МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ) № 11 г. ЧЕЛЯБИНСКА»

Дошкольное отделение

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета

_____ С.В. Портье
«____» _____ 2020г.

УТВЕРЖДЕНА:
Директор МБОУ
«С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»

_____ Н.В.Войниленко
Приказ № 826-у от 24.12.2019г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»
Дошкольное отделение
на 2020-2024 годы
(Приложение к Программе развития МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»)

ПРИНЯТА
на Совете Учреждения
Протокол № 3 от 19 декабря 2019г.

Челябинск, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Оглавление	Страница
Идентификатор Программы	3
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	12
Стартовые условия реализации Программы	13
Анализ результатов реализации Проектов 2016–2019 гг.	55
SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования	60
Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	64
ПРОЕКТЫ Программы	72
ВСОКО	81

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска» дошкольное отделение на 2020-2024 годы (приложение к Программе развития МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска») – (далее ДО)
Нормативные основания для разработки Программы	Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей) Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ) Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24 декабря 2018г.) Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013г. № 30550) Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П) Устав МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»,локальные акты
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МБОУ«С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» ДО
Разработчики	Творческая группа педагогов дошкольного

Программы	отделения МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»
Контроль исполнения Программы	Совет МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» Педагогический совет МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» Администрация МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»
Основное предназначение Программы развития ДО	Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДО в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДО. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДО. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДО.
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в дошкольном отделении Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Задачи Программы	1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольного отделения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска». 2. Определение оптимального содержания образования воспитанников дошкольного отделения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми

	нарушениями речи) № 11 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 3. Модернизация адаптированной основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования. 5. Расширение сети вариативного образования, в том числе дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2019 годом - 0%. Реализация в ДО ФГОС дошкольного образования. Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию. Участие педагогического коллектива ДО в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДО. Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга). Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня. Число выпускников ДО, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы - ежегодно. Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования. Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов. Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДО. Финансовая стабильность, рост заработной платы и

	стимулирующих выплат педагогам и специалистам. Привлечение внебюджетных средств. Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %. Снижение уровня заболеваемости в среднем на 3-4 %. Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Сроки реализации	2020-2024 годы
Этапы и периоды реализации Программы	1 этап – диагностико-конструирующий (август-декабрь 2019 г.) Цель: выявление перспективных направлений развития ДО и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования. Задачи: - изучение микросреды ДО, потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в ДО с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. Ожидаемый результат: разработанная программа развития ДО.
	2 этап: преобразовательный (январь 2020 г.- июнь 2024 г.) Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. Задачи: - создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДО; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - развитие системы внутренней оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДО, адаптированной основной образовательной программы; - широкое внедрение современных образовательных технологий; - разработка и апробирование индивидуальных

	подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. Ожидаемый результат: - создание новых форм государственно-общественного управления ДО; - обеспечение общедоступного и качественного образования; - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.
	3 этап - аналитико-информационный (июль 2024 г. - декабрь 2024 г.) Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДО, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах. Задачи: - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДО; Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДО.
Ожидаемые конечные результаты Программы	Реализация мероприятий в течение 2020-2024 годов позволит обеспечить: - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного дошкольного образования; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательной функции системы

	образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДО; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДО. В результате реализации Программы: - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования; - прогнозируемый охват воспитанников по программам дополнительного образования не менее (20%); - сформирована современная модель образовательного пространства ДО, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДО и его конкурентоспособности в социуме; - укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
Качественные характеристики программы	Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса дошкольного отделения. Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

	Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения. Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация). Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения. Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней. Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей дошкольного учреждения, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.
Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития	Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Включенность дошкольного отделения в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования. Повышение уровня кадрового потенциала.
Критерии эффективности реализации программы	Соотнесение процесса развития ДО с критериями эффективности: – образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); – психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); – показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДО); – согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДО с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; – ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; – удовлетворенностью всех участников

	образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).
Финансирование Программы	Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием. Безвозмездная помощь и пожертвования родителей. Спонсорская помощь.
Система организации контроля за реализацией Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета Учреждения, Педагогического совета. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДО. Корректировки Программы проводятся Педагогическим советом.
Механизм реализации программы	Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет Учреждения. По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДО. Каждый из проектов (группа проектов) курируется старшим воспитателем. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет Учреждения.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	– изменение федерального законодательства; – изменение лицензионных требований	– оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	– отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; – отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; – нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; – нарушение договорных отношений между МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров	– развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; – расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; – урегулирование взаимоотношений между МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска» дошкольное отделение

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска

Лицензия: № 12186 от 29 января 2016 г., бессрочная лицензия Министерства образования и науки Челябинской области (серия 74Л02, № 0001396, Приложения 1, 2, 3)

Устав: изменения № 13 в Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11г.Челябинска», зарегистрированного постановлением главы администрации города Челябинска» № 1641от «11» августа 1995 г.

Юридический адрес: 454074 Челябинская область г. Челябинск ул. Героев Танкограда, 21

Фактический адрес: 454074 Челябинская область г. Челябинск ул. Героев Танкограда, 21

Телефоны:772-15-29

E-mail: internat011@rambler.ru

Сайт: http://ds.internat-11.ru/

Заведующий структурным подразделением:

Антропова Тамара Андреевна

Реализуемые в ДО образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном отделении определяется адаптированной основной образовательной программой для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ТНР), разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 07.12. 2017 г. № 6/17).

Дополнительные образовательные услуги не оказываются

Ближайшее окружение учреждения ДО
(социальная и производственная сфера)

Расположение ДО МБОУ«С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» позволяет взаимодействовать:

1) с культурными заведениями - Театр и Дворец ЧТЗ, парк Победы; библиотека МБОУ«С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»;

2) со спортивными комплексами - парк «Никольская роща»;

3) с образовательными учреждениями - МБОУ СОШ № 21;

4) с учреждениями дополнительного образования – МБУДОД ЦРТДЮ «Победа»;

5) с социальными объектами - продуктовые, промышленные магазины, аптеки, парикмахерские, кафе;

6) с учреждение здравоохранения - МБУЗ ДГКБ №5;

7) с промышленными объектами – ЧЭМК.

Программа развития ДО МБОУ«С(К)ОШ № 11 г.Челябинска» предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДО, семьи, школы и внешнего социума.

Социокультурные особенности города Челябинска и района, в котором расположено дошкольное отделение, не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в дошкольном отделении.

Позитивные факторы микросоциума

- наличие в ближайшем окружении общественных учреждений;
- наличие в ближайшем окружении учреждений образования;
- наличие в ближайшем окружении объектов социальной культуры;
- наличие в ближайшем окружении учреждение здравоохранения.

Учреждение находится в центре микрорайона, что делает ДО МБОУ доступным для населения.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в

физическом развитии и дает возможность приобщать детей к культуре города Челябинска.

Кроме этого, дошкольное отделение находится в районе пересечения проспекта Победы и улицы Героев Танкограда, что имеет большое значение в патриотическом воспитании дошкольников, как краеведческий материал, связанный с ролью города – «Танкоград» в годы Великой отечественной войны. Зелёная зона микрорайона представлена Никольской рощей, представляющей интерес с точки зрения познавательного развития, улучшения здоровья детей и экологического воспитания.

Негативные факторы микросоциума

- максимальное приближение промышленных объектов к территории дошкольного отделения.

Дошкольное отделение школы-интерната расположено в Калининском районе г. Челябинска в непосредственной близости от промышленной зоны, которая является источником экологической опасности.

Информация об участии ДО в конкурсах в период 2016-2019 г.

