

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ) № 11 г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

Дошкольное отделение

Принято на заседании
педагогического совета № 1
28» августа 2026г.

Утверждаю:
Директор МБОУ
«С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»
_____ Н.В.Войниленко
Приказ № 308/1- у от 28.08.2026г.

ГОДОВОЙ ПЛАН

дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 11г. Челябинска»

на 2026-2027 учебный год

Челябинск, 2026г.

Реализация годовой задачи № 1: «Реализовать принцип преемственности дошкольного отделения и МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» через создание единого образовательного пространства».

**Совместный план по реализации преемственности
дошкольного отделения и МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»**

№ п/п	Мероприятие	Цель	Ответственные	Форма подведения
Сентябрь				
1.	Оформление стендов в ДО «Для вас, родители будущих первоклассников»	Информировать родителей о подготовке ребенка к школе	Воспитатели подгот. группы, учителя нач. классов	Информационные стенды
2.	Праздник “1 сентября – День Знаний”.	Создать для будущего выпускника ДО мотивацию для обучения в школе.	Воспитатели подг. гр.	Посещение торжественной линейки в школе воспитанниками подг. группы
3.	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников	Информировать родителей о подготовке ребенка к школе	Воспитатели педагог-психолог	Стенды
4.	Дни методического взаимодействия ДО – начальная школа по теме: «Первые дни ребенка в школе: адаптационный период»	Выявить уровень адаптации воспитанников в школе. Знакомство педагогов с системно-деятельностным подходом в обучении первоклассников	Учителя начальных классов	Открытые уроки в первых классах для педагогов ДО
5.	Ознакомительные экскурсии воспитанников подготовительной группы в школу (в течение года)	Знакомство со школой	Воспитатели	Воспитатели
6.	Открытый показ образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (в течение года)	Подготовка детей к школьному обучению	Воспитатели	Групповые и индивидуальные занятия
7.	Выступление на родительских собраниях	Знакомство родителей будущих первоклассников с системой подготовки детей к школе	Педагог-психолог, учителя нач. кл.	Рекомендации на сайте ДО
8.	Коррекционная работа в старших группах. (в течение года)	Коррекция детей. Индивидуальные консультации для родителей.	Учитель – логопед	Групповые и индивидуальные занятия
9.	Психологическое сопровождение процесса подготовки детей ст. возраста к систематическому школьному обучению (в течение года)	Индивидуальная работа педагога –психолога по выявлению проблем и выстраиванию работы по их разрешению	Педагог - психолог	Групповые и индивидуальные занятия
Октябрь				
10.	Взаимопосещение педагогов ДО и учителей нач. кл. (в течение года)	Преемственность в работе	ЗСП ДО, зам. директора по УВР	Обмен информацией о воспитанниках, поступающих в ОУ, ознакомление с методами и формами работы.
Ноябрь				
11.	Семинар-практикум «Формирование УУД у дошкольников»	Знакомство с опытом работы по формированию УУД у детей подготовительной группы	ЗСП ДО, воспитатели	Обмен опытом
Январь				
12.	Круглый стол «Основные принципы преемственности	Выработать педагогами ДО и школы общее понимание и	Зам. директора по УВР, ЗСП ДО	Общие понимания и требования готовности

	в организации образовательной деятельности»	требования к готовности ребенка к школе.		ребенка к школе
Февраль				
13.	День открытых дверей для родителей будущих первоклассников в ДО	Знакомство родителей будущих первоклассников с системой образования в ДО	Зам. директора по ДО, воспитатели	Рекомендации на сайте ДО
Апрель- май				
14.	Мониторинг освоения программы	Выявление уровня готовности выпускников ДО к школьному обучению	Педагог - психолог, воспитатели	Результаты мониторинга
15.	Проведение тестирования по определению школьной зрелости при поступлении в школу. Мониторинг готовности выпускников ДО к школьному обучению	Выявить уровень школьной зрелости у воспитанников подготовительной группы. Наметить пути формирования развития школьнозначимых функций для тех воспитанников подготовительной группы, у которых низкий и пониженный уровень школьной зрелости. Выявить воспитанников подготовительной группы со средним и повышенным уровнем школьной зрелости и наметить пути его повышения и поддержания уровня школьной мотивации.	Педагог – психолог, учитель - логопед	Аналитическая справка
16.	Круглый стол “Вопросы преемственности ДОУ и школы	Составить примерный план совместной работы школы и д/с на будущий учебный год. Подвести итоги совместной работы школы и д/с по решению проблемы преемственности.	ЗСП ДО, зам. директора по УВР	
17.	Утверждение плана работы на новый учебный год	Организация работы по преемственности между ДО и ОУ	Директор МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»	План работы

Реализация годовой задачи № 2: «Воспитать у участников образовательных отношений привычку к здоровому образу жизни через создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников».

Участники образовательных отношений	Форма работы/мероприятие	Тема	Цель и содержание	Сроки	Ответственные
Педагоги	1. ОРГАНИЗАЦИОННО – УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Педагогический совет №1	1. Основные направления деятельности ДО в 2025-2026 учебном году. 2. Координация деятельности педагогического коллектива в ходе реализации рабочей программы воспитания.	Обеспечить условия для эффективного внедрения рабочей программы воспитания	август	ЗСП ДО
	Педагогический совет №2	Современные технологии	Современные технологии	декабрь	ЗСП ДО

		построения партнерских взаимоотношений семьи и ДОО через воспитание привычки к здоровому образу жизни.	построения партнерских взаимоотношений семьи и ДОО		
	Организация конкурсов, смотров	Лучший физкультурный уголок	Провести смотр на лучший физкультурный уголок в группе. Разработать положение о смотре, конкурсе	октябрь	ЗСП ДО
2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА					
	Семинар	Дифференцированный подход к процессу организации двигательной активности детей	Изучить взаимосвязь эффективности оздоровляющих мероприятий и повышенной двигательной активности детей	октябрь	Инструктор ФК
	Консультации	Что такое здоровье, или «Четыре аспекта здоровья».	Познакомить педагогов с определением понятий и видов здоровья человека	октябрь	Медицинская сестра
	Консультация	Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста	Знакомство с методами профилактики всевозможных заболеваний у дошкольников	октябрь	Воспитатели гр. 1, гр. 2.
	Круглый стол	Виды прогулок с детьми	Изучить методики планировании прогулок в образовательном процессе ДОУ	октябрь	Воспитатели гр.1, гр.2.
	Мастер-класс	Использование элементов песочной терапии в работе с детьми с ОВЗ (ТНР)	Продолжить знакомство с элементами технологии песочной терапии, методиками для снятия внутреннего напряжения, агрессии, тревожности, стрессов и восстановление жизненного ресурса ребенка	ноябрь	Педагог-психолог
	Мастер-класс	Использование элементов арттерапии в работе с детьми с ОВЗ (ТНР)	Познакомить с элементами технологии арт-терапии, методиками для снятия внутреннего напряжения, агрессии, тревожности, стрессов и восстановление жизненного ресурса ребенка	ноябрь	Педагог-психолог
Педагоги,	Семинар –	Нетрадиционное	Организовать работу	сентябрь	ЗСП ДО,

