

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
(ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ) № 11 г. ЧЕЛЯБИНСКА»

---

Дошкольное отделение

**Календарно-тематическое планирование  
коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда**

Разработчик:  
учитель-логопед  
У.Г. Краснова

Челябинск  
*Календарно-тематическое планирование занятий*

**по формированию лексико-грамматических категорий и навыков связной речи**

I период обучения						
Месяц	Неделя	Лексическая тема	Словарь	Развитие грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Развитие слоговой структуры слова
		<b>Обследование детей</b>				
	I-II	<b>Обследование детей</b>				
	III	Мой дом, Мой город Моя страна Моя планета 13.09-19.09	Город, улица, площадь, перекресток, магазин, школа, детский сад, поликлиника, аптека, Дворец Культуры, памятник, достопримечательности, Школа искусств; строить, убирать, ремонтировать, любить, украшать, охранять.	Пополнение активного словаря сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами. Подбор однородных определений, согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.	Составление сложноподчинённых предложений с противопоставлением	Односложные слова сооткрытым слогом (1-ый тип слоговой структуры.) Учить четко произносить двухсложные слова с повторяющимися слогами. Учить односложно отвечать на поставленные вопросы с опорой на сюжетные картинки. Развивать слуховое внимание и память
	IV	Краски осени. Деревья. 20.09-26.09	Шиповник, смородина, малина, барбарис, боярышник, шипы, комочки, гроздь, ягоды, осина, рябина, липа, яблоня, ель, сосна, береза, почки, ветки, ствол, листья, плоды, семена, сережки, крона, верхушка, кора, корни, шишки; белоствольная, стройная, высокая, низкое, изящная, красивая, большое, резные, березовые, еловые, шуршащие, шершавая, ветвистое, вечнозеленое, развесистая, маленькие, зеленый, желтый, красный, колючий, гладкий, круглый, продолговатый, сладкие, кислые, зрелые, горькие, твердые, мягкие, сочные, полезные, лекарственные: колетса, растут, стоят, колышутся, опадают, зреют, качается, сорвать, собирать, цветет, украшает, летят, осыпается, шумят, сажают, дрожит, поливать, удобрять, защищать.	Образование относительных прилагательных. Подбор однородных определений, согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.	Составление сложноподчинённых предложений с противопоставлением	Учить четко произносить двухсложные слова с повторяющимися слогами. Учить односложно отвечать на поставленные вопросы с опорой на сюжетные картинки. Развивать слуховое внимание и память
	V	Урожай 27.09-03.10 Овощи. Фрукты.	<b>Предметный словарь:</b> огород, огородник, овощи, овощерезка, урожай, грядки, рассада, теплица, посадка, сорняк, капуста, картошка, свёкла, редиска, репа, редька, лук, чеснок, фасоль, перец, бобы, горох, баклажан, кабачок, морковь, огурец, стручок, кочан, ботва, куст, «вершки», «корешки», борщ, салат, рагу. сад, фрукты, плод, абрикос, персик, банан, яблоко, груша, слива, хурма, киви, гранат, апельсин, мандарин, лимон, ананас, виноград, кисть, лоза, дерево, черенок, кожура, косточка, варенье, мармелад, джем, повидло,	Образование относительных прилагательных. Пополнение активного словаря сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами. Подбор однородных определений, согласование существительных и	Составление сложноподчинённых предложений с противопоставлением	Двухсложные слова из открытых слогов (1-ый тип слоговой структуры.) Учить четко произносить двухсложные слова с повторяющимися слогами. Учить односложно отвечать на поставленные вопросы с опорой на сюжетные картинки. Развивать слуховое внимание и память

Сентябрь		<p>компот, сок, желе, садовник, посадка, урожай, витамины, здоровье, ломтик, долька, кусочек, вкус, начинка, сухофрукты, изюм.</p> <p><b>Глагольный словарь:</b>          вырастить, сорвать, выдернуть, выкопать, срезать, натереть, сажать, шинковать, грузить, созревать, цвести, собирать, солить, квасить, полоть, мыть.          расти, созревать, снять, сорвать, варить, сажать, резать, чистить, цвести, ухаживать, собирать, мыть, есть.</p> <p><b>Словарь признаков:</b>          овощной, красный, зелёный, жёлтый, фиолетовый, бордовый, крупный, мелкий, круглый, овальный, треугольный, вытянутый, гладкий, шершавый, горький, сладкий, солёный, кислый, квашеный, толстый, крепкий, зрелый, ранний, поздний.          румяный, душистый, ароматный, кислый, сладкий, крупный, мелкий, гладкий, шероховатый, полезный, вкусный, красный, зелёный, фиолетовый.</p> <p><b>Словарь наречий:</b>          рано, поздно, мелко, крупно          вкусно, кисло, сладко, много, мало, горько, пресно</p>	<p>прилагательных в роде, числе и падеже.</p>		
	I	<p>Я - человек 04.10-10.10</p> <p><b>Предметный словарь:</b>          рука, плечо, локоть, кисть, ладонь, пальцы, ногти, туловище, шея, плечи, грудь, живот, спина, голова, волосы, лицо, лоб, брови, висок, ресницы, нос, щеки, рот, губы, зубы, подбородок, ухо, затылок, глаза, язык, горло, ноги, колено, носок, пятки, кожа, мышцы, скелет, кости, сердце, легкие, желудок, печень, здоровье, чистота, уход, гигиена, слух, зрение, травма.</p> <p><b>Словарь признаков:</b>          длинные, короткие, сильные, слабые, маленькие, большие, широкий, мягкий, подвижный, густые, редкие, кудрявые, прямые, черные, белые, русые, чистые, грязные, голубые, карие, зеленые, красивые, внимательные, работающие, умелые, умная, светлая, больная, здоровая, стриженный, длинноволосый, зеленоглазый</p> <p><b>Глагольный словарь:</b>          поворачивается, хмуриться, моргать, подмигивать, закрывать, открывать, надувать, нюхать, дышать, вдыхать, выдыхать, жевать, глотать, кусать, улыбаться, двигаться, трогать, слышат, говорит, беречь, ухаживать, охранять, заботиться, лечить, мыть, умываться, чистить, полоскать.</p>	<p>Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами, приставочными глаг. Употребление предложно-падежных конструкций, сущ. в косвенных падежах.</p>	<p>Совершенствование навыка составления предложений с однородными сказуемыми, навыка пересказа. Развитие диалогической речи. Составление сложноподчинённых предложений. Составление рассказа по плану.</p>	<p>Продолжать учить четко проговаривать слова 1-го типа слоговой структуры 1-го типа. Развивать слуховое внимание. (Упражнение «Закончи предложение».) Продолжать учить четко проговаривать слова 1-го типа слоговой структуры, употребляя имя существительное « кот » в разных падежах. Развивать слуховое внимание. (Упражнение « Подскажи словечко».) Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа при употреблении имен существительных винительного падежа единственного числа. Расширять и активизировать словарный запас. (« Кого ты видел в зоопарке?») Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа в стихотворении. Развивать слуховое внимание и память. (Упражнение «Запомни и повтори») Учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа. Развивать слуховое внимание и память. (Упражнение «Послушай и ответь») Закрепление слов слоговой структуры 1-го типа в предложениях.</p>