Наименование конкурса	Результат
Международные конкурсы - 2018	
• Международный профессиональный конкурс «Надежды России» в номинации «ФГОС ДО в сфере дошкольного образования»: Антропова Т.А.	1 место, диплом
• Международный профессиональный конкурс «Надежды России» в номинации «Арт-терапия в современном образовательном пространстве»: Волкова Т.В.	Диплом участника
• Международный профессиональный конкурс «Надежды России» в номинации «Логопедическая игротека»: Клетрова Е.П.	1 место, диплом
• Международный профессиональный конкурс «Надежды России» в номинации «Логопедическая игротека»: Кучина А.И.	1 место, диплом
• Международный конкурс «Коллекция детского творчества» в номинации «Пластилиновая ворона»: Наумова Т.С.	Диплом победителя 2 степени
Международные конкурсы - 2017	
• Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!». Номинация «Декоративно-прикладное творчество»: Логинова С.Г.	1 место, диплом
Международные конкурсы - 2016	

• VI Международный конкурс «Достояние страны» Номинация «Мама, папа, я – счастливая семья!» Работа «Кыстыбыйские вечерки»: Сергиенкова И.Г.	1 место, диплом
• Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!». Номинация «Декоративно-прикладное творчество»: Логинова С.Г.	1 место, диплом
• Международный конкурс «Методическая копилка»: презентация «Златоустовская гравюра»: Вилкова Т.В.	2 место, диплом
• Международный творческий конкурс «Интербриг», номинация «Радуга таланта»: Клетрова Е.П.	диплом
Общероссийские конкурсы - 2018	
• Всероссийский конкурс «Дети и сцена: Театральная деятельность в ДОУ» в номинации «Театральный проект»: Абашева И.А.	Диплом победителя 1 степени
• Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Развивай-ка!» в номинации «Логопедический калейдоскоп»: Абрамчук Т.А.	Диплом победителя 2 степени
• Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Развивай-ка!» в номинации «Методическая копилка воспитателя»: Вилкова Т.В.	Диплом победителя 1 степени
• Всероссийский конкурс «Игровые технологии в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО»: Волкова Т.А.	1 место, диплом
• Всероссийский конкурс «Дети и сцена: Театральная деятельность в ДОУ» в номинации «Сценарий театрального мероприятия»: Гладских А.Н.	Диплом победителя 2 степени
• Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Развивай-ка!» в номинации «Физкультура. Спорт. Здоровье»: Прохорова О.В.	Диплом победителя 3 степени
• Всероссийский конкурс «ФГОС ДО: практическая деятельность дошкольных образовательных организаций»: Сергиенкова И.Г.	1 место, диплом
• Всероссийский конкурс «Дети и сцена: Театральная деятельность в ДОУ» в номинации	Диплом победителя 2 степени

«Театральный проект»: Суворова М.А.	
• Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Развивай-ка!» в номинации «Мой мастер-класс»: Шатырко О.Ю.	Диплом победителя 1 степени
• Российский профессиональный конкурс «Надежды России» в номинации «Рабочая программа педагога как инструмент реализации требований ФГОС ДО»: Шатырко О.Ю.	1 место, диплом
• Российский профессиональный конкурс «Надежды России» в номинации «Творческая работа педагога»: Оголихина Л.Б.	2 место, диплом
Общероссийские конкурсы - 2017	
• Всероссийский конкурс логопедов на лучшую методическую разработку «Дифференциация звуков»: Клетрова Е.П.	1 место, диплом
Общероссийские конкурсы - 2016	
• Всероссийский конкурс «Мои таланты» Номинация «Мое рукоделие»: Абашева И.А.	2 место, диплом
Областные, городские конкурсы - 2019	
• Областной конкурс художественного чтения для дошкольников и младших школьников «Как хорошо уметь читать!»	Диплом участника
• Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка!» в рамках XX!!! Городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу»	Диплом участника
Областные, городские конкурсы - 2017	
• Городской Фестиваль-конкурс «Кем быть?»: номинация: детский рисунок «Мой папа-клоун», Волкова Т.А.	Диплом участника
• Городской конкурс в рамках «Экологического марафона»: воспитатели	Сертификат участника
• Конкурс елочной игрушки из вторсырья «Подарки для елки» Логинова С.Г., Абашева И.А., Наумова Т.С., Сергиенкова И.Г., Суворова М,А.	Диплом
• XXI городская краеведческая игра	Сертификат

«Знай и люби Челябинск» Направление – Конкурс сайтов: Клетрова Е.П., Абрамчук Т.А., Кучина А.И., Оголихина Л.Б.	участника
• Конкурс рисунков в рамках мероприятий «Калининский район, будущее района»: Волкова Т.А., Абашева И.А.,Суворова М.А.	Диплом участника
Городские конкурсы - 2018	
• Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Кем быть?»: конкурс детского рисунка «Мир профессий» (Галин Игнат), рисунок «Я б в пожарные пошел!», воспитатель Логинова С.Г.	Диплом участника
• Конкурс городского академического пения для детей дошкольного возраста «Звонкие голоса (первый отборочный районный тур: дуэт «Ручеек» Смирнова Лия, Вялых Настя);	Диплом участника
• Отборочный этап XXVII городского Фестиваля детского художественного творчества муниципальных дошкольных образовательных учреждений им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»: Смирнова Лия	Благодарность за участие
• Отборочный этап муниципального конкурса «Педагог года в дошкольном образовании»: номинация «Педагогический дебют» (учитель-логопед Кучина А.И.)	Благодарность за участие
Областные, городские конкурсы - 2016	
• Фестиваль детского творчества детей-инвалидов «Искорки надежды» (отборочный этап, районный этап, городской этап): Сергиенкова И.Г., Наумова Т.С., Толоконникова Л.В., Волкова Т.А.	1 место, дипломы, грамоты, благодарственные письма
• Муниципальный конкурс научно-методических материалов «Новой школе – новые стандарты»: Оголихина Л.Б.	5 место, грамота
Районные конкурсы- 2019	
• Районный этап XXVI городского фестиваля творчества детей-инвалидов «Искорки надежды»	Дипломы
Районные конкурсы - 2018	

• Районный этап конкурса на лучшую организацию развивающей среды: Суворова М.А.	5 место, диплом
• Районный этап конкурса «Рождественская мечта»: Суворова М.А., Вилкова Т.В., Логинова С.Г., Наумова Т.С.	Диплом участника
• Районный этап городского открытого Фестиваля военно-патриотической песни «Опаленные сердца»: Городецкая Ф.М.	Диплом участника
• Районный этап конкурса «Искорки надежды»: Сергиенкова И.Г., Городецкая Ф.М., Шатырко О.Ю. Представлено 5 работ декоративно-прикладного искусства (Гладских А.Н., Логинова С.Г., Вилкова Т.В., Волкова Т.А.., Сергиенкова И.Г.)	Сертификаты участников, награды, подарки
Районные конкурсы - 2017	
• Районный этап XXVI городского фестиваля творчества детей-инвалидов «Искорки надежды»	Дипломы
Районные конкурсы - 2016	
• Районный этап конкурса «Педагог года в дошкольном образовании 2015»: номинации «Педагогический дебют» Абрамчук Т.А.	Диплом

Конкурентное преимущество:

- бесплатное коррекционное обучение (с 4-7 лет) дошкольников с ТНР в рамках 12-ти часового рабочего дня при пятидневной рабочей неделе;
- предоставление комплекса квалифицированных коррекционно-образовательных услуг детям, имеющим отклонения в речевом развитии (индивидуальное обследование, коррекционная помощь детям и консультационная помощь родителям);
- достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг: наличие музыкально-физкультурного зала, логопедических кабинетов, сенсорной комнаты, кабинета педагога-психолога, все групповые помещения оборудованы в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно - пространственной среды;
- квалифицированный педагогический персонал;
- использование инновационных технологий;
-укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями;
- сотрудничество с педагогами школы-интерната по вопросам преемственности при подготовке детей к школе.

Миссия ДО заключается в создании конкурентоспособных условий для полноценного проживания ребенком с тяжелыми нарушениями речи полноценного детства, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к социализации в обществе.

Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

– по отношению к детям и их родителям ДО обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

– по отношению к педагогическому коллективу ДО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

– по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДО обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

– по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы дошкольного отделения..

Характеристика участников образовательных отношений

На 1 декабря 2019 года ДО посещают 60 воспитанников, из них детей в возрасте:

4 года - 4 воспитанника,
5 лет – 19 воспитанников,
6 лет – 30 воспитанников,
7 лет – 7 воспитанников.

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДО по половому различию (на 1 декабря 2019 года):

Девочки	Мальчики
27%	73%

Количество воспитанников по группам:

Возрастная группа	Количество детей
Старшая группа 1	15
Подготовительная к школе группа 2	15
Смешанная группа (5-7 лет) 3	15
Смешанная группа (4-6 лет) 4	15
ИТОГО	60

В дошкольном отделении функционируют 4 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Информация о социальном составе семей

Всего на 1 декабря 2019 г. было изучено состояние 60 семей. Состав семей дошкольного отделения представлен в таблице.