родители	практикум (дистанционное участие родителей)	спортивное оборудование как результат совместного творчества педагогов и родителей	по обогащению РППС нестандартным физкультурным оборудованием совместно с родителями		педагоги
	Консультация	Роль семьи и детского сада в работе по формированию привычки у детей заботиться о своем здоровье	Распространять педагогические знания среди родителей, оказывать им теоретическую помощь в вопросах сохранения и укрепления здоровья своих детей	ноябрь	ЗСП ДО, педагоги
Дети	Детский спортивный праздник	В здоровом теле – здоровый дух	Воспитывать привычку к ЗОЖ, формировать желание заниматься физическими упражнениями, в том числе не ради достижения успеха, а для собственного здоровья	октябрь	Инструктор по физической культуре, учитель физкультуры МБОУ «С(К) ОШ № 11 г. Челябинска»
	Спортивный досуг	Народные игры и забавы	Воспитывать у детей положительные черты характера: смелость, решительность, настойчивость; нравственные качества: доброжелательность, взаимопомощь; волевые качества: силу воли, умение побеждать и проигрывать	ноябрь	Инструктор по физической культуре, учитель физкультуры МБОУ «С(К) ОШ № 11 г. Челябинска»
	Организация познавательно-исследовательской деятельности	Секреты здоровья	Расширять кругозор детей, систематизировать их знания о здоровье и способах его укрепления. Создавать условия для самореализации детей и обеспечение их психологической безопасности	декабрь	Педагоги
Тематическая проверка		Организация работы по здоровьесбережению в ДО	Оценить методическую грамотность календарно-тематического планирования. Проанализировать организацию образовательной, культурно-досуговой, физкультурно-оздоровительной деятельности с	декабрь	ЗСП ДО

		воспитанниками и формирования у них навыков ЗОЖ во всех возрастных группах		
--	--	--	--	--

Анализ деятельности в 2025-2026 учебном году

Оценку деятельности дошкольного отделения осуществляется по 3-х уровневой шкале:

3 балла - оптимальный уровень - работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы.

2 балла - достаточный уровень - выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

1 балл - низкий уровень - требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

1.1. Анализ целевого компонента плана 2025-2026 учебного года

В 2025-2026 учебном году одной из задач, решаемых коллективом дошкольного отделения, была «Реализовать принцип преемственности дошкольного отделения и МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» через создание единого образовательного пространства».

Для реализации данной задачи в дошкольном отделении были спланированы мероприятия, координирующие деятельность всех участников образовательного процесса:

№ п/п	Мероприятие	Цель	Ответственные	Форма подведения
Сентябрь				
1.	Оформление стендов в ДО «Для вас, родители будущих первоклассников».	Информировать родителей о подготовке ребенка к школе	Воспитатели подгот. группы, учителя нач. классов	Информационные стенды
2.	Праздник “1 сентября – День Знаний”.	Создать для будущего выпускника ДО мотивацию для обучения в школе.	Воспитатели подг. гр.	Посещение торжественной линейки в школе воспитанниками подг. группы
3.	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников	Информировать родителей о подготовке ребенка к школе	Воспитатели педагог-психолог	Стенды
4.	Дни методического взаимодействия ДО – начальная школа по теме: «Первые дни ребенка в школе: адаптационный период»	Выявить уровень адаптации воспитанников в школе. Знакомство педагогов с системно-деятельностным подходом в обучении первоклассников	Учителя начальных классов	Открытые уроки в первых классах для педагогов ДО
Октябрь				
1.	Ознакомительные экскурсии воспитанников подготовительной группы в школу (в течение года)	Знакомство со школой	Воспитатели подг. группы	Воспитатели
2.	Открытый показ	Подготовка детей к	Воспитатели	Групповые и

	образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (в течение года)	школьному обучению	подг. группы	индивидуальные занятия
3.	Выступление на родительских собраниях	Знакомство родителей будущих первоклассников с системой подготовки детей к школе	Педагог-психолог, учителя нач. кл.	Рекомендации на сайте ДО
4.	Коррекционная работа в старших группах. (в течение года)	Коррекция детей. Индивидуальные консультации для родителей.	Учитель – логопед	Групповые и индивидуальные занятия
5.	Взаимопосещение педагогов ДО и учителей нач. кл. (в течение года)	Преемственность в работе	ЗСП ДО, зам. директора по УВР	Обмен информацией о воспитанниках, поступающих в ОУ, ознакомление с методами и формами работы.
Ноябрь				
1.	Семинар-практикум «Формирование УУД у дошкольников»	Знакомство с опытом работы по формированию УУД у детей подготовительной группы	ЗСП ДО, воспитатели подг. группы	Обмен опытом
Январь				
2.	Круглый стол «Основные принципы преемственности в организации образовательной деятельности»	Выработать педагогами ДО и школы общее понимание и требования к готовности ребенка к школе.	Зам. директора по УВР, ЗСП ДО	Общие понимания и требования готовности ребенка к школе
Февраль				
1.	День открытых дверей для родителей будущих первоклассников в ДО	Знакомство родителей будущих первоклассников с системой образования в ДО	Зам. директора по ДО, воспитатели	Рекомендации на сайте ДО
Апрель- май				
1.	Мониторинг освоения программы	Выявление уровня готовности выпускников ДО к школьному обучению	Все педагоги	Результаты мониторинга
1.	Проведение тестирования по определению школьной зрелости при поступлении в школу. Мониторинг готовности выпускников ДО к школьному обучению	Выявить уровень школьной зрелости у воспитанников подготовительной группы. Намечать пути формирования развития школьнозначимых функций для тех воспитанников подготовительной	Учителя - логопеды	Аналитическая справка

		группы, у которых низкий и пониженный уровень школьной зрелости. Выявить воспитанников подготовительной группы со средним и повышенным уровнем школьной зрелости и наметить пути его повышения и поддержания уровня школьной мотивации.		
1.	Круглый стол «Вопросы преемственности ДООУ и школы»	Составить примерный план совместной работы школы и д/с на будущий учебный год. Подвести итоги совместной работы школы и д/с по решению проблемы преемственности.	ЗСП ДО, зам. директора по УВР	Круглый стол
2.	Утверждение плана работы на новый учебный год	Организация работы по годовым задачам ДО.	Директор МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»	План работы

В рамках преемственности по формированию развития школьнозначимых функций для тех воспитанников подготовительной группы, у которых низкий и пониженный уровень школьной зрелости дошкольников с ТНР проведены:

- беседы с воспитанниками, анкетирование родителей, с целью организации выбора позитивных социальных компетенций, референтных для детей дошкольного возраста с учетом принципа гендерности;
- определение степени выраженности гендерных социальных компетенций у каждого воспитанника методом взаимной экспертной оценки специалистов дошкольного отделения;
- определение стратегии работы с каждым воспитанником по его индивидуальной образовательной программе;
- проведение совместных с родителями творческих дел и проектной деятельности (в каждой группе определена тема образовательного проекта);
- педагоги и родители воспитанников приняли участие *в конкурсном движении*: Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка!» в рамках XXIII Городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу» (воспитатели Абашева И.А., Наумова Т.С., Салимова А.Г., Тимофеева Р.Г., учитель-логопед Хужиахметова К.Ф., благодарности участникам); Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Кем быть?»: конкурс детского рисунка, конкурс проектов (Проект по профориентированию «Эко-хозяйство» воспитатели Салимова А.Г., Тимофеева Р.Г., учитель-логопед Хужиахметова К.Ф.; Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы» (электронный формат участия, все группы);
- проведены *мероприятия* по ознакомлению родителей с адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, разработанной на основе ФАОП, по которой работает ДО;
- проведен *семинар по приоритетному направлению «Родная речь» по теме «Как «разговорить» молчуна?»*, по итогам которого принято решение - изготовить пособия на данную тему и применить их в обучении «неговорящих» детей в новом учебном году;

- проведен анализ готовности групп к новому учебному году, подготовка к методическому мероприятию «Профессиональный визит» и *тематический контроль* «Оборудование Центра речевого развития пособиями для проведения коррекционно-развивающей работы по итогам семинара-практикума»;

Современный этап развития общества выдвигает новые задачи развития детей, которые четко прописаны в федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования. Большое значение придается проблеме формирования физического развития и приобщения к здоровому образу жизни (ЗОЖ), в решении которой ведущую роль играет формирование физических навыков и умений, как центрального звена физического развития ребенка.