II	Наш быт (мебель, кухня, посуда) 11.10-24.10	<p>Предметный словарь: посуда, тарелка, сервиз, чашка, стакан, кружка, блюдце, вилка, ложка, нож, чайник, поварёшка, кастрюля, сковорода, дуршлаг, ковш, сито, тёрка, мясорубка, скалка, противень, кофейник, миска, ваза, кувшин, графин, носик, ручка, крышка, стенка, дно; металл, фарфор, стекло, хрусталь, пластмасса, глина, чугун, дерево, серебро, завтрак, обед, полдник, ужин, кухня, повар, кулинар, кондитер, пекарь, столовая</p> <p>Глагольный словарь: готовить, варить, жарить, печь, тушить, чистить, мариновать, кипятить, месить, лепить, греть, взбивать, мазать, отрезать, нарезать, остудить, подогреть, чистить, резать, разбивать, вытирать, мыть, накладывать, накрывать, кушать, есть, тереть, просеивать, завтракать, обедать, ужинать</p> <p>Словарь признаков: хрупкая, прочная, новая, красивая, удобная, стеклянная, чугунная, металлическая, фарфоровая, кухонный, столовый, чайный, глубокий, мелкий, обеденный,</p> <p>Словарь наречий: вкусно, сладко, горячо, кисло, горько, красиво, удобно, чисто.</p>	Согласование числительных с сущ. в роде, числе, падеже. Употребление предложно-падежных конструкций. Совершенствование навыка анализа предложений.	Расширение представлений о переносном значении слов. Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу.	Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа при употреблении имен существительных в форме предложного падежа с предлогом «на» (Упражнение «Так бывает или нет?»), при употреблении глаголов множественного числа прошедшего времени (Упражнение «Что делали метели?»). Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа в предложениях. Учить образовывать притяжательные прилагательные (Упражнение « Чьи вещи?») (Упражнение « Назови по-другому») Развивать фонематическое восприятие. (Упражнение «Узнай слова по гласным») Развивать слуховое внимание и память. (Упражнение «Найди лишнее слово»)
III	Одежда 25.10-31.10	<p>Предметный словарь: одежда, ателье, фабрика, швея, сапожник, магазин, пальто, плащ, куртка, шуба, комбинезон, брюки, джинсы, юбка, платье, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, шорты, майка, трусы, колготки, гольфы, носки, шапка, берет, кепка, бейсболка, шляпа, панамы, платок, косынка, варежки, рукавицы, перчатки, шарф, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, кеды, валенки, галоши, нитки, иголка, спицы, мулине, названия частей одежды, обуви, головных уборов</p> <p>Глагольный словарь: надевать, одевать, обувать, чистить, гладить, стирать, пачкать, шить, вязать, вышивать, чинить</p> <p>Словарь признаков: зимний, осенний, демисезонный, женский, мужской, детский, удобный, тёплый, нарядный, повседневный, чистый, грязный, выглаженный, выстиранный, шерстяной, трикотажный, меховой, вельветовый, кожаный, резиновый, лёгкий, верхняя, нижняя, головной (убор)</p> <p>Словарь наречий: мал, велик, нарядно, красиво, опрятно, аккуратно</p>	Образование притяжательных прилагательных. Совершенствование навыка анализа предложений. Образование сущ. с помощью суффиксов <b>-ат, -яг</b> .	Совершенствование навыка рассказа по картине.	Трёхсложные слова из открытых слогов (2-й тип слоговой структуры слова). Упражнять в слоговом синтезе. Расширять словарный запас. (Упражнения «Какое слово получилось?», «Игра с мячом», «Кто у кого?», « Закончи предложение», «Покажи и назови», «Кого ты видишь?», «Слушай и называй», «Назови слово правильно», «Что ты делаешь?», «Скажи наоборот»).

Октябрь	I	Дружба 01-07.11	Существительные: Родина, страна, Россия, Русь, государство, отечество, гражданин, герб, гимн, флаг, президент, правительство, праздник, глобус, карта, граница, столица, Москва, Кремль, крепость, куранты, площадь, проспект, москвич, холм, река. Прилагательные: любимая, единственная, независимая, российская, русский, московский, сильная, родная, огромная, необъятная, прекрасная, главный, величавая, белокаменная, златоглавая, Красная (площадь), многолюдная. Глаголы: любить, беречь, охранять, стоять, раскинуться.	Образование относительных прилагательных, согласование прилаг. с сущ. Образование приставочных глаголов. Подбор однокоренных слов.	Развитие общих речевых навыков. Совершенствование навыка пересказа	Двухсложные слова с закрытым слогом (4-й тип слоговой структуры слова). Упражнять в слоговом синтезе («Какое слово получилось?»), («Добавь звук»). Употребление имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами («Назови ласково»). Образование существительных единственного числа от множественного числа.
	II	Животный мир (домашние животные и их детеныши) 08-14.11	Предметный словарь: животные, корова, бык, лошадь, конь, коза, кролик, собака, пёс, кошка, кот, свинья, кабан, овца, баран, козёл, осёл, названия детёнышей животных, грива, вымя, копыта, когти, рога, хвост, морда, шерсть, табун, стадо, пастух, сено, свинарка, доярка, конюх, конюшня, хлев, конура (будка), польза Глагольный словарь: мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, ржать, прыгать, бегать, скакать, есть, грызть, жевать, лакать, пить, кормить, сторожить, охранять, ласкаться, кусаться, пастись, облизывать Словарь признаков: пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, крупный, мелкий, полезный, длинный, короткий, густой, умный, быстрый, копытные, молочные, бодливые, мясные Словарь наречий: быстро, медленно, жалобно, полезно, тепло	Образование относительных прилагательных, согласование прилаг. с сущ. Образование приставочных глаголов. Подбор однокоренных слов.	Развитие общих речевых навыков. Совершенствование навыка пересказа	Двухсложные слова с закрытым слогом (4-й тип слоговой структуры слова). Упражнять в слоговом синтезе («Какое слово получилось?»), («Добавь звук»). Употребление имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами («Назови ласково»). Образование существительных единственного числа от множественного числа. («Назови один предмет»). Различать имена существительные, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы («Подумай и назови»), («Кто как передвигается?»). Употребление глаголов 3-го лица множественного числа настоящего времени («Посмотри и назови»). Употребление глаголов единственного числа будущего времени. Учить согласовывать речь с имитацией движения («Что ты будешь делать?»), («Назови 9 предметов»). Учить образовывать притяжательные прилагательные. («Чьи предметы?»)
	III	Кто как готовится к зиме (дикие животные) 15-21.11	Предметный словарь: волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, рысь, енот, белка, бобр, олень, выдра, барсук, норка, хорёк, крот, названия детёнышей диких животных, хвост, рога, лапы, копыта, клыки, морда, брюхо, шерсть, плутовка, шатун, увальень, змея, гадюка, уж, лягушка, логово, дупло, берлога, нора, запасы, корм, след, охотник, хищник Глагольный словарь: ходить, рычать, прыгать, колотья, красться, бродить, запасать, рыть, строить, залегать, впадать (в спячку),	Образование относительных прилагательных, согласование прилаг. с сущ. Образование приставочных глаголов. Подбор однокоренных слов.	Развитие общих речевых навыков. Совершенствование навыка пересказа	Учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа при употреблении антонимов. («Скажи наоборот»). Закрепление обобщающих понятий. («Ответь на вопросы»). Уточнять лексическое значение слов-омонимов. Учить отгадывать загадки («Что обозначает слово»). Развивать логическое мышление («Путаница») Учить четко поговаривать слова слоговой структуры 4-го типа, отвечая на вопросы к тексту. Учить