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДО (на 1 декабря 2019 года):

Рабочие	**Госслужащие**	**Служащие**	**Предприниматели**	**Безработные**
36%	5%	35%	3%	21%

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДО (на 1 декабря 2019 года):

До 25	**До 35**	**До 45**	**Свыше 45**
1%	38%	52%	9%

Процентное соотношение состава семей ДО (на 1 декабря 2019 года):

Неполные семьи	**Полные семьи**	**Многодетные семьи**
23%	77%	10%

Для выявления образовательных запросов и особенностей семейного воспитания при поступлении в ДО родители заполняли анкеты, позволяющие педагогам найти индивидуальный подход к каждому ребенку, оптимизировать процесс адаптации к условиям дошкольного отделения.

Таким образом:

– большинство семей, посещающих дошкольное отделение, являются полными с 1 ребенком или 2 детьми;

– в основном это родители от 25 до 45 лет;

- преобладают родители профессиональных категорий: рабочие, служащие.

Формы сотрудничества с семьями воспитанников

В дошкольном отделении регулярно проводятся индивидуальные консультации специалистов по проблемам обучения и воспитания дошкольников. Наиболее популярной формой взаимодействия педагогов с семьями воспитанников по-прежнему выступают детские праздники и совместные мероприятия.

В рамках методической работы дошкольного отделения проведены мероприятия, способствующие осознанию педагогами собственных достижений и проблем в общении с родителями и выработке собственной позиции в отношениях с семьями воспитанников. Для приобретения нового коммуникативного опыта педагогов проведены семинары-практикумы, общие и групповые родительские собрания, дни открытых дверей, что способствовало развитию коммуникативной компетентности педагогов в общении с родителями, развитию у них навыков публичных выступлений, а также повышению уровня педагогических знаний родителей.

Проанализировав различные формы взаимодействия с родителями, пришли к выводу, что достичь запланированных целей, наряду с другими формами сотрудничества с родителями, в наибольшей степени поможет метод проектов. Широкие возможности проектной деятельности позволили активно включиться в

процесс создания и реализации проектов разных видов с привлечением членов семей воспитанников.

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДО, является предметом пристального внимания коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДО.

Физическое развитие детей

	2017год	2018 год
Норма	90%	93%
Отклонение от нормы	10%	7%
Высокий рост	3%	1%
Низкий рост	2%	-
ДМ 1	3%	1%
ДМ 2	-	-
Изб. М 1	2%	5%
Изб. М. 2	-	-

Уровень физического развития детей (к концу 2018-2019 учебного года)

Уровень физического развития	Высокий	Средний	Низкий
Всего детей - 60, из них:	82%	17%	1%

Заболеваемость

Показатели	2017	2018
Среднесписочный состав	60	58,75
Всего дней посещения	11125	11236
Посещаемость	108%	109%
Коэффициент посещаемости	75	77
Пропуски	3635	3146
Всего пропусков по простудным заболеваниям	17	21
Число пропусков на одного ребенка в год	4,42	5,75
Количество случаев заболевания	43	55
Количество случаев на одного ребенка	0,72	0,94
Количество часто и длительно болеющих детей	4	3

Уровень состояния здоровья

Группы здоровья	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2017-2018 у.г.	2%	83%	15%	-
2018-2019 у.г.	5%	74%	19%	2%

За анализируемый период отмечается тенденция увеличения показателей

заболеваемости детей. Это можно объяснить общим снижением уровня здоровья населения, наличием неблагоприятной экологической обстановки в микрорайоне, увеличением количества воспитанников с 3 и 4 группами здоровья.

Процент детей, имеющих патологию по нозологиям (состоящих на Д-учете)

№ п/п	Классификация болезней	2017-2018	2018-2019
1	Болезни органов дыхания	-	2%
2	Болезни эндокринной системы	8%	7%
3	Болезни органов пищеварения	3%	5%
4	Болезни мочеполовой системы	3%	-
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	3%	3%
6	Болезни костно-мышечной системы	10%	14%
7	Болезни нервной системы	3%	-
8	Болезни системы кровообращения	2%	2%
9	Психические расстройства	2%	2%
10	Врожденные аномалии	-	3%

Ведущее место в патологии занимают болезни костно-мышечной системы и эндокринной системы.

В ДО выстроена система профилактики и коррекции здоровья, в которую вовлечены специалисты: медицинская сестра, инструктор по физической культуре, педагог - психолог, музыкальный руководитель, воспитатели, врач поликлиники Разработаны схемы взаимодействия специалистов по вопросам здоровьесбережения.

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в дошкольном отделении

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодич-ность	Ответственные
Обследование				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	Раз в год	Медсестра, воспитатели, инструктор по физической культуре
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная, разновозрастная	Раз в год	Медсестра, врач поликлиники
Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели
2.	НОД (двигательная деятельность): – в зале (1 занятие на прогулке в старших	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор по физической культуре, воспитатели

	группах) – на улице в летний период			
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4.	Упражнения на тренажерах (в рамках досуга)	Старшая, Подготовительная Разновозрастная	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре, воспитатели
5.	Гимнастика после дневного сна: - ходьба по массажным дорожкам	Все группы	ежедневно	Воспитатели
6.	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках в летний период	Все группы	ежедневно в летний период	Воспитатели
7.	Элементы спортивных игр: велосипеды, самокаты, лыжи, бадминтон	Старшая, Подготовительная Разновозрастная	1 раз в неделю	Инструктор по физической культуре, воспитатели
8.	Активный отдых: -физкультурный досуг	Все группы	2 раза в год	Инструктор по физической культуре, воспитатели
9.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	2 раза в год	Муз. руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
10.	День здоровья	Все группы	1 раз в год	Медсестра, воспитатели, Инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитатели
Лечебно-профилактические мероприятия				
1.	Подготовительный период	Все группы	ежедневно	Медсестра
1.1.	Витаминизация 3 блюда			
1.2.	Натуропатия: - напиток шиповника, - отвар изюма, кураги, - компот из свежих фруктов			
2.	Период повышенной заболеваемости	Все группы	ежедневно	Медсестра, врач поликлиники
2.1.	Санэпидемрежим – жесткий режим			

	проветривания, влажной уборки			
2.2.	Включение кварцевой лампы (рециркулятор): - 4 часа утром - 4 часа вечером			
2.3.	Витаминизация 3 блюда			
2.4.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки			
2.5.	Натуропатия: - напиток шиповника, - отвар изюма, кураги, - компот из свежих фруктов			
3.	Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа	Все группы	ежедневно	Медсестра, врач поликлиники
3.1.	Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки			
3.2.	Включение кварцевой лампы (рециркулятор): - 4 часа утром - 4 часа вечером			
3.3.	Витаминизация 3 блюда			
3.4.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки			
3.5.	Натуропатия: - напиток шиповника, - отвар изюма, кураги, - компот из свежих фруктов			
4	Период гриппа	Все группы	ежедневно	Медсестра, врач поликлиники
4.1.	Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки			
4.2.	Включение кварцевой лампы (рециркулятор): - 4 часа утром - 4 часа вечером			
4.3.	Витаминизация 3 блюда			
4.4.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки			
4.5.	Натуропатия: - напиток шиповника, - отвар изюма, кураги, - компот из свежих фруктов			
5	Период реабилитации и подготовки к новому	Все группы	ежедневно	Медсестра, врач поликлиники

	повышениюзаболеваемости			
5.1.	Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки			
5.2.	Включение кварцевой лампы (рециркулятор): - 4 часа утром - 4 часа вечером			
5.3.	Витаминизация 3 блюда			
5.4.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки			
5.5.	Натуропатия: - напиток шиповника, - отвар изюма, кураги, - компот из свежих фруктов			
6	Период повышения заболеваемости	Все группы	ежедневно	Медсестра, врач поликлиники
6.1.	Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки			
6.2.	Включение кварцевой лампы (рециркулятор): - 4 часа утром - 4 часа вечером			
6.3.	Витаминизация 3 блюда			
6.4.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки			
6.5.	Натуропатия: - напиток шиповника, - отвар изюма, кураги, - компот из свежих фруктов			
7	Период летней оздоровительной работы	Все группы	июнь – август	Медсестра, врач поликлиники воспитатели групп
7.1.	Использование естественных сил природы			
Нетрадиционные методы оздоровления				
1	Элементы логоритмики	Все группы	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель
1.2	Релаксация	Индивидуально и по подгруппам	В период адаптации и по показаниям	Педагог-психолог
Закаливание				
1.1	Воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
1.2.	Ходьба босиком			

1.3.	Мытье рук, лица		Несколько раз в день	

Сотрудничество с МАУЗ ДГКБ №5 позволяет решить следующие вопросы: профилактический осмотр детей, контроль детей с пищевой аллергией, комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург); консультирование воспитателей, родителей, логопедическое обследование детей 4-7, подготовка детей к прививочным мероприятиям.