Это обусловило необходимость реализации второй годовой задачи: «Воспитывать у участников образовательных отношений привычку к здоровому образу жизни через создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников».

Участники образовательных отношений	Форма работы/мероприятие	Тема	Цель и содержание	Сроки	Ответственные
Педагоги	1. ОРГАНИЗАЦИОННО – УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Педагогический совет №1	1. Основные направления деятельности ДО в 2025-2026 учебном году. 2. Координация деятельности педагогического коллектива в ходе реализации рабочей программы воспитания.	Обеспечить условия для эффективного внедрения рабочей программы воспитания	август	ЗСП ДО
	Педагогический совет №2	Современные технологии построения партнерских взаимоотношений семьи и ДОО через воспитание привычки к здоровому образу жизни.	Современные технологии построения партнерских взаимоотношений семьи и ДОО	декабрь	ЗСП ДО
	Организация конкурсов, смотров	Лучший физкультурный уголок	Провести смотр на лучший физкультурный уголок в группе. Разработать положение о смотре, конкурсе	октябрь	ЗСП ДО
	2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА				
	Семинар	Дифференцированный подход к процессу организации двигательной активности детей	Изучить взаимосвязь эффективности оздоровляющих мероприятий и повышенной двигательной	октябрь	Инструктор ФК

			активности детей		
	Консультации	Что такое здоровье, или «Четыре аспекта здоровья».	Познакомить педагогов с определением понятий и видов здоровья человека	октябрь	Медицинская сестра
	Консультация	Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста	Знакомство с методами профилактики всевозможных заболеваний у дошкольников	октябрь	Воспитатель и гр. 1, гр. 2.
	Круглый стол	Виды прогулок с детьми	Изучить методики планирования прогулок в образовательном процессе ДОУ	октябрь	Воспитатель и гр.1, гр.2.
	Мастер-класс	Использование элементов песочной терапии в работе с детьми с ТНР	Продолжить знакомство с элементами технологии песочной терапии, методиками для снятия внутреннего напряжения, агрессии, тревожности, стрессов и восстановление жизненного ресурса ребенка	ноябрь	Педагог-психолог
Педагоги, родители	Семинар – практикум (дистанционное участие родителей)	Нетрадиционное спортивное оборудование как результат совместного творчества педагогов и родителей	Организовать работу по обогащению РППС нестандартным физкультурным оборудованием совместно с родителями	сентябрь	ЗСП ДО, педагоги
	Консультация	Роль семьи и детского сада в работе по формированию привычки у детей заботиться о своем здоровье	Распространять педагогические знания среди родителей, оказывать им теоретическую помощь в вопросах сохранения и укрепления здоровья своих детей	ноябрь	ЗСП ДО, педагоги
Дети	Детский	В здоровом теле –	Воспитывать	октябрь	Инструктор

	спортивный праздник	здоровый дух	привычку к ЗОЖ, формировать желание заниматься физическими упражнениями, в том числе не ради достижения успеха, а для собственного здоровья		по физической культуре, учитель физкультуры МБОУ «С(К) ОШ № 11 г. Челябинска»
	Спортивный досуг	Народные игры и забавы	Воспитывать у детей положительные черты характера: смелость, решительность, настойчивость; нравственные качества: доброжелательность, взаимопомощь; волевые качества: силу воли, умение побеждать и проигрывать	ноябрь	Инструктор по физической культуре, учитель физкультуры МБОУ «С(К) ОШ № 11 г. Челябинска»
	Организация познавательной исследовательской деятельности	Секреты здоровья	Расширять кругозор детей, систематизировать их знания о здоровье и способах его укрепления. Создавать условия для самореализации детей и обеспечение их психологической безопасности	декабрь	Педагоги
Тематическая проверка		Организация работы по здоровьесбережению в ДО	Оценить методическую грамотность календарно-тематического планирования. Проанализировать организацию образовательной, культурно-досуговой, физкультурно-оздоровительной деятельности с	декабрь	ЗСП ДО

		воспитанниками и формирования у них навыков ЗОЖ во всех возрастных группах		
--	--	--	--	--

Для решения этой задачи были проведены следующие организационно-методические мероприятия:

- подготовлен *блок консультаций* для педагогов и родителей по проблеме воспитания привычки к здоровому образу жизни воспитанников;
- развития игровых компетенций детей с ТНР посредством реализации современных образовательных проектов с учетом формирования привычки к здоровому образу жизни;
- сформирована *игротека полезных блюд «Правильное питание в нашей семье»*;
- сформирован мини-музей «Южно-уральский быт» в музыкальном зале дошкольного отделения с наличием полезных блюд и старинных спортивных игрушек;

В результате реализации задач можно констатировать положительную динамику в организации работы и повышение образовательного уровня педагогов и родителей по решению обозначенных проблем. Сформирован положительный опыт педагогов, материалы из опыта работы были представлены на институциональных *мероприятиях*:

- *панорама педмастерства*, где педагоги представили открытые мероприятия: опытно-экспериментальная деятельность «Полезные блюда семьи» (Абашева И.А.); НОД по познавательно-исследовательской деятельности «Калининский район, мы в нем живем!» (Наумова Т.С.); НОД по ФЭМП «Любимые игры семьи» (Салимова А.Г.); викторина на тему «Профессии южноуральцев» (Тимофеева Р.Г.), январь 2026;

- педагоги подготовили видеоролики «Гимнастика веселого язычка» (артикуляционная гимнастика); «А у нас есть ложки – волшебные немножко!» (Завтрак); «Постройка сказочной избушки для лисы» (трудовая деятельность на прогулке); «Автоматизация звука «Ш» (индивидуальное логопедическое занятие); «Умелые ручки» (продуктивная деятельность); «Игра игрой сменяется, а дружба не кончается» (игровая деятельность на прогулке); «Я умею одеваться» (умывание); «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» (утренняя зарядка); «Интерактивное занятие в песочнице на развитие чувствительности и снятие психоэмоционального напряжения»;

- *фестиваль сюжетно-ролевых игр*, где педагоги представили организацию и руководство сюжетно-ролевых игр.

РЕЗЮМЕ: целевой компонент плана реализован на оптимальном уровне.

1.2. Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДО, является предметом пристального внимания коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДО.

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	Высокий	Средний	Низкий
Всего детей в ДО 24, из них:	78 %	22 %	0%

Заболеваемость

Показатели	2025	2026
Среднесписочный состав	24	24
Всего дней посещения (количество рабочих дней)	247	247
Посещаемость (дней функционирования)	183	183
Коэффициент посещаемости	74	74

Пропуски	3772	3668
Всего пропусков по простудным заболеваниям	37	32
Число пропусков на одного ребенка в год по болезни	8	7
Количество случаев заболевания	68	58
Количество случаев на одного ребенка	2,8	2,4

Уровень состояния здоровья

Группы здоровья	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2024-2025 уч.г. (24 чел.)	1 (4,2)	17 (70,8)%	6 (25,0%)	3 (24,0)%
2025-2026 уч.г. (23чел.)	1 (4,4)	18 (78,3)%	3 (13,0)%	1 (4,3)%

Процент детей, имеющих патологию по нозологиям (состоящих на Д-учете)

№ п/п	Классификация болезней	2025-2026
1	Болезни органов дыхания	76,0%
2	Болезни эндокринной системы	-
3	Болезни органов пищеварения	-
4	Болезни мочеполовой системы	8,7%
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	-
6	Болезни костно-мышечной системы	8,7%
7	Болезни нервной системы	17,3%
8	Болезни системы кровообращения	-
9	Психические расстройства	8,7%
10	Врожденные аномалии	-

Ведущее место в патологии занимают простудные заболевания, так как дети с тяжелыми нарушениями речи имеют ослабленный иммунитет.