Ноябрь			сосать, ловить, охотиться, мышковать, грызть, питаться, гнать, догонять Словарь признаков: колочий, рыжая, серый, злой, голодный, пушистый, хитрая, бурый, косилапый, неуклюжий, трусливый, полосатый, длинноухий, рогатый, хищный, травоядный, всеядный, земноводный, крупный, слабый Словарь наречий: быстро, сильно, ловко, пугливо, стремительно			пересказывать текст с опорой на сюжетную картинку. («Послушай, ответь и расскажи») Учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го (и 2-го) типа при практическом употреблении глаголов «одеть – надеть» Развивать слуховое внимание («Различай слова», «Отгадай загадки»). Закрепление слов слоговой структуры 4-го типа в предложениях.
	IV	Семья 22-28.11	Предметный словарь: семья, папа, мама, родители, брат, сын, дочь, сестра, сирота, бабушка, дедушка, тётя, дядя, племянница, племянник, внук, внучка, друг, подруга, праздник, подарок, букет, цветы Глагольный словарь: родиться, расти, растить, заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, нянчить, стирать, готовить, убирать, гладить, накрывать (на стол), мыть, работать, протирать, вытирать, ухаживать, дружить, дарить, поздравлять Словарь признаков: младший, старший, старый, молодой, взрослая, большой, маленький, дружная, крепкая, культурная, здоровая, ласковая, трудолюбивая, добрая, любимая, дорогая, лучшая, родная, заботливая, строгая, вежливая, послушная, воспитанная Словарь наречий: ласково, весело, дружно, празднично, нарядно.	Образование однокоренных слов. Согласование числительных с существительными Образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени. Совершенствование навыков словообразования.	Совершенствование навыка пересказа: умения пользоваться косвенной речью. Составление сложноподчинённых предложений со словами <i>потому что</i> ; предложений с противопоставлением.	Учить четко произносить слова слоговой структуры 10-го типа при образовании наречий («Скажи как», «Послушай и ответь»). Учить четко произносить слова слоговой структуры 10-го типа при образовании имен прилагательных от имен существительных с помощью различных суффиксов. Продолжать учить согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Расширять и активизировать словарный запас («Образуй слова»). Учить четко произносить слова слоговой структуры 10-го типа при подборе антонимов к глаголам в предложениях. Развивать логическое мышление. Расширять и активизировать словарный запас («Скажи наоборот»). Закрепление слов слоговой структуры 10-го типа в предложениях.

**Период обучения**

	Неделя	Лексическая тема	Словарь	Развитие грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	
	I	Здравствуй, зима Зимушка зима 29.12 - 05.12	Предметный словарь: названия времён года, зимних месяцев, пурга, метель, вьюга, мороз, стужа, узор, снег, лёд, наст, сугроб, оттепель, снежинка, снеговик, сосулька, пороша, позёмка, гололёд, снегопад, лыжи, лыжня, коньки, каток, снегоход, снежок, санки, каток, снежки, Новый год, кормушка, названия зимующих птиц, кормушка, иней, буран, следы, повадки(животных в лесу) Глагольный словарь: падать, покрывать, ложиться, лепить, скользить, украшать, замечать, морозить, замерзать, ехать, взбираться, кружиться, праздновать, блестеть, искриться, хрустеть, зимовать, рисует (узоры), капать, таять, леденеть, замирать (о природе) Словарь признаков:	Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества. Употребление предложно-падежных конструкций.	Совершенствование навыка рассказа. Составление предложений с противопоставлением. Совершенствование навыка пересказа.	Учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа при употреблении антонимов («Скажи наоборот»). Образование глаголов множественного числа повелительного наклонения («Выполняем команду»). Употребление имен существительных единственного числа родительного падежа («Чего нет?»). Употребление имен существительных винительного падежа («Подбери слова»). Упражнять в употреблении несклоняемого имени существительного «пальто» («Закончи предложения»). Учить составлять предложения по опорным словам («Составь предложение»). Развивать слуховое внимание и логическое