Ежегодно педагоги проходят курсовую подготовку в УМЦ «Медицина катастроф» для повышения навыков практической деятельности по оказанию первой помощи.

2017-2018 г		
Название курсов	Количество педагогов	Сроки прохождения курсовой подготовки
«Медицина катастроф» - обучение основам оказания первой (доврачебной) помощи.	2	16 часов
2018-2019 г		
«Медицина катастроф» - обучение основам оказания первой (доврачебной) помощи.	12	16 часов

Работа с родителями по вопросам здоровьесбережения

В совместной работе детского сада и семьи используется разнообразные формы: консультации, родительские собрания, тематические выставки, смотры-конкурсы.

Для родителей организованы Дни открытых дверей по вопросам здоровьесбережения в период проведения месячника «За здоровый образ жизни».

Большую популярность приобретает использования проектной деятельности для взаимодействия с родителями, в частности по здоровьесбережению.

Широко используется информация в родительских уголках, в папках – передвижках, где освещаются не только практические советы по поддержанию и укреплению здоровья ребенка, но и ведется большая работа по повышению правовой культуры родителей по вопросам здоровьесбережения.

Резюме:

В ДО выстроена система оздоровительных мероприятий, профилактической работы по здоровьесбережению.

Между тем анализ позволил выявить ряд факторов, отрицательно влияющих на систему работы, направленную на сохранение и укрепление здоровья воспитанников:

- недостаточно осуществляется медико-педагогическим персоналом ДО индивидуально-дифференцированный подход в оздоровительной и профилактической работе с дошкольниками с учетом индивидуальных траекторий их психофизиологического и физического развития;

- педагоги и специалисты в основном используют традиционные формы физкультурно-оздоровительной работы;

- в дошкольном отделении необходимо пополнить оборудование для самостоятельной двигательной активности воспитанников;

- недостаточная разработанность системы медико-педагогического контроля за здоровьем дошкольников;

Таким образом, необходима дальнейшая корректировка и оптимизация здоровьесберегающей деятельности дошкольного отделения по следующим направлениям:

- внедрение образовательных программ и технологий обучения и воспитания с учетом функциональных и возрастных особенностей детей;

- разработка и реализация просветительских программ для родителей по вопросам сохранения здоровья детей;

- организация спортивно-оздоровительной работы, дифференцированной в зависимости от физических и психоэмоциональных особенностей ребенка.

- совершенствование материально-технического оснащения ДО.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую адаптированную основную образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Педагогический коллектив стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном отделении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Социальная защита работников осуществляется администрацией МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска». Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты за добросовестный и многолетний труд в образовании.

С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по техники безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация дошкольного отделения контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

В настоящее время в ДО нет проблемы с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 15 педагогов.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о степени старении коллектива.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДО.

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий СП ДО	1	-
2.	Воспитатель	8	-
3.	Педагог-психолог	1	-
4.	Инструктор физкультуры	1	-
5.	Музыкальный руководитель	1	-
6.	Учитель-логопед	4	-
Всего работников		16	-
Всего педагогических работников		15	-

Профессиональный уровень педагогов ДО

Уровень образования	2017		2018		2019	
	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
Высшее образование	11	73	10	67	11	73
Незаконченное высшее образование	-	-	1	7	-	-
Среднее профессиональное педагогическое образование	4	27	4	27	4	27

Среднее образование	-	-	-	-	-	-

Квалификационный уровень педагогов ДО

Квалификационная категория	2017		2018		2019	
	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	7	50	9	60	10	67
Первая квалификационная категория	7	50	3	20	4	27
Без квалификационной категории	-	-	3	20	1	6

Стаж работы педагогов ДО

Педагогический стаж (полных лет)	2017		2018		2019	
	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
до 1 года	1	7	1	7	-	0
1 - 3 года	3	21	1	7	3	20
3 - 5 лет	1	7	1	7	1	6
5 -10 лет	3	21	3	20	4	28
10 -15 лет	1	7	2	12	1	6
15 - 20 лет	3	21	1	7	1	6
20 и более лет	2	16	6	40	5	34

В дошкольном отделении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой

и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

2017г	2018г	2019г
14 апреля 2017г. Курсы повышения квалификации воспитателей ДОУ по программе дополнительного профессионального образования (ЧИППКРО)	15 февраля 2018г. «Педагогический портфель воспитателя - современные подходы к планированию образовательной деятельности ДОО» 4 час Сертификат № 011592	18 марта 2019 Курсы повышения квалификации «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» 72 часа ЧИППКРО
1 педагог Волкова Т.А.	1 педагог Оголихина Л.Б.	1 педагог Гладских А.Н.
18 апреля-19 апреля 2017г. «Управление государственными и муниципальными закупками» Для руководителей муниципальных учреждений, осуществляющих закупки по 44-ФЗ. МБУ « Челябинский учебно-консультационный центр профессионализации кадров в сфере закупок»	06.08.2018-17.08.2018 Курсы «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО», ГБУ ДПО ЧИППКРО 72 час	11.11.2019-22.11.2019 «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО» 72 час ЧИППКРО
1 руководитель	3 педагога Вилкова Т.В. Суворова М.А. Кучина А.И.	1 педагог Абашева И.А.
22 мая 2017- 02 июня 2017г. Курсы повышения квалификации педагога-	14 февраля 2018 «Информационно-коммуникационные технологии (базовый	08.09.2019-24.11.2019 Курсы «Театральная деятельность в система социально-

психолога «Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» ЧИППКРО, очные, 72 час, группа 8	уровень) 72 час, УМЦ	эмоционального развития детей в соответствии с ФГОС ДО» 72 час АНО ДПО «Аничков мост»
1 педагог-психолог	2 педагога Вилкова Т.В. Логинова С.Г.	1 педагог Клетрова Е.П.
04 сентября 2017- 16 сентября 2017 «Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» 72 час ЧИППКРО	19-28 февраля 2018г. «Основы работы с электронными таблицами» 36 час УМЦ	19 -30 декабря 2019г «Системное управление качеством образования в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО и введения профессионального стандарта «Педагог» 72 час Учебный центр «Педпроспект» г. Самара
1 учитель-логопед Клетрова Е.П.	2 педагога Абрамчук Т.А. Суворова М.А.	1 руководитель Антропова Т.А.
	08 ноября 2018г. «Использование шкал ECERS в оценке и развитии качества дошкольного образования» 16 час ЧГПУ Рег.№ 227	19 -30 декабря 2019г «Современные образовательные технологии в коррекционной педагогике и индивидуальном обучении дошкольников с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» 72 час Учебный центр «Педпроспект» г. Самара
	1 руководитель Антропова Т.А.	3 педагога Абрамчук Т.А.

		Оголихина Л.Б. Шабунина Т.В.
	15 декабря 2018г. «Цифровые технологии в образовательном пространстве школы» 36 час ЧГПУ	16 -29 декабря 2019г «Коррекционно-развивающая деятельность воспитателя в работе с детьми ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 72 час Учебный центр «Педпроспект» г. Самара
	4 педагога Клетрова Е.П. Абрамчук Т.А. Антропова Т.А. Шатырко О.Ю.	3 педагога Наумова Т.С. Волкова Т.А. Логинова С.Г.
Всего педагогов и в % 4 (27%)	Всего педагогов и в % 13 (81%)	Всего педагогов и в % 10 (67%)

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДО систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2016-17уч.г.	2017-18уч.г.	2018-19уч.г.
Высшая категория	1	2	-
Первая категория	-	2	2

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДО разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги дошкольного отделения являются участниками районного профессионального сообщества педагогов-психологов, учителей-логопедов, музыкальных руководителей, воспитателей.

Новые требования к профессиональной деятельности педагогов в условиях приоритетов инновационного режима развития экономики и социальной сферы

России обусловливают актуальность разработки и исполнения персонифицированных программ повышения квалификации. Содержательное наполнение персонифицированной программы повышения квалификации конкретного педагога определяется профессиональными затруднениями и потребностями, выявленными в результате оценивания образовательной деятельности.