Резюме:

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает средний уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Работа по оздоровлению детей проводилась в течение года на достаточном уровне.

1.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий СП ДО	1	-
2.	Воспитатель	4	-
3.	Педагог-психолог	-	совмещение
4.	Инструктор физкультуры	-	совмещение
5.	Музыкальный руководитель	1	-
6.	Учитель-логопед	2	-
Всего работников		9	0
Всего педагогических работников		7	0

Профессиональный уровень педагогов ДО

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	5	71%
Незаконченное высшее образование	-	-
Среднее профессиональное педагогическое образование	2	29%
Среднее образование	-	-

Квалификационный уровень педагогов ДО

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	2	29%
Первая квалификационная категория	2	29%
Без квалификационной категории	3	42%

Стаж работы педагогов ДО

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 1 года	0	0
1 - 3 года	1	14
3 - 5 лет	0	0
5 -10 лет	2	29
10 -15 лет	1	14
15 - 20 лет	1	14
20 и более лет	2	29

В дошкольном отделении создана *система повышения профессиональной квалификации* педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные *курсы повышения квалификации* в ГБОУ ДПО ЧИРО, ФГБОУ ВПО ЮУрГГПУ: курсы повышения квалификации «Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» (в условиях реализации ФГОС ДО) Салимова А.Г.; курсы повышения квалификации «Современные образовательные технологии в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Абашева И.А.

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДО систематически проходят *аттестацию*. В текущем учебном году повысила свою квалификацию Абашева И.А. (высшая категория), Наумова Т.С. (высшая категория), Салимова А.Г. (первая категория).

Таким образом, в дошкольном отделении 2 педагога имеют *высшую квалификационную категорию* (18 %), 2 педагога имеют *1 квалификационную категорию* (36%), и 3 педагога не имеет категории (аттестация август-октябрь 2026г).

Повышение квалификации педагогических кадров

2024	2025	2026
31.07.2024 -	18.01.2025 - 23.01.2026	23.03.2026-03.04.2026

14.08.2024 «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» 72 час Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов 36ч г. Челябинск	«Просветительская работа как неотъемлемый компонент профессиональной деятельности педагогического работника ДОО в соответствии с ФОП ДО» 144 часа	Курсы повышения квалификации программе «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 72 часа МАУ ДПО «ЦРО», Барбюса, 65-а
1 педагог Тимофеева Р.Г.	1 педагог Наумова Т.С.	1 педагог Васильева Н.К.
18.04.2024 - 23.05.2024 «Просветительская работа как неотъемлемый компонент профессиональной деятельности педагогического работника ДОО в соответствии с ФОП ДО» 144 часа	01.09.2022 - 12.03.2025 Специальное (дефектологическое) образование ЮУрГГПУ 752 часа г. Челябинск	19.01.2026-11.09.2026 Курсы профессиональной переподготовки по программе «Практическая психология в образовании» 512 часов ГБУ ДПО «ЧИРО», Комсомольская, 20-а
1 педагог Абашева И.А.	2 педагога Трушагина А.С., Хужиахметова К.Ф.	1 педагог Салимова А.Г.
Всего педагогов и в % 2 (29 %)	Всего педагогов и в % 3 (43%)	Всего педагогов и в % 2 (29 %)

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДО систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2024-2025	2025-2026
Высшая категория	3	2
Первая категория	2	2

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДО разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги дошкольного отделения являются участниками районного профессионального сообщества педагогов-психологов, учителей-логопедов, музыкальных руководителей, воспитателей.

Новые требования к профессиональной деятельности педагогов в условиях приоритетов инновационного режима развития экономики и социальной сферы России обуславливают актуальность разработки и исполнения персонифицированных программ повышения квалификации. Содержательное наполнение персонифицированной программы повышения квалификации конкретного педагога определяется профессиональными затруднениями и потребностями, выявленными в результате оценивания образовательной

деятельности.

В дошкольном отделении с помощью АИС «Мониторинг профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации» проводится оценивание профессиональной деятельности педагога в соответствии с профстандартом, утвержденным приказом Минтруда РФ от 18 октября 2013 года и рекомендациями ФИРО по проведению общественно-профессиональной экспертизы. В результате оценивания устанавливается соответствие (не соответствие) профстандарту, занимаемой должности и квалификационной категории. Итогом оценивания являются достижения и проблемы педагога в профессиональной деятельности. Учитывая персональные данные, АИС помогает педагогу сформировать план самообразования.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников дошкольного отделения, что отражается в публикациях и участии педагогов с выступлениями на педагогических мероприятиях разного уровня.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	Статья «Использование интерактивного оборудования в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ТНР»	Публикация в сборнике IX Международной научно-практической конференции «Образование: традиции и инновации» по проблеме (март, 2026г).	Трушагина А. С.

Участие педагогов с выступлениями из опыта работы на педагогических мероприятиях разного уровня

№ п/п	Темы из опыта работы	Педагоги	Мероприятие
1	опытно-экспериментальная деятельность «Полезные ископаемые Южного Урала» (Абашева И.А.); НОД по познавательно-исследовательской деятельности «Калининский район, мы в нем живем!» (Наумова Т.С.); НОД по ФЭМП «Достопримечательности Челябинска» (Салимова А.Г.); викторина на тему «Профессии южноуральцев» (Тимофеева Р.Г.), январь 2026	Салимова А.Г. Абашева И.А. Наумова Т.С. Тимофеева Р.Г.	Панорама педмастерства, январь 2026
2	Видеоролики «Гимнастика веселого язычка» (артикуляционная гимнастика); Как разговаривать «молчуна» (рекомендации для	Трушагина А.С. Хужиахметова К.Ф.	Виртуальный День открытых дверей

	родителей и педагогов) «А у нас есть ложки – волшебные немножко!» (Завтрак); «Постройка сказочной избушки для лисы» (трудовая деятельность на прогулке); «Автоматизация звука «Ш» (индивидуальное логопедическое занятие); «Умелые ручки» (продуктивная деятельность); «Игра игрой сменяется, а дружба не кончается» (игровая деятельность на прогулке); «Я умею одеваться» (умывание); «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» (утренняя зарядка); «Интерактивное занятие в песочнице на развитие чувствительности и снятие психоэмоционального напряжения»		
3	Организация и руководство сюжетно-ролевыми играми	Абашева И.А. Наумова Т.С. Салимова М.А. Тимофеева Р.Г.	Фестиваль сюжетно-ролевых игр

Также о профессионализме педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного уровней.

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Областные и Городские конкурсы	
Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Кем быть?»: конкурс детского рисунка, конкурс проектов (Проект по профорientированию «Эко-хозяйство» воспитатели Салимова А.Г., Тимофеева Р.Г., учитель-логопед Хужиахметова К.Ф. разновозрастная группа №2).	Диплом участника
Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка!» в рамках XXIII Городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу» Абашева И.А., Наумова Т.С., Салимова А.Г., Тимофеева Р.Г., учитель-логопед Хужиахметова К.Ф., благодарности участникам).	Благодарности участникам
Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков (электронный формат участия, все группы).	Диплом участника

В ДО создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система

материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в конкурсах.

Об эффективности кадрового обеспечения можно судить по следующим показателям:

Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	100 %
Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие
Укомплектованность педагогическими кадрами	100 %
Доля педагогов, принявших участие в конкурсном движении	100 %
Доля педагогов, обобщающих и распространяющих свой опыт на методических мероприятиях разного уровня	100 %
Доля педагогов, освоивших современные педагогические технологии	100 %

Об эффективности управления кадровым потенциалом ДО можно судить по следующим показателям:

Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДО	Наличие
Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие
Персонализация повышения квалификации педагогов	Наличие

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы.