		холодный, морозный, искристый, блестящий, хрупкий, резной, лёгкий, рассыпчатый, белый, глубокий, мягкий, нарядный, рыхлый, липкий, мокрый, зимний, трескучий, прозрачный, ледовый, ледяной, снежный Словарь наречий: холодно, голодно, морозно, зябко, празднично, нарядно, красочно.			мышление («Загадки».) Закрепление двухсложных слов слоговой структуры 5-го типа в предложениях.
II	Птицы (домашние, зимующие перелетные) 06.12 - 12.12	Предметный словарь: голубь, сорока, ворона, галка, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, сойка, куропатка, овсянка, рябчик, тетерев, глухарь, названия частей тела птиц, кормушка, корм, сало, зерно, ягоды Глагольный словарь: летать, искать, кормиться, клевать, каркать, ворковать, чирикать, наохлиться, зимовать, голодать, смастерить, повесить, насыпать, подкармливать Словарь признаков: зимующие, взъерошенный, наохлившийся, голодный, серый, шустрый, красногрудый, желтогрудые, пёстрый Словарь наречий: холодно, голодно, морозно	Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными Образование приставочных глаголов. Подбор однокоренных слов.	Составление сложноподчиненных предложений. Развитие общих речевых навыков. Совершенствование навыка пересказа.	Учить четко произносить слова 6-го типа слоговой структуры при употреблении имен существительных единственного числа творительного падежа с предлогом «за» («Прятки»). Употребление антонимов («Скажи наоборот»). Развивать слуховое внимание. («Узнай слово»). Учить четко произносить слова слоговой структуры 6-го типа в словосочетаниях. Формировать слуховое внимание и память («Подбери картинку»). Учить понимать семантическое значение приставочных глаголов и правильно употреблять их. Активизировать глагольный словарный запас («Закончи предложение»). Закрепление слов слоговой структуры 6-го типа в предложениях.
III	Зимние забавы (зимние виды спорта) 13.12 - 19.12).	<b>Предметный словарь:</b> зима, холод, ветер, снег, снежинка, снежок, снегопад, снеговик, лед, льдинка, сосулька, метель, вьюга, поземка, стужа, узор, наст, мороз, сугроб, оттепель, иней, крупа, хлопья, капель, санки, лыжи, коньки, каток, лыжня, снежная баба, шуба, дубленка, пуховик, валенки, варежки, рукавицы, шапка, декабрь, январь, февраль. <b>Словарь признаков:</b> холодный, морозный, снежный, блестящий, хрустящий, рассыпчатый, липкий, мокрый, белый, чистый, пушистый, ветреный, солнечный, узорный, трескучий, крепкий, прозрачный, ледяной, ледовый, легкий, зимний, искристый, жесткий. <b>Глагольный словарь:</b> пришла, идет, падает, кружится, замирает, покрывает, засыпает, метет, замерзает, воет, шумит, капает, блестит, рисует, летит, тает, выпадать, вьется, леденеет.	Образование и употребление имён сущ. в Р.п. Употребление сущ. в косвенных падежах. Образование предложно-падежных конструкций. Образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени.	Составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что, для того чтобы</i> . Совершенствование навыков пересказа.	Учить четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при употреблении приставочных глаголов. Учить понимать и различать семантическое значение глаголов с разными приставками («Подскажи слово»). Образование имен прилагательных от имен существительных с помощью различных суффиксов («Образуй слова»). Образование отглагольных прилагательных («Что как едим?»). Образование притяжательных прилагательных («Чей хвост?»). Подбор антонимов к разным частям речи («Скажи наоборот»). Упражнять в образовании сложных слов путем сложения основ по данному образцу. («Сложные слова»). Упражнять в словообразовании имен существительных путем сложения основ по аналогии («Назови одним словом»). Словообразование имен существительных, обозначающих профессии людей по их занятиям («Профессии»). Закрепление слов слоговой структуры 7-го типа в предложениях.
IV	Новогодний калейдоскоп	Предметный словарь: зима, декабрь, январь, февраль, мороз, снежинка, утренник, хоровод, карнавал, костюм (карнавальная), подарки, праздник, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка,	Образование и употребление существительных в форме ед. числа род.падежа,	Составление предложений с противопоставлением. Совершенствование навыка пересказа,	Трехсложные слова с закрытым слогом (7-й тип слоговой структуры слова). Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

Декабрь	(город мастеров, игрушки, Новый год) 20.12 - 02.01	<p>маски, ёлка, игрушки, украшения, гирлянда, выступление, сказка</p> <p>Глагольный словарь: украшать, наступать, приглашать, выступать, наряжать, встречать, водить (хоровод), петь, танцевать, кружиться, праздновать, блеснуть</p> <p>Словарь признаков: новогодняя, сказочная, блестящая, волшебная, нарядная, разноцветная, резная, ёлочная (игрушка), карнавальный</p> <p>Словарь наречий: шумно, весело, празднично, нарядно, интересно, сказочно, красочно.</p>	согласование прилагательных с существительными. Согласование числительных и прилагательных с существительными.	формирование умение передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно. Составление сложноподчинённых предложений со словом <i>который</i> .	(«Назови ласково», «Назови детеньшей»). Расширять и активизировать глагольный словарь («Закончи предложение»). Образование имен существительных множественного числа родительного падежа («Один-пять»). Употребление имен существительных единственного числа творительного падежа («Подумай и ответь»). Употребление имен существительных единственного числа творительного падежа с предлогом «за» («В зоопарке»). Употребление имен существительных множественного числа предложного падежа с предлогом «о» («об») («В деревне», «Назови слово правильно»).
	I	<p><b>Рождественские каникулы</b></p> <p>Транспорт 10.01-16.01</p> <p>Предметный словарь: транспорт, троллейбус, автобус, трамвай, такси, мотоцикл, велосипед, лодка, катер, корабль, самолёт, вертолёт, ракета, метро, электричка, поезд, шпалы, рельсы, трасса, автомобиль, пассажир, грузовик, самосвал, бульдозер, трактор, пирс, пристань, ангар, вокзал, гараж, порт, аэродром, депо, иллюминатор, крыло, хвост, трап, штурвал, шасси, пропеллер, парашют, остановка, фургон, цистерна, светофор, переход, регулировщик, кузов, кабина, колесо, руль, капот, фара, бампер, салон, якорь, корма, парус, каюта, палуба, винт, кок, шофёр, водитель, тракторист, машинист, лётчик, пилот, штурман, капитан, матрос, юнга, велосипедист, мотоциклист, движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, улица, перекресток, , авария, милиционер, регулировщик, жезл, свисток.</p> <p>Глагольный словарь: ехать, плыть, летать, сигналить, останавливаться, стоять, чинить, ломаться, отчаливать, причаливать, взлетать, приземляться, тормозить, вырубать, ремонтировать, буксовать, возить, грузить, садиться, прицепляться, переходить, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.</p> <p>Словарь признаков: воздушный, водный, наземный, подземный, дорожный, железнодорожный, пассажирский, легковой, грузовой, быстрый, скорый, аварийный, морской, речной, автомобильный, снегоуборочный, трамвайная, автобусная, троллейбусная (остановка), дорожный, пешеходный, милицкий.</p> <p>Словарь наречий:</p>	Согласование числит.с сущ. Составление и употребление предложно-падежных конструкций.	Составление плана рассказа по картине. Совершенствование навыка пересказа. Составление сложноподчинённых предложений со словами <i>потому что, для того чтобы</i> .	Трёхсложные слова со стечением согласных в середине слова (8-й тип слоговой структуры слова). («Какое слово получилось?»). Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами («Назови ласково»). («Добавь последний слог») Образование имен существительных множественного числа именительного падежа («Назови несколько предметов»). Употребление имен существительных множественного числа именительного падежа. Учить составлять предложение по сюжетной картинке («У кого такой детеныш»). Образование притяжательных прилагательных («Чья, чье?»). Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с именами существительными в роде и числе («Выбери картинки», «Составь предложение») Закрепить употребление обобщающих понятий («Назови магазин»). Учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа при подборе антонимов. Упражнять в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде и числе («Скажи наоборот»).