В дошкольном отделении с помощью АИС «Мониторинг профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации» проводится оценивание профессиональной деятельности педагога в соответствии с профстандартом, утвержденным приказом Минтруда РФ от 18 октября 2013 года и рекомендациями ФИРО по проведению общественно-профессиональной экспертизы. В результате оценивания устанавливается соответствие (не соответствие) профстандарту, занимаемой должности и квалификационной категории. Итогом оценивания являются достижения и проблемы педагога в профессиональной деятельности. Учитывая персональные данные, АИС помогает педагогу сформировать план самообразования.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников дошкольного отделения, что отражается в публикациях и участии педагогов с выступлениями на педагогических мероприятиях разного уровня.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	«Критерии эффективности деятельности специальных (коррекционных) групп для детей с ТНР в соответствии с современными требованиями»	Электронный сборник ПМПК Калининского района (май, 2019г.)	Абрамчук Т.А.

2	Конспекты НОД по конструированию в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7 лет	Электронный сборник, по итогам проведения мероприятий с детьми, в сфере научно-технического творчества и образовательной робототехники Дома юношеского технического творчества Челябинской области. (май, 2019)	Абрамчук Т.А.
3	Выступление на вебинаре «Кинезиологические упражнения как одно из средств коррекции нарушений речи обучающихся с ОВЗ»	Публикация материалов вебинара на информационной методической платформе «Дар речи» (апрель, 2019)	Абрамчук Т.А.
4	Выступление на вебинаре «Реализация проектной деятельности как способ развития творческих и познавательных способностей дошкольников согласно ФГОС ДО»	Публикация материалов вебинара на информационной методической платформе «Дар речи» (апрель, 2019)	Клетрова Е.П.
5	Выступление на вебинаре «Использование элементов песочной терапии для развития познавательных процессов дошкольников с ТНР»	Публикация материалов вебинара на информационной методической платформе «Дар речи» (апрель, 2019)	Шатырко О.Ю.

Участие педагогов с выступлениями из опыта работы на педагогических мероприятиях разного уровня

№ п\п	Темы из опыта работы	Педагоги	Мероприятие

1	Мастер-класс «Использование элементов песочной терапии для развития познавательных процессов дошкольников с ТНР»	Шатырко О.Ю.	Общероссийский вебинар «Методическая сеть «Дар речи». ноябрь-декабрь, 2018г.
2	«Кинезиологические упражнения как одно из средств коррекции нарушений речи обучающихся с ОВЗ»	Абрамчук Т.А.	
3	«Реализация проектной деятельности как способ развития творческих и познавательных способностей дошкольников согласно ФГОС ДО»	Клетрова Е.П.	
4	Мастер-класс «Кинезеологические упражнения как одно из средств коррекции нарушений речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)»	Абрамчук Т.А.	Областной научно-практический семинар «Формирование коммуникативной стороны культуры речи детей с особыми возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации», март 2019г.
5	Мастер-класс «Песочная терапия как одна из форм коррекции эмоционально-волевого состояния обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)»	Шатырко О.Ю.	
6	Выставка «Технологии образования и социализации,	Оголихина Л.Б., Шабунина Т.В.	

	обучения и воспитания детей дошкольного возраста обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)»		
7	Выступление «Использование элементов песочной терапии для развития познавательных процессов дошкольников с ТНР»	Шатырко О.Ю.	Областной этап II Форума «Осенние встречи», ноябрь 2018г.
8	Организация выставки «Технологии образования и социализации, обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»	Антропова Т.А., Оголихина Л.Б., Клетрова Е.П., Шатырко О.Ю., Кучина А.И., Абрамчук Т.А.	Городская Августовская конференция руководителей и специалистов ЦППМСП, педагогов специального коррекционного образования, август 2018г.
9	Подготовка выставочных материалов по проблеме «Организация образовательной деятельности в разновозрастной группе»	Клетрова Е.П., Оголихина Л.Б.	Городская августовская конференция дошкольных работников, август 2018г.
10	Выступление «Инновационная деятельность в дошкольном отделении»	Антропова Т.А.	Городской семинар для студентов ЧГПУ дошкольное отделение, ноябрь 2018г.
11	Мастер-класс «Час коррекции»	Волкова Т.А.	
12	Мастер-класс «Час	Гладских	

	здоровья»	А.Н.	
13	,Выступление «Технологии образования и социализации, обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном отделении»	Антропова Т.А.	Городской семинар для студентов ЧГПУ дошкольное отделение, февраль 2019г.
14	Выступление «Песочная терапия в работе с детьми с ТНР»	Шатырко О.Ю.	
15	Выступление «Кинезиологические упражнения как одно из средств коррекции нарушений речи обучающихся с ОВЗ»	Абрамчук Т.А.	
16	Выступление «Логоритмика – средство коррекции общего недоразвития речи детей»	Городецкая Ф.М.	Городской семинар музыкальных руководителей ДОУ «Использование современных образовательных технологий в музыкальном развитии детей дошкольного возраста», апрель 2019г.
17	Выступление «Использование пособий по мотивам народного творчества в Центре речевого развития в группе детей с ОНР»	Логинова С.Г.	Районный семинар-практикум «Организация работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи», декабрь 2018г.
18	Выступление «Кинезиологические упражнения как одно из средств коррекции нарушений речи обучающихся с ОВЗ»	Абрамчук Т.А.	

19	Выступление «Проектная деятельность как способ взаимодействия педагогов и детей ДОУ в условиях ФГОС ДО»	Клетрова Е.П.	Городская Школа молодого педагога, апрель 2019г.
20	Обследование дошкольников для комплектования новых групп компенсирующей направленности в районе	Абрамчук Т.А., Кучина А.И.	Районное мероприятие «Профилактическая работа учителей логопедов», декабрь 2018г.

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного, федерального и международного уровней.

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Городские конкурсы	
• Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Кем быть?»: конкурс детского рисунка «Мир профессий» (Галин Игнат), рисунок «Я б в пожарные пошел!», воспитатель Логинова С.Г.	Диплом участника
• Конкурс городского академического пения для детей дошкольного возраста «Звонкие голоса (первый отборочный районный тур: дуэт «Ручеек» Смирнова Лия, Вялых Настя, диплом участника);	Диплом участника
• Отборочный этап XXVII городского Фестиваля детского художественного творчества муниципальных дошкольных образовательных учреждений им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»: Смирнова Лия, (Благодарность за участие);	Благодарность за участие
• Отборочный этап муниципального конкурса	Благодарность за

«Педагог года в дошкольном образовании»: номинация «Педагогический дебют» (учитель-логопед Кучина А.И., благодарность за участие);	участие
Районные конкурсы	
• Районный этап XXVI городского фестиваля творчества детей-инвалидов «Искорки надежды»	Дипломы

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:
- Почетная грамота МОиН Челябинской области – 1 педагог;
- Почетная грамота МОиН РФ – 1 педагог;
- Почетный работник общего образования РФ -1 педагог.

В ДО создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в конкурсах.

Об эффективности кадрового обеспечения можно судить по следующим показателям:

Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	100 %
Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие
Укомплектованность педагогическими кадрами	100 %
Доля педагогов, принявших участие в конкурсном движении	100 %
Доля педагогов, обобщающих и распространяющих свой опыт на методических мероприятиях разного уровня	100 %
Доля педагогов, освоивших современные педагогические технологии	94 %

Об эффективности управления кадровым потенциалом ДО можно судить по следующим показателям:

Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДО	Наличие
Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие
Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий освоение современных технологий работы с детьми.

В рамках реализации проекта по обеспечению повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС

дошкольного образования в предшествующей программе развития все педагоги прошли централизованное обучения через курсовую подготовку. Большая доля внутрифирменных мероприятий были направлены на вопросы практической реализации ФГОС ДО в образовательной деятельности с детьми.

В связи с тем, что возрастной ценз педагогического персонала ДО характеризуется наибольшим количеством педагогов возрастной категории от 40 до 64 лет, проявляется стереотипность и шаблонность использования технологий коррекционного обучения.

Резюме:

Несмотря на то, что отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, анализ констатирует тенденции к старению педагогических кадров, что в свою очередь диагностирует проблемы психологического выгорания, снижение мотивации педагогов к инновациям, инертность в их реализации. Данные проблемы требуют оптимизации и совершенствования системы методической работы дошкольного учреждения, индивидуализации и дифференциации методической поддержки педагогических кадров в соответствии с их образовательными потребностями.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДО

Образовательный процесс ДО осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДО в функционировании единых образовательных систем района и города;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДО и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;

- обратной связи, отслеживание отдельных параметров в образовательной деятельности.