Резюме: В целом, кадровая политика учреждения осуществлялась на **оптимальном** уровне, однако согласно результатам самообследования и, выполняя Программу развития ДО, назрела необходимость повысить квалификацию педагогов по проблемам:

Период	КПК коррекционные, по должности	КПК ФГОС ДО	КПК по ИКТ
На 01.09.2026- 31.05.2027	Наумова Т.С.	Васильева Н.К.	Васильева Н.К. Наумова Т.С.
Итого	1	2	3

1.4. Анализ состояния образовательного процесса ДО

1.4.1. Оценка образовательной деятельности

№ п/ п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДО	Доля родителей, удовлетворённых качеством адаптированной образовательной программы ДО	100 %
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	100 %
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации адаптированной образовательной программы ДО	100 %
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях	25 %

		(конкурсы, выставки, фестивали)	
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	72 %
	Разработанность адаптированной образовательной программы ДО (АОП ДО)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела АОП ДО требованиям ФГОС ДО	Соответствует
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации АОП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие
		Степень возможности предоставления информации о АОП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	3
	Сформированность учебно-методического комплекса АОП ДО (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела АОП ДО	3
	Разработанность части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДО и возможностям педагогического коллектива	Соответствует
	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам АОП ДО, квалификации педагогов	Соответствует
	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются
	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	100 %
	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации АОП ДО	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	3
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	2
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	2
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	3
	Эффективность развивающей	Соответствие содержания предметно-пространственной среды АОП и возрастным	3

	предметно-пространственной среды ДО	возможностям детей	
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	2
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	2

1.4.2. Оценка организации образовательного процесса

№	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Эффективность регламента образовательной деятельности (занятий)	Соблюдение требований СанПин при проведении занятий	Соблюдение
		Соответствие регламента занятий возрастным особенностям детей	Соответствие
	Эффективность организации	Обеспечение развивающего характера занятий	2
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	2
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	3
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	3
	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	2
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	3
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	2
	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды АООП ДО	2
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	3
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО	2
	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие
		Наличие локальной сети в ДО	Отсутствие
		Своевременность обновления оборудования	3

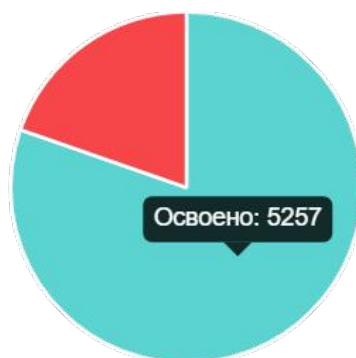
1.4.3. Итоги реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Мониторинг проводился группой специалистов под руководством заведующего ДО: воспитатели, музыкальный руководитель, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре.

Всего диагностировалось 24 ребенка.

Общий результат освоения адаптированной образовательной программы по всем группам:

Освоено: 87,3%
Не освоено: 13,7



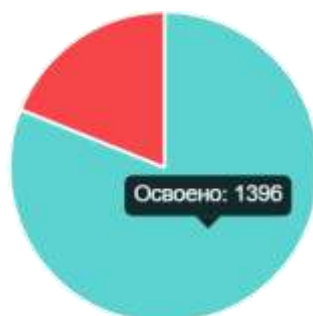
Анализ показателей образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы: наилучшие показатели: социально-коммуникативное развитие, чуть ниже – познавательное развитие, еще ниже - физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, проблемным показателем в рейтинге оказалась реализация области: речевое развитие.

Рейтинговый порядок освоения АОП ДО по группам:

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности
для детей с ТНР № 1

Общий процент освоения достижений

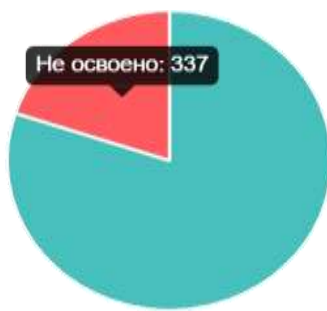
Освоено: 88,4%
Не освоено: 11,6%



Разновозрастная группа компенсирующей направленности

для детей с ТНР
Общий процент
Освоено: 96,7%
Не освоено: 3,3%

№ 2
освоения достижений



Причина несформированности у отдельных детей данной группы некоторых критериев мониторинга – сложные показатели речевого развития детей, поступивших в эти группы, неполный срок освоения программы в связи с укомплектованностью групп и увеличение периода адаптации воспитанников, переведенных в группу из разных ДОО города Челябинска.

Результаты мониторинга по разделу «Коррекционное развитие».

По итогам проведенного исследования определены дальнейшие образовательные программы обучения воспитанников 6-7 лет групп № 1,2:

- 2 детей в массовую школу;
- 6 детей в речевую школу;

из них:

- 2 детей с хорошей речью;
- 6 детей со значительными улучшениями в речи;

По итогам проведенного исследования намечены направления коррекционно-логопедической работы на следующий год:

- коррекция произношения звуков, их автоматизация и дифференциация;
- развитие фонематического восприятия, основ анализа и синтеза (использование специальных игр на фронтальных и индивидуальных занятиях, подбор упражнений и дидактических игр на формирование фонематических процессов);
- коррекция слоговой структуры слова;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Резюме:

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

100 % родителей положительно оценивают качество предоставления образовательных услуг.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном концентрируют внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 30% от общего времени, выбор отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают помимо традиционных форм работы и развивающие. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится до 70 % от времени пребывания ребенка в дошкольном отделении.

Анализ состояния образовательного процесса в дошкольном отделении позволяет сделать вывод о *достаточном уровне*.

Однако, анализ эффективности коррекционно-образовательного процесса выявил необходимость проведения работы по формированию активной позиции родителей при проведении коррекционно-развивающей работы.

1.5. Анализ взаимодействия ДОО с социокультурными институтами

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
-------	---------------------------	---------------------	-------------------------------	--------------------------

1	МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинск а»	Преемственность целей и содержания обучения в ДО и школе.	Участие педагогов школы в планировании деятельности ДО, участие педагогов ДО и школы в совместных педагогических мероприятиях. Экскурсии в школьную библиотеку, мастерские, в классы начальной школы. Участие воспитанников ДО и обучающихся школьников в совместных праздниках, спортивных соревнованиях, конкурсах детского творчества. Шефская помощь старшеклассников в оборудовании группы и участка ДО.	Согласование АОП ДО и АОП НОО, обеспечение запросов родителей по подготовке детей к школе.
2	Поликлиника №5	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельминты 1 раз в год. Логопедическое обследование детей 3-7 лет	Комплектование групп коррекционной направленности. Положительная динамика состояния здоровья детей.
3	Кафедра психологии ЧелГУ	Разработка и уточнение диагностических методик изучения особенностей развития детей с ТНР.	Пробная практика студентов-психологов на базе ДО на базе сенсорной комнаты. Участие сотрудников кафедры в психологическом диагностировании детей ДО, в ПМПк.	Социометрическое обследование детей ДО, анализ полученных результатов, выработка рекомендаций педагогам и родителям. Психологическая диагностика развития дошкольников (24 ребенка)
4	ЧИРО	Повышение квалификации педагогов ДО, города и области, обмен передовым опытом работы	Выступления педагогов ДО на научно-практических конференциях, экспертиза деятельности ДО квалификации для воспитателей и для руководителей ДО	В ДО повысили квалификацию: воспитатели- 2; муз.рук.-1; педагог- психолог-1
5	ЮУрГГПУ (ФИКО)	Изучение и анализ студентами	Обеспечение базы для управленческой практики студентов факультета	Развитие банка документационного обеспечения