Я		быстро, медленно, удобно, высоко			
	<p>II</p> <p>Професси и (регионал ьный компонент ) 17.01-06.02</p>	<p>Предметный словарь: шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, кладовщик, швея, закройщица, портниха, каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, почтальон, кровельщик, пограничник, моряк, строитель, хлебороб, рабочий, военный. работа, труд, профессии, инженер, библиотекарь, парикмахер. Словарь признаков: нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый. Глагольный словарь: водить, управлять, разносить, воспитывать, лечить, учить, готовить, стирать, выдавать, кроить, шить, строить, штукатурить, красить, делать, крыть, защищать, охранять. Словарь наречий: старательно, слаженно, умело, бережно.</p>	<p>Образование и употребление сущ. в косвенных падежах. Образование и употребление сущ. и прилаг. с уменьшительными суффиксами.</p>	<p>Составление сложноподчинённых предложений со словами <i>потому что, для того чтобы</i>. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Совершенствование навыка пересказа.</p>	<p>Учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа при образовании имен прилагательных от имен существительных с помощью различных суффиксов («Образуй слова»). Употребление несклоняемых имен существительных («Хитрые слова»). Учить называть целый предмет по названиям его частей («Узнай предмет»). Употребление имен существительных в форме винительного падежа («Что забыл нарисовать художник?»). Образование имен существительных с помощью различных суффиксов («Образуй новые слова»). Упражнять в словообразовании имен существительных при помощи различных суффиксов («Назови посуду»). Употребление синонимов («Назови другим словом»). Закрепление слов слоговой структуры 8-го типа в предложениях.</p>
	<p>I</p> <p>Бытовая техника 07.02-13.02</p>	<p>Предметный словарь: электроприборы, электричество, розетка, вилка, шнур, телефон, пылесос, телевизор, магнитофон, компьютер, холодильник, фен, торшер, лампа, люстра, утюг, мясорубка, электрик. Глагольный словарь: покупать, ремонтировать, красить, мыть, обустраивать, забивать, собирать, расставлять, включать, работать, гудеть, помогать, стирать, сушить, готовить, убирать, гладить, охлаждать, морозить, пылесосить, светить. Словарь признаков: высокий, низкий, широкий, узкий, просторный, деревянный, пластмассовый, металлический, кухонная, спальная, письменный, обеденный, журнальный,</p>	<p>Согласование числительных с сущ. в роде, числе, падеже. Употребление предложно-падежных конструкций. Совершенствование навыка анализа предложений.</p>	<p>Расширение представлений о переносном значении слов. Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу.</p>	<p>Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа при употреблении имен существительных в форме предложного падежа с предлогом «на» (Упражнение «Так бывает или нет?»), при употреблении глаголов множественного числа прошедшего времени (Упражнение «Что делали метели?»). Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа в предложениях. Учить образовывать притяжательные прилагательные (Упражнение « Чьи вещи?») (Упражнение « Назови подружому») Развивать фонематическое восприятие. (Упражнение «Узнай слова по гласным») Развивать слуховое внимание и память. (Упражнение «Найди лишнее слово»)</p>
	<p>II</p> <p>Наши защитник и 14.02-20.02</p>	<p>Предметный словарь: армия, солдат, родина, Отечество, защитник, офицер, военный, снайпер, танкист, ракетчик, лётчик, парашютист, защитник, ракетчик, десантник, матрос, моряк, звание, полководец, генерал, ракета, танк, парашют, пограничник, каска, шлем, бескозырка, герой, бомба, отвага, награда, медаль, орден, мужество, блокада, противник, враг, война, подводник, пехотинец, доброволец, предатель. Глагольный словарь: воевать, защищать, драться, ранить, перевязать, вылечить, победить, сражаться, восстанавливать,</p>	<p>Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами. Употребление сущ. в косвенных паде. Совершенствовать умение подбирать синонимы. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. жаж</p>	<p>Совершенствование навыка пересказа; навыка составления рассказов-описаний по составленному плану. Составление сложноподчинённых предложений со словами <i>для того чтобы, потому что</i> Употребление в речи простых и сложных</p>	<p>Учить четко произносить слова слоговой структуры 9-го типа при употреблении имен существительных единственного числа творительного падежа («Кем ты будешь?»). Употребление имен существительных единственного числа творительного падежа с предлогом «с» («С чем баночки?»). Употребление имен существительных единственного числа творительного падежа с предлогом «за» («В зоопарке»). Упражнять в образовании сложных слов путем сложения основ по аналогии</p>

Февраль			сопротивляться Словарь признаков: храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, трусливый, доблестный, военный, армейский, раненый, рядовой, подводный, морской, воздушный Словарь наречий: мужественно, отважно, смело, страшно Предметный словарь: солдат, родина, снайпер, офицер, ракетчик, танкист, десантник, полководец, ракета, танк, летчик, пограничник, герой, парашют, бомба, отвага, противник, подводник, зенитчик, пехотинец, доброволец, предатель. Словарь глаголов: воевать, защищать, драться, ранить, перевязать, вылечить, победить, сражаться, восстанавливать, сопротивляться. Словарь признаков: храбрый, мужественный, героический, доблестный, отважный, смелый, трусливый.		предложений со значением противопоставления (с союзами а, но), разделения (с союзом или). Продолжать совершенствовать навык пересказа с распространением предложений.	(«Вместо двух одно»). Употребление имен существительных единственного числа творительного падежа с предлогом «под», «за» («Послушай и ответь»). Словообразование имен существительных, обозначающих профессии людей по их занятиям. («Профессии»). Закрепление слов 9-го типа в предложениях. Трехсложные слова с двумя стечениями согласных (10-й тип слоговой структуры слова). («Какое слово получилось», «Слова с «точкой», «Назови ласково»). Упражнять в различении и практическом употреблении глаголов совершенного и несовершенного вида («Назови законченное действие»). Учить четко произносить слова слоговой структуры 10-го типа при образовании имен существительных женского рода («Кто она?», «Кого не стало?»).
	III	Комнатные растения 21.02-27.02	Предметный словарь: семья, папа, мама, родители, брат, сын, дочь, сестра, сирота, бабушка, дедушка, тётя, дядя, племянница, племянник, внук, внучка, друг, подруга, праздник, подарок, букет, цветы Глагольный словарь: родиться, расти, растить, заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, нянчить, стирать, готовить, убирать, гладить, накрывать (на стол), мыть, работать, протирать, вытирать, ухаживать, дружить, дарить, поздравлять Словарь признаков: младший, старший, старый, молодой, взрослая, большой, маленький, дружная, крепкая, культурная, здоровая, ласковая, трудолюбивая, добрая, любимая, дорогая, лучшая, родная, заботливая, строгая, вежливая, послушная, воспитанная Словарь наречий: ласково, весело, дружно, празднично, нарядно.	Образование однокоренных слов. Согласование числительных с существительными Образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени. Совершенствование навыков словообразования.	Совершенствование навыка пересказа: умения пользоваться косвенной речью. Составление сложноподчинённых предложений со словами <i>потому что</i> ; предложений с противопоставлением.	Учить четко произносить слова слоговой структуры 10-го типа при образовании наречий («Скажи как», «Послушай и ответь»). Учить четко произносить слова слоговой структуры 10-го типа при образовании имен прилагательных от имен существительных с помощью различных суффиксов. Продолжать учить согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Расширять и активизировать словарный запас («Образуй слова»). Учить четко произносить слова слоговой структуры 10-го типа при подборе антонимов к глаголам в предложениях. Развивать логическое мышление. Расширять и активизировать словарный запас («Скажи наоборот»). Закрепление слов слоговой структуры 10-го типа в предложениях.
<b>III период обучения</b>						
	<b>Неделя</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Словарь</b>	<b>Развитие грамматических средств языка</b>	<b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b>	
	I	Весна. Мамин праздник	Существительные: весна, март, мама, бабушка, сестра, портниха, певица, повара, пианистка, учительница, цветы, мимоза, подарки, помощник. Глаголы:	Образование прилагательных с уменьшительными суффиксами. Образование однокоренных слов.	Составление предложений с противопоставлением. Развитие диалогической речи.	Односложные слова со стечением согласных в начале или в конце слова (11-й тип слоговой структуры слова). («Добавь первый звук», «Закончи слово», «Один-много», «Чего не стало?», «Что ты

