги заполняют электронные таблицы индивидуального развития детей дважды. Проведение диагностики в конце учебного года в логопедической группе необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка.

3. Система логопедического исследования особенностей речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи в ДО МБОУ С(К)ОШ.

3.1. В соответствии с особенностями речевого и общего развития детей с тяжелыми нарушениями речи используется углубленная логопедическая диагностика (выявление и изучение особенностей речевого развития), которую проводят квалифицированные специалисты (учителя-логопеды).

3.2. Углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителями-логопедами (используется инструментарий мониторинга уровня речевого развития воспитанников, разработанный коллективом педагогов ДО МБОУ С(К)ОШ). Углубленная диагностика проводится в течение первых двух недель сентября и в конце учебного года (две последние недели мая).

3.3. Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей:

- состояния компонентов речевой системы,
- соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи,
- сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

3.4. Углубленное логопедическое обследование включает следующее:

- исследование состояния моторной сферы (состояние общей моторики, состояние мелкой моторики, состояние мимической мускулатуры, состояние артикуляционной моторики);
- исследование состояния импрессивной речи (пассивный словарь, понимание различных форм словоизменения, понимание отдельных предложений и связной речи, состояние фонематического восприятия);
- исследование состояния экспрессивной речи (активный словарь, состояние грамматического строя речи, состояние связной речи, исследование фонетической стороны речи, состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза)

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

3.5. По итогам диагностики учителя-логопеды заполняют речевые карты каждого ребенка группы. Заканчивается речевая карта составлением индивидуального коррекционного маршрута на учебный год. После оформления речевой карты заполняется Журнал учета уровня речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учителя-логопеды вновь заполняют Журнал учета уровня речевого развития детей.

3.6. Речевые карты заполняются 2 раза в год: в начале и в конце учебного года. В конце учебного года кратко описываются результаты работы за год: уровень освоения программного материала, отмечаются разделы программного материала, усвоение которых вызвало наибольшие трудности у данного ребенка.

4. Система психолого-педагогической диагностики как оценка индивидуального развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи

4.1. В соответствии с особенностями речевого и общего развития детей с тяжелыми нарушениями речи используется психологическая диагностика (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

4.2. Система психологической диагностики как оценка индивидуального развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи позволяет решать задачи развивающего

обучения и адаптировать Программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

4.3. Психологическая диагностика также является частью общей системы педагогической диагностики детей с тяжелыми нарушениями речи, которая проводится с целью:

- определения актуального уровня развития детей;
- определения его соответствия возрасту;
- выявления личностных особенностей ребенка;
- выявления вторичных отклонений психического развития, связанных с нарушением речи (используется диагностический комплекс тестовых процедур Немова Р.С., Дьяченко О.М., Лурия А.Р., Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. и др.).

4.4. Психологическая диагностика проводится с целью правильно наметить основные направления коррекционно-развивающей работы, смоделировать индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

4.5. В течение года педагог-психолог изучает отношения в детском коллективе (используется диагностический инструментарий: «Два дома» И. Вандвик, П. Экблад; «Цветовой тест отношений» А. Эткин, «Лесенка» В.Г.Щур; «Методики отбора содержания социализации и оценивания социализованности мальчиков и (или) девочек в дошкольном образовательном учреждении» С.Г. Молчанов), совместно с воспитателями планирует работу по улучшению взаимоотношений между детьми.

4.6. Комплексную оценку готовности ребенка к школе педагог-психолог осуществляет с использованием методики Л.А. Ясюковой. (используется «Определение готовности к школе» Л.А. Ясюковой). По результатам психолого-педагогической диагностики проводятся индивидуальные консультации с воспитателями и с родителями, определяются основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми.

4.7. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

5. Хранение информации о результатах диагностики.

5.1. Результаты диагностики являются конфиденциальной информацией.

5.2. Результаты диагностики используются педагоги дошкольного отделения для решения задач коррекции развития детей с ТНР.

5.3. Результаты диагностики (электронный вариант) хранятся в разделе «Мониторинг» электронного методического кабинета.