		положений по организации жизни учреждения в условиях хозяйственной самостоятельности, документационного обеспечения педагогической и управленческой деятельности в ДО.	дошкольного образования, специалистов факультета коррекционной педагогики, проведение открытых мероприятий.	управления ДО
6	УМЦ	Повышение квалификации педагогов ДО	Выступления педагогов ДО на научно-практических конференциях посещение ДО слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДО.	Взаимодействие с педагогами других дошкольных учреждений в рамках «Профилактического визита»
7	ПМПК Калининского района	Обследование детей 3-7 лет	Логопедическое обследование детей 3-7 лет Консультирование педагогов и родителей воспитанников ДО	Комплектование групп коррекционной направленности
8	ПМПК Тракторозаводского района	Обследование детей 3-7 лет	Логопедическое обследование детей 3-7 лет Консультирование педагогов и родителей воспитанников ДО	Комплектование групп коррекционной направленности
9	Диагностический центр	Обследование детей 3-7 лет	Логопедическое обследование детей 3-7 лет Консультирование педагогов и родителей воспитанников ДО	Комплектование групп коррекционной направленности
10	ЧООО «Южно-Уральское общественное волонтерское эко-движение «Время Че»	Привить бережное отношение к окружающей среде. Повысить эко-культуру сотрудников дошкольных учреждений, привлечь родителей воспитанников дошкольных учреждений к деятельности эко - движения.	Познавательные-развивающие занятия для детей (в доступной форме детям доносится информация о том, почему важно беречь природу); Творческие занятия для детей (лепка, рисование, ДНИ и т.д.); Игры, викторины на улице; Мастер-классы для сотрудников дошкольных учреждений	В соответствии с планом
11	ГБУ ДО «ЦРТДиЮ»	Развитие дополнительного образования детей, повышение интереса к	Проведение занятий по предметам естественно-научной направленности.	Разработка учебно-методических материалов по результатам проведения занятий

		окружающему миру		и мероприятий, проведенных в рамках программы работы естественно-научной направленности
--	--	------------------	--	---

РЕЗЮМЕ: взаимодействие с социальными институтами реализовывалось на оптимальном уровне.

1.6. Анализ материально-технической базы

В течение 2025-26 учебного года повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы дошкольного отделения.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДО. Территория дошкольного отделения озеленена насаждениями. На территории дошкольного отделения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Перечень работ, выполненных в ДО по материально-техническому обеспечению:

1. Ремонт и покраска оборудования на участках дошкольного отделения.
2. Косметический ремонт фасада здания.
3. Косметический ремонт группы № 1,2
4. Текущий ремонт приемной групп № 1,2

Оценка материально-технического обеспечения:

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям адаптированной образовательной программы	Соответствие
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	3
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	3
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие
	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	2
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	3
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДО	3

Резюме:

В ДО необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на *достаточном уровне*.

1.7. Оценка развивающей предметно-пространственной среды дошкольного отделения

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

№	Характеристики среды	Уровень выполнения требований
1	Насыщенность среды:	
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с АООП ДО	2
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	2
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	2
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	2
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	2
2	Трансформируемость пространства:	
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	2
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	3
3	Полифункциональность материалов:	
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	3
	- наличие в ДО полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	2
4	Вариативность среды:	
	- наличие в ДО различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	3
	- наличие в ДО разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	3
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	2
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	3
	- разноразмерность элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	2
5	Доступность среды:	
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	3
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	3

	- исправность и сохранность материалов и оборудования	3
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	2
6	Безопасность среды:	
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	3
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	3

Резюме:

Созданная в ДО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДО организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Однако, есть проблемы, которые необходимо решить, отмечая, что в ДО созданы недостаточные условия для самостоятельной деятельности детей в Центрах развития.

1.8. Оценка системы управления ДО

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Эффективность Программы развития ДО	Качество реализации проектов Программы развития ДО (задач, условий и механизмов)	3
	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДО	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	3
		Преимущество с Программой развития	3
		Своевременность корректировки планов	2
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДО (публичный доклад, информативность сайта)	3
	Эффективность организационных условий ДО	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДО (лицензия, устав, договоры).	3
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДО, законодательным нормативным актам в области образования	3
		Развитие государственно-общественного управления	1
		Развитие сетевого взаимодействия	2
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	3
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	3
		Благоприятный психологический микроклимат	3
		Включение педагогов в управление ДО, делегирование полномочий в коллективе	2
		Функционирование педагогического совета ДО.	3
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и	3

		кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	3
	Эффективность инновационной деятельности ДО	Актуальность и перспективность выбранных ДО вариативных программ и технологий.	3
		Согласование АОП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	3
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	2
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДО инновационного процесса.	2
	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДО	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	3
		Соблюдение норм охраны труда	3
	Эффективность организации питания в ДО	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	92,6%
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие

РЕЗЮМЕ: реализация управленческой деятельности осуществлялась на достаточном уровне.

Мероприятия, направленные на обеспечение качества управления ДО в 2025-26 учебном году

Учитывая данные самоанализа и реализуя Программу развития в 2025-236учебном году, планируется провести следующую работу:

1.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДО

п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Срок и	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
1	Подготовка нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность по различным направлениям (положений, инструкций и т.д.)	В течение года	ЗСП ДО	Пакет документов
2	Подготовка проектов приказов по основным направлениям деятельности ДО	В течение года	ЗСП ДО	Приказы
3	Согласование документов, регламентирующих деятельность учреждения (штатного расписания и др.)	В течение года	ЗСП ДО	Пакет документов
4	Корректировка должностных инструкций работников учреждения	Сентябрь	ЗСП ДО	Пакет нормативных документов

1.2. Организационное обеспечение управления ДО

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
1	Анализ результатов реализации Программы развития МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» дошкольное отделение на 2025-2030 гг.	Ноябрь-декабрь	ЗСП ДО	Программа развития ДО на 2025-2030гг.
2	Корректировка адаптированной образовательной программы дошкольного отделения, рабочих программ педагогов	Май - август	ЗСП ДО	АОП ДО, рабочие программы педагогов
3	Корректировка Положения о внутренней системе оценки качества дошкольного образования	Май - сентябрь	ЗСП ДО	Положение ВСОКДО
4	Организация работы оперативных совещаний при директоре МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»	В течение года (по плану)	ЗСП ДО	Протоколы заседаний
5	Заседания педагогического совета ДО	По плану	ЗСП ДО	Протоколы заседаний, решения
6	Диагностика потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах	Сентябрь Май	ЗСП ДО	Перечень дополнительных услуг
7	Мониторинг результатов освоения детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования	Май	ЗСП ДО	Индивидуальные образовательные маршруты детей
8	Разработка и утверждение плана работы на летний оздоровительный период	Май	ЗСП ДО	План работы
9	Реализация плана мероприятий по подготовке дошкольного отделения к началу учебного года	Май - август	ЗСП ДО	План мероприятий
10	Разработка плана работы ДО на 2024- 2025 учебный год	Июнь - август	ЗСП ДО	Проект плана работы на год
11	Обеспечение работы сайта ДО, своевременное обновление информации.	Сентябрь - август	ЗСП ДО	Информация на сайте
12	День открытых дверей	Февраль	ЗСП ДО	Информация, план проведения

1.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса ДО

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
1	Разработка плана повышения образовательного уровня и профессионально-педагогической квалификации педагогических работников на 2026-27 учебный год	Сентябрь	ЗСП ДО	План повышения квалификации
2	Организация повышения квалификации педагогических работников ДО	В течение года (по графику)	ЗСП ДО	Информация
3	Разработка и утверждение плана работы по аттестации педагогических работников на 2026-2027 учебный год	Сентябрь	ЗСП ДО	План работы