		помогать, стирать, убирать, подарить, удивить, настал. Прилагательные: торжественный, солнечная, теплая, ветреная, весеннее, пасмурное, раннее, добрая, красивая, терпеливая, ласковая, нежная, требовательная, доброжелательная, задорная, непоседливая. Наречия: тепло, солнечно, светло, свежо.	Образование сущ. с уменьшительными и увеличительными суффиксами. Подбор определений, образование сущ. с суффиксом единичности.		делаешь?», «Узнай предмет», «Назови общую часть слов», «Что делал?Что сделал?», «Назови четвертое слово»,«Кто (что?) какие звуки издает?»).
II	Весна шагает по планете (Животный мир морей и океанов) 07.03-10.04	Предметный словарь: черепашка, утконос, пасть, клыки, хобот, морда, лапы, когти, копыта, грива, бивни, саванна, джунгли, пустыня, охота, Африка, Австралия, хищник, Глагольный словарь: охотиться, прятаться, скрываться, прыгать, лазать, убежать, догонять, пастись, опасаться, защищаться, нападать, подкрадываться, питаться, нырять Словарь признаков: свирепый, гордый, хищный, травоядный, всеядный, проворный, неповоротливый Словарь наречий: быстро, сильно, жарко, солнечно.	Образование и использование прилагательных. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами. Употребление простых и сложных предлогов.	Совершенствование навыка пересказа; умения пользоваться косвенной речью. Составление сложноподчиненных предложений.	Односложные слова со стечением согласных в начале или в конце слова (11-й тип слоговой структуры слова).«Скажи наоборот» «Подумай и ответь», «Кто это?», «Отгадай загадки», «Послушай и ответь». Учить пересказывать текст с опорой на сюжетную картинку («Перескажи рассказ»). Закрепление слов слоговой структуры 11-го типа в предложениях.
III	Комнатные растения/ Цветы	Предметный словарь: цветок, растение, азалия, амариллис, фиалка, кактус, бегония, герань, камнеломка, традесканция, розан, толстянка, алоэ, аспарагус, бальзамин, колеус, фикус, стебель, лист, черенок, луковица, вредитель, корень, ус, горшок, кашпо, вазон, поддон, земля, влага, почва, лейка, полив, опрыскиватель, подкормка, удобрение Глагольный словарь: поливать, протирать, ухаживать, рыхлить, обрезать, удобрять, подкармливать, пересаживать, размножать, цвести, засыхать Словарь признаков: сочный, зелёный, хрупкий, влажный, тёплый, комнатное, ароматный, яркий, вьющийся, красивый Словарь наречий: ярко, быстро, долго, рано.	Совершенствование навыков словообразования. Образование и употребление сущ. в форме ед.числа родительного падежа, согласование прилагательных с существительными.	Совершенствование навыка пересказа; умения пользоваться косвенной речью; навыка составления плана рассказа и творческого пересказа по картине.	Двухсложные слова с двумя стечениями согласных (12-й тип слоговой структуры слова). Упражнения «Добавь-ка слог», «Какое слово получилось?», «Назови ласково», «Чего не стало?». Учить четко произносить слова слоговой структуры 12-го типа при образовании имен существительных от глаголов. Расширять и активизировать словарный запас. («Образуй слова»). Учить четко произносить слова слоговой структуры 12-го типа при употреблении антонимов. Расширять и активизировать словарный запас («Скажи наоборот»).
IV	Признаки весны	Предметный словарь: весна, март, апрель, май, приметы, оттепель, сосулька, капель, проталина, ледоход, половодье, наводнение, лужа, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, подснежник, мимоза, тюльпан, почка, верба, погода, настроение, пробуждение, веснушки Глагольный словарь: бежать, журчать, звенеть, таять, трескаться, греть, капать, прилетать, расцветать, распускаться, набухать, убирать, обрезать, просыхать, освобождаться (от снега, льда), пахнуть Словарь признаков:	Совершенствование навыков словообразования. Согласование числит с сущ., образование и употребление сущ. в форме мн.ч. в косвенных падежах. Употребление предложно-падежных конструкций.	Совершенствование навыка пересказа; умения пользоваться косвенной речью; составления сложноподчиненных предложений. Составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i> .	Учить четко произносить слова слоговой структуры 12-го типа при образовании и употреблении наречий («Скажи наоборот?»). Учить четко произносить слова слоговой структуры 12-го типа при образовании сравнительной степени наречий. Расширять и активизировать словарный запас («Сравни предметы»).Развивать слуховое внимание («Ответь на вопросы»). Учить четко произносить слова слоговой структуры 12-го типа при образовании имен прилагательных от имен существительных. Расширять и