В образовательной деятельности педагоги предпочитают традиционные формы работы, уделяя незначительное внимание специфическим видам детской деятельности.

Особенности организации образовательного процесса в дошкольном отделении.

В коррекции речи у детей дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя – логопеда и воспитателя логопедической группы. Очень значима совместная работа с ними педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ОВЗ.

В дошкольных группах при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно – развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности дошкольного отделения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно – развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с ТНР. Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ТНР в специально организованной пространственно – речевой среде.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно – тематический план, осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Педагог-психолог включает следующие направления: коррекционно – развивающая работа с детьми с ТНР по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На музыкальных занятиях с включением логоритмических упражнений совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодику, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинский работник изучает и оценивает соматическое здоровье и состояние нервной системы ребёнка с ТНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико-педагогического сопровождения эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это медико-педагогический консилиум сопровождения ребенка с ТНР, который представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), педагогам в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

Дошкольное отделение взаимодействует по вопросам коррекционной работы со специалистами школы-интерната №11, которые имеют богатый опыт в решении данной проблемы.

Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью мониторинга. Его данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей.

В соответствии с ФГОС ДО в процессе реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками: воспитателями, музыкальным

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей:

- состояния компонентов речевой системы,
- соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи,
- сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Психологическая диагностика также является частью общей системы психолого-педагогической диагностики детей с ОНР, которая проводится с целью:

- определения актуального уровня развития детей;
- определения его соответствия возрасту;
- выявления личностных особенностей ребенка;
- выявления вторичных отклонений психического развития, связанных с нарушением речи.

Диагностика проводится для того, чтобы правильно наметить основные направления коррекционно-развивающей работы, смоделировать индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

Также в течение года педагог-психолог изучает отношения в детском коллективе (Диагностический инструментарий: «Два дома» И. Вандвик, П. Экблад; «Цветовой тест отношений» А. Эткинд, «Секрет» Т.А. Репина; «Оценочная методика» Т.А. Репина; «Методики отбора содержания социализации и оценивания социализованности мальчиков и (или) девочек в дошкольном образовательном учреждении» С.Г. Молчанов), совместно с воспитателями планирует работу по улучшению взаимоотношений между детьми.

Отдельный вид диагностики, которую проводит педагог-психолог - это комплексная оценка готовности ребенка к школе («Определение готовности к школе» Л.А. Ясюкова). По результатам психолого-педагогической диагностики проводятся индивидуальные консультации с воспитателями и с родителями, определяются основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты логопедической и психологической диагностики используются для решения задач логопедического и психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Система психолого-педагогической диагностики как оценка индивидуального развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать Программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка с ОНР.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

100 % родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг.

Резюме:

Образовательная деятельность в учреждении строится в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования. Отслеживается уровень удовлетворенности образовательными услугами родителями.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет важность реализации программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, но на сегодняшний день педагоги недостаточно используют возможности игровой деятельности для развития детей. Для изменения сложившейся ситуации необходимо:

- создать условия для организации игровой деятельности в образовательном процессе с целью позитивной социализации ребенка с ТНР, его личностного развития;
- обеспечить повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по организации игровой деятельности;
- обогатить развивающую предметно – пространственную среду игровыми материалами.

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Неотъемлемой частью работы дошкольного отделения является развитие и укрепление материальной базы. Материально – техническая база учреждения включает в себя 4 групповых помещения, музыкальный зал, физкультурно-оздоровительную комнату, сенсорную комнату, 2 кабинета учителей-логопедов, изолятор, медицинский и процедурный кабинеты.

В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые помещения, а так же моечные, туалетные комнаты. В групповых помещениях представлена пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития.

У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с теневыми навесами. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей. На общей территории разбиты цветники и клумбы, растут деревья и кустарники.

Для осуществления образовательной деятельности в ДО созданы материально-технические условия:

- физкультурно-оздоровительные уголки в группах;
- музыкальный зал;
- физкультурно-оздоровительная комната;
- психолого-педагогическая комната;

- сенсорная комната;
- методический электронный кабинет (имеется медиатека, аудио и видео материалы по различным разделам, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами);
- медицинский и процедурный кабинет;
- кабинеты учителей – логопедов;

Дошкольное отделение функционирует с 2009 года (2 группы), в 2013 году открыто дополнительно 2 группы для детей с ТНР.

В групповых ячейках и физкультурно-оздоровительной комнате смонтированы запасные выходы (3 выхода).

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДО. Территория ДО озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники (уголок сада, огород, уголок леса, альпийская горка и т.д.).

Помещения и территория ДО соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

ДО оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, имеется кнопка экстренного вызова полиции.

Во всех помещениях сделан современный косметический ремонт. Информационно-методическая база насчитывает 4 компьютера, 12 ноутбуков,1 мультимедиапроектор, 3 МФУ, 1 музыкальный центр, 1 синтезатор,5 магнитофонов.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet	да
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДО	нет
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, - имеют доступ в интернет	12 4
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	1
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	0
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2016-2019 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей,

энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Перечень работ, выполненных в ДО по материально-техническому обеспечению в 2016 - 2019 гг.:

- установлены запасные пожарные выходы в группах № 1,3, в физкультурно-игровой комнате;
- обновлены участки ДО: покраска металлической изгороди, скамеек, игровых конструкций; частичная обрезка деревьев; установка крышек на детские песочницы; созданы клумбы, рабатки; оформление игровых зон фигурами сказочных героев;
- пополнены группы дидактическими пособиями и игрушками;
- приобретено: ковровые покрытия, дорожки, шторы, посуда, комплекты постельного белья.
- установлены малые формы на участках.

Пополнены группы

Анализ базовых пространств ДО

Помещение	**Вид деятельности**	**Участники**
Психолого-педагогическая комната	Консультации Планирование Занятия: индивидуальные, подгрупповые Игры Диагностика	Педагог-психолог, педагоги, дети всех возрастных групп, родители
Сенсорная комната	Диагностика Занятия: индивидуальные, подгрупповые Консультирование Релаксация	Педагог-психолог, дети всех возрастных групп, родители
Кабинет учителя - логопеда	Индивидуальные коррекционные занятия Подгрупповые индивидуальные занятия Диагностика Консультации Планирование ПМПК	Учитель-логопед, дети с нарушениями речи, родители
Физкультурно-оздоровительная комната	Занятия . фронтальные . подгрупповые . индивидуальные . развлечения . досуги . праздники Игры Кружковая работа	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители

Музыкальный зал	Утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, возрастные группы детей
	Занятия . фронтальные . подгрупповые . индивидуальные . развлечения . досуги . праздники	Музыкальный руководитель, воспитатели, возрастные группы детей
	Проведение кружковой работы	Музыкальный руководитель, подгруппа детей по способностям
	Общие родительские собрания	Педагоги, родители
Кабинет медицинского работника Процедурный кабинет	Консультации Планирование Пропаганда ЗОЖ Прием детей Плановые профилактические прививки Оказание первой медицинской помощи	Врач детской поликлиники, медицинская сестра педагоги, дети возрастных групп, родители Врач детской поликлиники, медицинская сестра

Резюме:

Материально – техническая база учреждения является сущностью хозяйственной деятельности и заключается в поддержании, развитии,организации стабильного функционирования различных систем, участвующих в обеспечении образовательного и социально- бытового процессов. В ДО созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Дополнительные финансовые средства необходимы на образовательную деятельность и модернизацию материально-технической базы учреждения: установку детских поручней на лестничных пролетах, приобретение мебели, замену асфальта и бордюров на территории ДО, замену окон, дверей, подоконников.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде.