4	Организация и проведение аттестации педагогических и руководящих работников ДО	В течение года (по графику)	ЗСП ДО	Аттестационные материалы
5	Участие ДО в работе ППк:	По плану	ЗСП ДО	Протоколы заседаний ППк
6	Организация участия педагогических работников в работе районных и городских методических объединений дошкольных образовательных учреждений	В течение года (по плану МО)	ЗСП ДО	Приказ, Информация
7	Организация работы по подготовке педагогических работников к участию в районных конкурсах: - «Педагог года»; - другие	Сентябрь - январь	ЗСП ДО	Планы подготовки
8	Организация на базе виртуального методического кабинета выставок для воспитателей.	В течение года	ЗСП ДО	Выставки
9	Подготовка к изданию сборников, буклетов	Апрель	ЗСП ДО	Сборник

1.4. Материально-техническое обеспечение деятельности ДО

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
2.	Корректировка штатного расписания ДО на 2026 год	Август	ЗСП ДО	Служебная записка
3.	Участие в разработке плана финансово-хозяйственной деятельности на 2026 год	Декабрь	ЗСП ДО	Служебная записка
4.	Подготовка табелей рабочего времени сотрудников	Ежемесячно до 25 числа	ЗСП ДО	Табель
5.	Разработка и утверждение плана по подготовке к новому учебному году ДО	Февраль	ЗСП ДО	План
6.	Реализация плана по подготовке помещений дошкольного отделения к новому учебному году	Май-август	ЗСП ДО	Акты готовности
7.	Подготовка акта готовности ДО к новому учебному году	Август	ЗСП ДО	Акт
8.	Участие в проведении инвентаризации ТМЦ по состоянию на октябрь - ноябрь 2026 года	Октябрь, ноябрь	ЗСП ДО	Отчет

1.5. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
1	Реализация плана мероприятий по выполнению предписаний органов надзора	В течение года	ЗСП ДО	Информация
2	Проведение инструктажей по технике безопасности с сотрудниками	В течение года	ЗСП ДО	Информация Журналы инструктажей
3	Оперативные и инструктивные совещания с педагогическими работниками и обслуживающим персоналом по результатам контроля соблюдения санитарно-	В течение года	ЗСП ДО	Протоколы

[illegible]

Циклограмма контроля

	Ежедневно	Еженедельно	Ежемесячно	Ежегодно
<i>Педагоги</i>	Отслеживание достижений детей по образовательным областям адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. Отслеживание достижений детей навыков самообслуживания и трудовых умений по уходу за растениями.	Анализ заболеваемости в группе.	Отслеживание траектории познавательного, физического и социального развития всех детей ДО на педагогическом консилиуме	1. Анализ реализации АОП по образовательным областям 2. Анализ выполнения программы по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. 2. Диагностика игровых умений детей.
<i>Педагог-психолог</i>	1. Сбор информации по развитию социальной сферы детей 2. Диагностика познавательной сферы детей	Обработка данных и занесение их в ИКОМы детей.		1. Диагностика школьной зрелости у детей 6-7 лет (1 срез)- сентябрь 2. Диагностика школьной зрелости у детей 6-7 лет (2 срез) – апрель-май 3. Исследование развития мышления у детей 4-5 лет 4. Исследование памяти у детей 5-6 лет. 5. Исследование интеллекта у детей 5-6 лет. 6. Исследование эмоционального состояния детей старшего возраста (тревожность). 7. Выявление самооценки у детей старшего возраста. Изучение межличностных взаимоотношений в каждой группе (социометрия). 8. Исследование семейного общения.
<i>Учитель-логопеды</i>	1. Отслеживание достижений детей в освоении АОП образовательной области «Развитие речи». 2. Выявление индивидуальных особенностей динамики развития речи. Корректировка ИКОМов.	1.Индивидуальное обследование устной речи воспитанников. 2.Собеседование с родителями воспитанников 3Прогноз развития ребенка	Отслеживание траектории речевого развития детей с ТНР на педагогическом консилиуме.	1.Первичное логопедическое обследование (1-15 сентября). 2.Динамическое наблюдение за развитием детей в течение учебного года. 3. Итоговое логопедическое обследование (15-31 мая)

Руководитель	1. Изучение профессиональной компетентности педагогов, выявление их затруднений. 2. Изучение микроклимата групп 3. Изучение взаимодействия педагогов и родителей	Анализ посещаемости детей детского сада.	1. Своевременность проведения гигиенических процедур с детьми в течение дня 2. Своевременное мытье игрушек с использованием дезинфицирующих средств 3. Соблюдение требований к проведению утреннего фильтра 4. Выполнение санитарных требований к утреннему фильтру 5. Санитарное состояние помещений группы 6. Санитарное состояние помещений группы 7. Выполнение натуральных норм питания. 8. Выполнение плана по детодням.	1. Анализ заболеваемости 2. Анализ функционирования 3. Анализ кадровой обеспеченности. 4. Анализ роста профессионального мастерства педагогов. 5. Подведение итогов изучения педагогического стиля. 6. Материально-техническое обеспечение 7. Анализ программно-методического оснащения 8. Информационное обеспечение образовательного процесса 9. Изучение состояния РППС в группах. 10. Тематическая проверка 11. Мониторинг освоения АОП во всех возрастных группах
---------------------	--	---	---	--

2. Циклограмма управленческой деятельности

Мероприятия	ответственный	Месяцы											
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Планирование													
1.1. Разработка и утверждение годового плана	заведующий										✓	✓	✓
1.2. Разработка и утверждение оздоровительной работы в ДО	заведующий мед. работник	✓								✓			
1.3. Разработка и утверждение плана по подготовке к новому учебному году	заведующий						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1.4. Разработка и утверждение плана работы на летний оздоровительный период	заведующий									✓			
1.5. Разработка плана повышения образовательного уровня и профессионально-педагогической квалификации	заведующий	✓											
1.6. Разработка и утверждение плана работы АК на учебный год	заведующий	✓											
2. Организация													
2.1. Комплектование	заведующий										✓	✓	✓
2.2. Тарификация	заведующий	✓											
2.3. Разработка и утверждение графиков работы педагогических кадров	заведующий	✓											
2.4. Совещания СП МКУ «ЦОДОО», Комитета по делам образования	заведующий	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.5. Оперативные совещания при директоре МБОУ «С(К)ОШ № 11 Г. Челябинска»	заведующий	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.6. Организация методических мероприятий													
2.6.1. Педагогический совет	заведующий				✓			✓		✓			✓
2.6.2. ППк	заведующий специалисты	✓		✓		✓			✓				
2.6.3 Семинар	заведующий	✓	✓	✓	✓								
2.6.4.Открытые просмотры	заведующий	✓											
2.6.5. Педагогические гостиная, консультации	специалисты	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.6.6. Заседания ТГ	члены ТГ	✓			✓			✓		✓			
2.6.7 Участие в городских и районных мероприятиях (по графику)													
2.6.8 Направление на курсы повышения квалификации (по графику)													
2.7 Аттестация (по графику)													
2.7.1 Заседания АК ОО (по графику)	заведующий												
2.7.2. Сбор заявлений и разработка графика аттестации педагогов	заведующий								✓	✓			
2.8. Работа с родителями:													
2.8.1. Проведение общих и групповых собраний	заведующий воспитатели	✓			✓			✓		✓			
2.8.2. Проведение консультаций для родителей в различных формах (устные, наглядные и др.)	специалисты воспитатели	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.8.3. Заключение договоров с родителями	заведующий	✓	✓								✓	✓	✓
2.8.4. Выявление социальных запросов семьи	воспитатели	✓											
2.9.Организация административно-хозяйственных мероприятий													
2.9.1 Общее собрание коллектива	заведующий		✓										
2.9.2.Проведение инструктажей	зам. АХЧ						✓			✓			✓
2.9.3 Мероприятия по ОТ	заведующий	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.9.4.Проведение инвентаризации	бухгалтер		✓	✓									
2.9.5.Тематические вечера для сотрудников	профгруппа		✓		✓			✓					
2.9.6. Проведение ремонтных работ	зам. АХЧ									✓	✓	✓	✓
2.9.7. Подготовка учреждения к зимнему периоду	зам. АХЧ										✓	✓	✓
3. Контроль													
по графику													
3.1. Тематическая проверка	заведующий				✓								
3.2. Изучение уровня профессиональных компетенции педагогов ДО										✓			