Март			весенний, ранняя, поздняя, затяжная, яркий, рыхлый, грязный, тёмный, ноздреватый, снегоуборочная (машина), тонкий, нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый, холодный, прозрачный Словарь наречий: холодно, тепло, солнечно, ярко, светло.			активизировать словарный запас («Образуй слова»). Учить четко произносить слова слоговой структуры 12-го типа. Развивать слуховое внимание и логическое мышление. Совершенствовать грамматическое оформление фразы («Исправь предложение»).
I	Космос (Приведем в порядок планету) 11.04 – 17.04		Предметный словарь: Земля, Луна, Солнце, Марс, Большая Медведица, небо, небосвод, облако, космос, космонавт, земляне, марсиане, инопланетянин, планета, звезда, корабль, ракета, спутник, луноход, комета, созвездие, станция, скафандр, отсек, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, орбита, планетарий Глагольный словарь: светить, сверкать, мерцать, лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать Словарь признаков: солнечный, лунный, земной, звёздный, космический, искусственный, межзвёздный, межпланетный, бесстрашный, находчивый, волевой, целеустремлённый Словарь наречий: быстро, стремительно, далеко, высоко, ярко, темно, тесно	Совершенствование навыков словообразования. Употребление предложно-падежных конструкций.	Составление и употребление сложноподчинённых предложений	Учить четко произносить слова слоговой структуры 13-го типа. («Подумай и ответь», «Закончи предложение».) Продолжать учить четко произносить слова слоговой структуры 13-го типа при словообразовании имен существительных, обозначающих профессии людей по их занятиям («Профессии»). Учить четко произносить слова слоговой структуры 13-го типа при образовании имен существительных с помощью различных суффиксов («Образуй новые слова»). Учить четко произносить слова слоговой структуры 13-го типа. Развивать слуховое внимание и память («Послушай и ответь»). Закрепление слов слоговой структуры 13-го типа в предложениях.
II	Встречаем птиц (перелетные птицы, поздняя весна) 18.04-24.04		Предметный словарь: птица, лебедь, скворец, журавль, аист, грач, кукушка, соловей, жаворонок, иволга, утка, цапля, ласточка... перья, пух, крылья, клюв, голова, глаза, грудка, две лапы, перепонки. Глагольный словарь: щебетать, куковать, курлыкать, летать, улетать, прилетать, подлетать, вылетать, ходить, прыгать, махать, клевать, плавать, нырять. Словарь признаков: водоплавающие, болотные, насекомоядные, большая, маленькая, певчая, чёрный, теплые (края), белый, полосатое, дальние, красивое, длинноногий, дикий (гусь, утка), проворный, голосистый.	Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами, словами-антонимами. Совершенствование навыков словообразования. Употребление предложно-падежных конструкций.	Совершенствование умения декламировать стихи. Составление сложноподчинённых предложений.	Четырёхсложные слова из открытых слогов (14-й тип слоговой структуры) Упражнения «Добавь слог», «Какое слово получилось?» «Скажи наоборот», «Назови несколько предметов», «Назови законченное действие», «Образуй слова», «Чья, чье?», «У кого какой детеныш», «Образуй новые слова».
III	Наш город, наша Родина - Россия 25.04-01.05		Страна, Россия, флаг, герб, президент, столица. Город, улица, площадь, перекресток, магазин, школа, детский сад, поликлиника, аптека. Дворец Культуры, памятник, достопримечательности, Школа искусств; строить, убирать, ремонтировать, любить, украшать, охранять.	Пополнение активного словаря сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами. Подбор однородных определений, согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.	Составление сложноподчинённых предложений с противопоставлением	Односложные слова открытым слогом (1-ый тип слоговой структуры.) Учить четко произносить двухсложные слова с повторяющимися слогами. Учить односложно отвечать на поставленные вопросы с опорой на сюжетные картинки. Развивать слуховое внимание и память

I	День победы 02.05-08.05	Предметный словарь: Победа, солдат, родина, снайпер, офицер, ракетчик, танкист, десантник, полководец, танк, летчик, пограничник, герой, парашют, бомба, отвага, противник, подводник, зенитчик, пехотинец, доброволец, предатель. Словарь глаголов: воевать, защищать, драться, ранить, перевязать, вылечить, победить, сражаться, восстанавливать, сопротивляться. Словарь признаков: храбрый, мужественный, героический, доблестный, отважный, смелый, трусливый.	Совершенствовать умение подбирать синонимы. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (с союзами а, но), разделения (с союзом или). Продолжать совершенствовать навык пересказа с распространением предложений.	Трехсложные слова с двумя стечениями согласных (10-й тип слоговой структуры слова). («Какое слово получилось», «Слова с «точкой», «Назови ласково»). Упражнять в различении и практическом употреблении глаголов совершенного и несовершенного вида («Назови законченное действие»). Учить четко произносить слова слоговой структуры 10-го типа при образовании имен существительных женского рода («Кто она?», «Кого не стало?»).
; ;	Скоро в школу 09.05-31.05	Предметный словарь: школа, класс, доска, указка, мел, коридор, урок, звонок, учитель, ученик, принадлежность, учебник, перемена, ранец, портфель, порядок, форма, тетрадь, дневник, пенал, ручка, карандаш, фломастер, кисточка, краски, ластик, линейка, школьник, первоклассник, поведение, оценка, задание, подсказка, отличник, каникулы Глагольный словарь: учиться, учить, читать, писать, рисовать, решать, считать, раскрашивать, заниматься, стараться, узнавать, знакомиться, трудиться, отвечать, рассказывать, подсказывать Словарь признаков: учебный, школьный, интересный, умный, грамотный, аккуратный, неряшливый, прилежный, ленивый, первый, новый, просторный, вместительный, отличный Словарь наречий: интересно, аккуратно, чисто, неряшливо, грамотно, отлично, просторно.	Закрепление навыков образ.относит.прилаг.сисп ольз.суфф.-ов,-ин,-ев. Совершенствование.навык а образ. Притяж. прилагат.. Употребление предложно-падежных конструкций.	Составление сложносочинен.ислонопо дчин. предложений. Составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксич.конструкций.	Предметный словарь: школа, класс, доска, указка, мел, коридор, урок, звонок, учитель, ученик, принадлежность, учебник, перемена, ранец, портфель, порядок, форма, тетрадь, дневник, пенал, ручка, карандаш, фломастер, кисточка, краски, ластик, линейка, школьник, первоклассник, поведение, оценка, задание, подсказка, отличник, каникулы Глагольный словарь: учиться, учить, читать, писать, рисовать, решать, считать, раскрашивать, заниматься, стараться, узнавать, знакомиться, трудиться, отвечать, рассказывать, подсказывать Словарь признаков: учебный, школьный, интересный, умный, грамотный, аккуратный, неряшливый, прилежный, ленивый, первый, новый, просторный, вместительный, отличный Словарь наречий: интересно, аккуратно, чисто, неряшливо, грамотно, отлично, просторно.
III -IV	<b>Обследование детей</b>				

**Календарно-тематическое планирование НОД**  
**развития фонетико-фонематической системы языка и обучения элементам грамоты**  
 Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

<b>I период обучения</b>				
Мес	Неделя	Изучаемые звуки и буквы	Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения
<b>Сентябрь</b>	I-II	<b>Обследование детей</b>		
	III	Звуки окружающего мира	Развитие слухового внимания и фонематичного восприятия на материале неречевых звуков. Уточнение понятия ряд.	Совершенствование навыков звукового анализа открытых слогов
	IV	Звуки [У]- [А] - [О]	Выделение гласных звуков из потока звуков. Выделение гласных звуков в начале слова	Совершенствование навыков звукового анализа закрытых слогов
<b>Октябрь</b>	I	Звуки [Э]- [И] - [Ы]	Выделение гласного звука [и] в начале слова. Закрепление понятия «гласные звуки».	Совершенствование навыков звукового анализа открытых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных звуков.
	II	Дифференциация согласных и гласных звуков	Выделение гласного звука в начале и конце слова. Дифференциация звуков [О]-[У].	Совершенствование навыков звукового анализа открытых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных звуков.
	III	Звуки [П] - [П']	Определение наличия–отсутствия согласного звука в словах. Анализ и синтез обратного слога типа АП	Совершенствование навыков звукового анализа открытых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных звуков простых слов.
	IV	Звуки [Т] - [Т']	Учить выделять последний согласный из конца слова (кот, рот). Анализ и синтез прямого слога типа ТА.	
	V	Звуки [К] - [К']	Учить выделять начальный согласный звук (кот, каша). Закрепление понятий гласный звук", "согласный звук".	
<b>Ноябрь</b>	I	Закрепление пройденного.	Овладение терминами "звук", "слово". Звуковой анализ и синтез слов типа мак, суп.	Совершенствование навыков звукового анализа открытых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных звуков простых слов.
	II	Звуки [Х] - [Х']. Дифференциация звуков [К] - [Х].	Составление звуковой схемы слов.	Совершенствование навыков звукового анализа открытых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных звуков простых слов.
	III	Звук [Ь] Дифференциация звуков [Ь] - [И]	Закрепление понятия «твердый, мягкий» Составление звуковой схемы слов.	Совершенствование навыков звукового анализа открытых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных звуков простых слов.