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с АООП ДО.	соответствует	В группах имеются дидактические комплексы по темам, а так же аудио-магнитофоны. Групповые комнаты оснащены оборудованием для различных видов деятельности: спортивный уголок (мячи, обручи, скакалки, кольцеброс и т.д.), музыкальная зона (различные виды инструментов, музыкально-дидактические игры, магнитофон и т.д.), центр ИЗО (мольберт, краски, кисти, пластилин, тематические альбомы и т.д.) и т.д.
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	частично соответствует	Недостаточно оборудования для обеспечения экспериментирования и творческой активности детей в группе и на участке
	организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в	соответствует	В группах расположены центры активности, они оснащены оборудованием для развития моторики

	подвижных играх и соревнованиях		(шнуровки, шашки, теннис, кольцеброс и т.д.)
	обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	частично соответствует	Не во всех группах созданы уголки уединения для обеспечения эмоционального благополучия детей.
	организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	частично соответствует	Оборудованы центры где имеются материалы, инвентарь для конструктивной, продуктивной деятельности детей (природный, бросовый материалы для лепки, аппликации и рисования). В группах имеются центры экспериментирования и наблюдения, мини – лаборатории. Но в тоже время необходимо отметить однообразие материалов
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	частично соответствует	Не во всех группах имеются игровые модули (для организации пространства и организации деятельности). Не во всех группах планировка в группе мобильна и легко - изменяема.
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	частично соответствует	
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких	частично соответствует	Не во всех группах имеются мобильные модули. Детям предлагаются самостоятельно перемещать маркеры

	модулей, ширм и т.д.		пространства по своему замыслу. Материалы размещаются на низких стеллажах, передвижных ящиках с колесиками.
	- наличие в ДО полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	частично соответствует	
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДО различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	частично соответствует	Групповые комнаты разделены на тематические зоны.
	- наличие в ДО разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	частично соответствует	Групповые комнаты оснащены разнообразными материалами для различных видов деятельности детей. Частично имеются коллекции, музеи, центры экспериментирования и наблюдения. В центрах для детей представлены альбомы различных материалов (альбом «Бумага», «Ткань», «Поверхность» и т. д.)» Что из чего сделано»)
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	частично соответствует	
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	частично соответствует	
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	частично соответствует	Материалы размещаются на низких стеллажах, ящиках с колесиками.
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников с ТНР и детей-инвалидов, всех	частично соответствует	Все оборудование и мебель соответствуют СанПин. Лестничные

	помещений, где осуществляется образовательная деятельность		пролеты не оснащены поручнями. Принцип доступности соблюдается во всех группах
	- свободный доступ детей с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	частично соответствует	Предметная среда организована с учетов требований СанПин, является доступной для пользования. Принцип доступности соблюдается во всех группах
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Все материалы и оборудование ежедневно осматриваются на предмет неисправности, поломки.
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	частично соответствует	Количество игр, игрушек в соответствии с перечнем АООП ДО
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Все приобретаемые игры, игрушки, пособия имеют сертификаты соответствия
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	

Резюме:

Анализ показал, что, несмотря на то, что компоненты среды в достаточной степени обеспечивают развитие различных видов детской деятельности, в основном среда в ДО не мобильна. Дети не принимают участие в проектировании и изменении среды, оснащение центров носит статичный характер, недостаточно используются продукты детской и совместной деятельности детей и взрослых, не в полном объёме отражаются национально-культурные условия, в которых

осуществляется образовательная деятельность. Кроме этого, использование оборудования и помещений регламентируется воспитателем, отмечаются затруднения педагогов в максимальном использовании среды как индивидуального авторского пространства ребёнка.

Таким образом, указанные позиции требуют оптимизации развивающей предметно-пространственной среды ДО с учётом реализации комплексного, дифференцированного, интегративного подходов, а так же освоение специалистами ДО педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды для развития воспитанников с ТНР.

Следовательно, необходимо обратить внимание на развитие развивающей предметно - пространственной среды, как условия реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Данный раздел представлен в Программе развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска» на 2019-2023 годы.

Деятельность дошкольного отделения регламентируется нормативными правовыми актами, Уставом и принимаемыми в соответствии с ним локальными актами: положения, правила, инструкции, программы, графики, штатное расписание, регламент непрерывной образовательной деятельности, приказы и распоряжения директора, решения органов управления Учреждения (см. Программу развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска» на 2019-2023 годы).

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ 2016-2019 гг.

Программа развития дошкольного отделения рассчитана на период до 2020 года. Стратегия определяла совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие дошкольного учреждения. Эти направления сформулированы в проектах:

1. «Обеспечение повышение профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»
2. «Развитие развивающей предметно -пространственной среды, как условие реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования »»
3. «Реализация системы ХАССП»
4. «Повышение качества реализации игровой деятельности в образовательном процессе для достижения позитивной социализации ребенка с ТНР и его личностного развития»

Реализацию проектов обеспечивали участие администрации коллектива, педагогов, родителей воспитанников, социума.

ПРОЕКТ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

В рамках сформулированной цели проекта решены следующие **задачи**:

Обеспечено на оптимальном уровне повышение профессиональной квалификации педагогов:

- организовано обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации на муниципальном уровне;
- постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов ДО;
- организовано внутрифирменное обучение педагогических работников ДО на семинарах, семинарах-практикумах, «деловых играх» и др.;
- откорректированы темы самообразования педагогов;
- разработаны персонифицированные программы повышения квалификации педагогов;
- содержательное наполнение персонифицированной программы повышения квалификации конкретного педагога определяется профессиональными затруднениями и потребностями, выявленными в результате оценивания образовательной деятельности;
- размещены материалы из опыта работы педагогов на сайте ДО;
- размещены материалы работы педагогов в научных сборниках, средствах массовой информации;
- участие педагогов в общероссийском вебинаре «Методическая сеть «Дар речи» с материалами из опыта работы;
- участие педагогов в областных, городских и районных научно-методических мероприятиях с материалами из опыта работы;
- участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ;
- участие педагогов в методической работе ДО;
- создана творческая группа педагогов по реализации ФГОС ДО;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах и фестивалях.

Пополнено:

- научно-методическое сопровождение педагогов по приоритетным направлениям образовательного процесса;
- информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;
- банк электронного методического кабинета и электронный банк УМК к АООП ДО.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ, КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В рамках сформулированной цели проекта решены следующие **задачи**:

- разработано «Положение об организации развивающей предметно-пространственной среды в группах компенсирующей направленности МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска» (дошкольное отделение); основное содержание каждого Центра активности представлено в Приложении № 1 к данному Положению;
- проведена работа по оснащению среды средствами обучения и воспитания (в том числе интерактивные песочницы, интерактивная настенная панель), соответствующими материалами, в том числе спортивными (санки, лыжи, бадминтон) в соответствии с АООП ДО;
- отработан механизм еженедельного изменения и пополнения развивающей предметно-пространственной среды ДО новыми пособиями, что обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе реализацию единой лексической темы в соответствии с комплексно-тематической моделью;
- пополнены Центры активности пособиями, необходимыми для специального образования детей с тяжелыми нарушениями речи (в том числе пособиями для формирования слоговой структуры слова, для правильного употребления предлогов, для формирования грамматически правильной речи, моделями сложных слов, многозначности слов и др.);
- дополнено оборудование на участке ДО игровыми фигурами, созданы условия для экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой).

ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ХАССП»

В рамках реализации проекта «Реализация системы ХАССП» в период 2016-2019 гг.:

- сформирован пакет основополагающих документов, подтверждающих разработку процедур, основанных на принципах ХАССП;
- описаны рецептуры, составы, технологические карты изготавливаемых продуктов;
- установлено новое технологическое оборудование на пищеблоке;
- используется безопасное и качественное сырьё;
- установлен контроль приготовления готовой продукции;
- установлен контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- организована своевременная дезинсекция и контроль ее проведения;
- установлен контроль соблюдения персоналом личных гигиенических требований и контроль здоровья сотрудников организации;
- наблюдается уменьшение количества продуктов, несоответствующих требованиям пищевой безопасности;
- наблюдается своевременное проведение профилактических и предупреждающих мероприятий.

Дальнейшая работа требуется в активизации персонала по использованию достигнутых результатов по внедрению системы ХАССП, просветительских бесед с родителями и воспитанниками о правильном питании.

ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ

ДОСТИЖЕНИЯ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА С ТНР И ЕГО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»

Цель проекта: создать условия для повышения значимости игровой деятельности в образовательном процессе для достижения позитивной социализации ребенка с ОВЗ и его личностного развития.