4. Анализ														
4.1. Анализ заболеваемости детей	мед. работник	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.2 Анализ организации питания детей	заведующий	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.4.Итоговый анализ деятельности ДО	заведующий										✓	✓		

2.1. Циклограмма деятельности заведующего СП ДО

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	Аппаратное совещание: • подведение итогов; • выявление текущих проблем; • пути решения проблем. Оперативный контроль	Аппаратное совещание: • подведение итогов; • выявление текущих проблем; • анализ кадрового обеспечения. Оперативный контроль.	Аппаратное совещание: • подведение итогов; • выявление текущих проблем; • анализ кадрового обеспечения. Оперативный контроль. Индивидуальная работа с бухгалтером.	Аппаратное совещание: • подведение итогов; • выявление текущих проблем; • анализ кадрового обеспечения; Оперативный контроль. Контроль питания.
вторник	Аппаратное совещание при директоре МБОУ «С(К)ОШ № 11» Реализация внешних связей.	Аппаратное совещание при директоре МБОУ «С(К)ОШ № 11» Индивидуальный контроль инновационных направлений деятельности педагогов.	Аппаратное совещание при директоре МБОУ «С(К)ОШ № 11» Реализация внешних связей.	Аппаратное совещание при директоре МБОУ «С(К)ОШ № 11» Работа с родителями: • приём по личным вопросам; • консультации; • собрания; • беседы; • день открытых дверей; • работа с социумом.
среда	Формы работы по развитию профессиональной компетенции педагогов • педсоветы; • семинары; • консультации.	Реализация внешних связей.	Работа с молодыми специалистами: • инструктаж; • консультации; • подготовка к педсовету; • работа с родителями.	Реализация внешних связей: • совещания районные, городские.
четверг	Контроль: питание; здоровьесбережение; выполнение правил внутреннего трудового распорядка.	Контроль: питание; здоровьесбережение; работа кружков; выполнение должностных обязанностей. Инд-ная работа со ст. м/с.	Контроль: питание; здоровьесбережение; ОБЖ; бухгалтерии; по выполнению приказов. Консультации со специалистами.	Контроль: питание; здоровьесбережение; ОБЖ; документация по группам. Консультации со специалистами.
пятница	Текущий хозяйственный контроль. Работа с документами и их разработка.	Изучение документации подотчётных лиц.	Работа по профессиональному совершенствованию.	Подведение итогов по выполнению: • программ; • норм питания; • сохранность имущества; • посещаемость, заболеваемость Планирование работы на месяц.

3. Реализация годовых задач методической работы ДО

3.1. Мероприятия по реализации годовых задач

Учитывая данные самоанализа и реализуя Программу развития, в 2026-2027 учебном году в ДО годовыми задачами методической работы являются:

1. «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста: От символики и деятельностным ценностям».
2. «Новые форматы участия семьи в образовательной деятельности ДО».

Реализация годовой задачи № 1: Совершенствование системы гражданско-патриотического и духовно – нравственного воспитания дошкольников с ТНР через внедрение интерактивных и деятельностных форм работы (социальное моделирование, краеведческие проекты, волонтерство) рамках Рабочей программы воспитания ДОУ.

Совместный план по реализации преемственности дошкольного отделения и МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»

№ п/п	Мероприятие	Цель	Ответственные	Форма подведения
Сентябрь - Октябрь				
1.	Разработка и запуск детско-родительских социальных проектов «Малая родина в историях и лицах»	Совершенствование системы гражданско-патриотического и духовно – нравственного воспитания дошкольников с ТНР через внедрение интерактивных и деятельностных форм работы (социальный проект)	Воспитатели	детско-родительских социальных проектов «Малая родина в историях и лицах»
Сентябрь - Май				
2.	Организация медиатеки ДО: создание семейных видеоэкскурсий по памятным местам города	Патриотическое и духовно – нравственное воспитание дошкольников с ТНР через внедрение интерактивных краеведческих проектов)	Воспитатели, учителя - логопеды	Организация медиатеки
Ноябрь- Май				
3.	Внедрение технологии «Клубный час» патриотической направленности (знакомство с народными промыслами, конструирование макетов древних крепостей, моделирование традиционных праздников)	Патриотическое и духовно – нравственное воспитание дошкольников с ТНР. Способствовать развитию интереса к истории своей страны, своих предков.	Воспитатели, специалисты	«Клубный час»

Ожидаемый результат: Сформированность у детей дошкольного возраста первичных представлений о базовых ценностях русского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд).

Реализация годовой задачи № 2: «Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДО через переход от информирования к социальному партнерству на основе традиционных семейных ценностей». ФОП ДО рассматривает родителей как полноправных участников образовательных отношений. Формат родительских собраний – лекций окончательно признан неэффективным. Требуются интерактивные формы, превращающие семью из «потребителя услуг» в «соавтора образовательного события».

**Совместный план по реализации преемственности
дошкольного отделения и МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»**

№ п/п	Мероприятие	Цель	Ответственные	Форма подведения
Сентябрь - Май				
1.	Организация «Родительских гостиных» семейных коворкингов, мастерских и дискуссионных клубов «Семейный совет», где модераторами могут выступать сами родители.	Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДО через переход от информирования к социальному партнерству на основе традиционных семейных ценностей.	Воспитатели	Организация «Родительских гостиных»
Сентябрь - Май				
2.	Реализация технологии «Гость группы», когда мамы и папы знакомят дошкольников со своими профессиями, увлечениями или семейными традициями в интерактивной форме.	Способствовать развитию интереса к истории своей семьи, к профессиям своих родителей.	Воспитатели, Зав. СП ДО	Организация медиатеки
Сентябрь - Май				
3.	Создание цифрового контура взаимодействия: ведение закрытых образовательных блогов групп с публикацией игровых треков («Поиграйте с ребенком вечером»), подкастов от специалистов ДО	Развивать интерес к совместному времяпровождению с семьей. Патриотическое и духовно – нравственное воспитание.	Воспитатели, специалисты	Создание образовательного блога «Поиграйте с ребенком вечером»

Ожидаемый результат: Повышение индекса удовлетворенности родителей качеством услуг, минимизация деструктивных конфликтов; выстраивание единого педагогического вектора «детский сад – семья».

Лист ознакомления

С годовым планом работы дошкольного отделения на 2026-2027 учебный год ознакомлен:

№ п/п	ФИО сотрудника	Должность	Дата	Подпись
1.	Абашева И.А.	воспитатель		
2.	Васильева Н.К.	муз.руководитель		
3.	Наумова Т.С.	воспитатель		
4.	Палашкевич С.П.	заведующий СП ДО		
5.	Салимова А.Г.	воспитатель		
6.	Тимофеева Р.Г.	воспитатель		
7.	Трушагина А.С	учитель-логопед		
8.	Хужиахметова К.Ф.	учитель-логопед		
9.	Чуденкова Е.С.	инструктор ФК		