	IV		Закрепление пройденного.	Деление слов на слоги. Полный анализ слов типа зубы, составление звуко - слоговой схемы.	
Декабрь	<b>Неделя</b>		<b>Изучаемые звуки и буквы</b>	<b>Формирование навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b>
	I		Звук [А] и буква А. Звук [У] и буква У.	Различение понятий «звук-буква». Анализ, синтез и чтение слов: ау, уа .	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения предложений.
	II		Звук [О] и буква О.	Закрепление понятия «гласные-согласные звуки»	
	III		Звук [И] и буква И.	Слогообразующая роль гласных. Закрепление пройденного.	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов; составления и чтения слов с пройденными буквами; навыков чтения и «печатания».
	IV		Звук [Ы] и буква Ы.	Анализ, синтез, слов: шут, сук, мышка, маска.	Совершенствование навыков звукобуквенного, звукового и слогового анализа; навыка составления и чтения слов; навыков чтения и «печатания».
Январь					
	I		Звук [М] и буква М.	Чтение предложений без предлогов. Анализ, синтез, чтение трехсложных слов и предложений из двух слов.	Совершенствование фонематических представлений; навыков слогового анализа слов; навыков чтения и «печатания»; навыков составления и чтения слов.
	II		Звук [Н] и буква Н.	Анализ, синтез, чтение слов роза(ы), коза, зубы, забор, базар. Чтение предложений из двух-трех слов. Сравнительный анализ слов козы-розы, зубы-супы. Составление слого-звуковой схемы слов	Совершенствование навыка анализа предложений; фонематических представлений; навыка составления и чтения слов; навыка звукового анализа слов
	III		Звук [Т] и буква Т.	Анализ, синтез, чтение слов с данным гласным, чтение предложений из двух-трех слов. Мягкие и твёрдые согласные. Составление и чтение предложений с предлогом.	Совершенствование навыков звукового, звукобуквенного и слогового анализа слов; навыков составления и чтения слов; навыков чтения и «печатания».
Февраль	I		Звук [К] и буква К. Дифференциация [Д]-[Т].	Анализ, синтез и чтение слов со звуком [Д]. Сравнительный анализ, синтез и чтение слов(тома-дома, катушка-кадушка) работа с деформированным текстом.	Совершенствование навыков звукового, звукобуквенного и слогового анализа
	II		Дифференциация [Л']-[Й]. Звук [Л] и буква Л.	Анализ, синтез и чтение слов с данным звуком. Чтение коротких текстов, насыщенных данным звуком.	Совершенствование навыков звукового, слогового, звуко-буквенного анализа слов; навыка анализа предложений; навыков чтения.
	III		Звук [В] и буква В.	Совершенствование полученных навыков.	Совершенствование навыка написания слогов, слов. Сложение из букв разрезной азбуки слогов и односложных слов.
	IV		Звук [Ш] и буква Ш.	Закрепление полученных навыков. Анализ, синтез, чтение слов различной слоговой структуры.	Совершенствование навыка чтения; навыков слогового и звукобуквенного анализа; навыка анализа предложений; навыка чтения.
<b>М</b>	<b>Неделя</b>		<b>Изучаемые звуки и буквы</b>	<b>Формирование навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b>

арт	I	Звук [П] и буква П.	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда. Дифференциация А-Я. Дифференциация О-Е.	Совершенствование навыков звукового, слогового, звуко-буквенного анализа слов; навыков составления и чтения слов, «печатания»; навыка анализа предложений.
	II	Дифференциация [Г]-[К]. Звук [З] и буква З.	Закрепление полученных навыков.	Совершенствование навыков звукового, слогового, звуко-буквенного анализа слов; навыков составления и чтения слов.
	III	Звук [Б] и буква Б	Дифференциация твёрдых и мягких согласных; дифференциация У-Ю, Э-Е	Совершенствование фонематических представлений; навыков чтения и «печатания»; навыка звукового и слогового анализа слов; навыка анализа предложений.
	IV	Звук [Д] и буква Д.	Закрепление полученных навыков.	Совершенствование фонематических представлений; навыков чтения и «печатания»; навыка звукового и слогового анализа слов; навыка анализа предложений.
Апрель	I	Звук и буква [Г]	Закрепление навыков звукового анализа и синтеза; составление слога-звуковой схемы слов.	Совершенствование фонематических представлений; навыков составления, чтения и «печатания»; навыка звукового и слогового анализа слов; навыка анализа предложений.
	II	Звук и буква Ч. Дифференциация [Ч]-[Т'].	Закрепление навыков звукового анализа и синтеза; составление слога-звуковой схемы слов.	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
	III	Звук [Ж] и буква Ж.	Закрепление навыков звукового анализа и синтеза; составление слога-звуковой схемы слов.	Совершенствование фонематических представлений; навыков составления, чтения и «печатания»; навыка звукового и слогового анализа слов; навыка анализа предложений.
	IV	Звук [Х] и буква Х. Дифференциация [Щ]-[Ч].	Закрепление навыков звукового анализа и синтеза; составление слога-звуковой схемы слов.	Совершенствование навыков составления, чтения и «печатания»; навыка звукового и слогового анализа слов, словосочетаний; навыка анализа предложений.
Май	V	Звук и буква [Й]	Закрепление полученных навыков.	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и слов, навыков составления и чтения слов; навыков звукобуквенного анализа; фонематических представлений.
	I	Дифференциация [Ж]-[З].	Закрепление полученных навыков.	Совершенствование фонематических представлений; навыков чтения и «печатания»; навыка звукового и слогового анализа слов; навыка анализа предложений.
	II	Звук [Ц] и буква Ц.	Закрепление навыков звукового анализа и синтеза; составление слога-звуковой схемы слов.	Совершенствование фонематических представлений; навыков составления, чтения и «печатания»; навыка звукового и слогового анализа слов; навыка анализа предложений.
	III -IV	<b>Обследование детей</b>		