В рамках сформулированной цели проекта решены следующие **задачи**:

- повысился уровень профессиональной компетентности педагогов дошкольного отделения в организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ. Мероприятия, используемые для этого – консультации, семинары-практикумы, «деловые игры», вебинары;
- разработаны персонифицированные программы развития педагогов, включающие вопросы повышения качества реализации игровой деятельности в образовательном процессе с детьми ОВЗ. Каждый педагог по итогам изучения этой темы представил свои выводы и разработал рекомендации для родителей;
- разработана система содействия, оказания помощи педагогам в совершенствовании профессиональной деятельности по данной проблеме;
- разработано «Положение об организации развивающей предметно-пространственной среды в группах компенсирующей направленности МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска» (дошкольное отделение); основное содержание каждого Центра активности представлено в Приложении № 1 к данному Положению;
- разработана модель развивающей предметно-пространственной среды ДО в соответствии с ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда в каждой группе пополняется новыми игровыми пособиями в соответствии с лексической темой недели;
- составлен перечень средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО, реализуемой адаптированной основной образовательной программы;
- используются различные формы взаимодействия с родителями в развитии игровой деятельности;
- увеличено количество родителей, участвовавших в проектной деятельности;
- воспитатели создают условия для проявления детской инициативы, детского замысла, творческой выдумки;
- у воспитанников ДО обнаруживаются достаточные знания и навыки для организации игровой деятельности в соответствии с возрастом и уровнем речевого развития детей с ОВЗ.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Нацеленность на достижение высокого уровня образования Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей Организация образовательной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)	Некоторые дети испытывают затруднения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДО. В дальнейшем у них снижаются возможности быть успешными на следующие ступени образования. Увеличение количества детей с расстройством поведения, что влечет к снижению уровня усвоения АООП ДО.
II. Результативность работы ДО	Большинство выпускников успешно обучаются в школе. Проявляют творческий потенциал заложенный в детском саду.	Недостаточный охват детей для участия в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня.
III. Инновационный потенциал	Наличие педагогов, способных транслировать опыт В образовательной деятельности осуществляется апробация учебно - методического	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии

	комплекса программы Нищевой Н.В. Ведется работа по использованию даров Фрёбеля в образовательном процессе.	
IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Профессиональный уровень выше среднего. Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга). Рост количество воспитанников по муниципальному заданию. Укомплектованность штата 100%	Средний возраст педагогов 45 лет. Незначительный приток молодых специалистов.
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.	Введение дополнительных платных услуг	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДО, учитывающих потребности детей и родителей в связи с недостаточным количеством свободных помещений.
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Помещения ДО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	В развивающей предметно-пространственной среде не достаточно полно отображены элементы по следующим критериям: полуфинкциональность материалов, трансформируемость пространства. Есть потребность в повышения качества предметно-пространственной среды в показателе организации образовательного пространства и разнообразия материалов, оборудования и инвентаря обеспечивающих

		возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр. Развивающая среда ДО не достаточно отражает национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Требует внимания недостаточная периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	На договорной основе ДО сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, школой, поликлиникой:	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики
VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования	ДО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование Педагоги имеют возможность реализовать себя в	Недостаточное количество участников и призеров конкурсов

	разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования	
IX. Сформированность информационного пространства учреждения	Наличие сайта	Отсутствие ведение персональных профессиональных страниц педагогов в интернет сети, где отображается повседневная жизнь группы, ведется взаимодействие с родителями, обеспечения прозрачности и доступности образовательной деятельности.

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДО позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

– наличие педагогов, способных транслировать опыт;

– в образовательной деятельности осуществляется апробация учебно-методического комплекса программы Нищевой Н.В.;

– ведется работа по использованию даров Фребеля в образовательном процессе;

– обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей.

К слабым сторонам можно отнести:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС ДО;

– невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДО, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям с ТНР реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;

– низкая эффективность работы системы по взаимодействию между участниками образовательных отношений и сопровождения детей с ТНР;

– недостаточное использование педагогами интерактивных технологий;

– недостаточное использование потенциала развивающей предметно - пространственной среды, как условие реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДО позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательного процесса	– реализация в ДО ФГОС дошкольного образования – наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); – число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; – число выпускников ДО, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно); – доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; – число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.
Критерий здоровья	– соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др. – снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента.
Критерий социальной оценки деятельности ДО	– удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) – количество публикаций о ДО – отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	– динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств – нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащенности.
Критерий организованности и	– наличие нормативно-правовых

эффективности инновационных процессов	документов по организации инновационных процессов в ДО, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	– эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
Критерий эффективности деятельности управления	– оптимальность организационной структуры управления ДО, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей по присмотру и уходу за воспитанниками в возрасте от двух месяцев (при наличии условий) до прекращения образовательных отношений их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

– эффективную реализацию адаптированной основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития ребенка с ТНР, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

– обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

– личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

– расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

– обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

– четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

– усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

– принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

– высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса дошкольного отделения во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую модель педагога:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;

–осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

–участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

–планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;

–систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;

–организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;

–формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

–владеть разнообразными формами и методами обучения;

–разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;

–использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;

–владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);

–организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

– история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

– пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;

– основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

– нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

– Конвенция о правах ребенка;

– трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

– регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;

– реализация современных форм и методов воспитательной работы;

– постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;

– проектирование и реализация воспитательных программ;

– реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);

– проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

– развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

– формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

– использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

– общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

– анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

– защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

– сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

– основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

– выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;

– применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

– взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

– разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

– освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

– формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

– составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;

– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;

– формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

– педагогические закономерности организации образовательного процесса;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;

– основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

– участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

– участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

– планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;

– организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

– участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

– реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в

освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

– развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

– формирование психологической готовности к школьному обучению;

– создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

– организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

– организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

– активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

– организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

– организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

– применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

– использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

– владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

– выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

– владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

– специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

– - особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

– основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

– современные тенденции развития дошкольного образования.

ПРОЕКТ «КРАУДСОРСИНГ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Ведущие идеи проекта:

В системе дошкольного образования идет постоянный поиск путей повышения качества образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Повышение качества образовательных услуг возможно на основе инновационной модели оценки качества образовательных услуг с привлечением общественно-профессионального сообщества в рамках краудсорсинга.

Краудсорсинг - (англ. crowdsourcing, crowd — «толпа» и sourcing — «использование ресурсов»)— привлечение к решению тех или иных проблем инновационной производственной деятельности широкого круга лиц для использования их творческих способностей, знаний и опыта по типу субподрядной работы на добровольных началах с применением инфокоммуникационных технологий.

Использование краудсорсинга в образовательном процессе - это одно из современных направлений в дошкольном образовании, которое помогает педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников, а также популяризировать деятельность воспитателя группы и детского сада в целом. Преимущества их использования во взаимодействии с семьями воспитанников и представителями школ очевидны и заключаются в следующем:

минимизация времени доступа к информации;

возможность педагога продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;

обеспечение индивидуального подхода к родителям воспитанников;

оптимальное сочетание индивидуальной работы с родителями и групповой;

рост объема информации;

оперативное получение информации родителями;

обеспечение диалога педагога и родителей группы;

оптимизация взаимодействия педагога с семьей и школой.

Проект ««Краудсорсинг как средство управления качеством образовательных услуг дошкольной образовательной организации» ориентирован на включение родителей (законных представителей) и представителей школ в процесс управления качеством образовательных услуг в ДОУ.

Цель проекта: Усовершенствовать систему управления качеством образовательных услуг через включение родителей и учителей в оценку деятельности дошкольной образовательной организации с помощью краудсорсинга.

Работа в данном формате ведет к построению модели управления качеством образовательных услуг дошкольной образовательной организации, повышению компетентности педагогов, обоюдной готовности детского сада и семьи к решению

актуальных проблем воспитания дошкольников. Целенаправленное системное информационное воздействие, направленное на родительскую общественность, с использованием краудсорсинга позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия детского сада, семьи и школы.

Реализация проекта позволит дошкольной образовательной организации обеспечить решение задач управления качеством, посредством получения обратной связи от максимально широкой аудитории заинтересованных лиц в качестве образовательных услуг дошкольной образовательной организации, на основе информационных технологий и компьютерных телекоммуникаций.

Задачи проекта:

- создать комплексное ресурсное обеспечение реализации проекта;
- повышение квалификации и методической поддержки педагогических работников;
- модернизация материально-технической базы учреждения;
- организация проектной деятельности на основе взаимодействия с инфраструктурой города и области.

Мероприятия по реализации проекта:

Задача 1. Создать комплексное ресурсное обеспечение проекта:

Нормативно – организационное обеспечение проекта.

Кадровое обеспечение проекта.

Материально – техническое обеспечение проекта

Финансовое обеспечение проекта.

Задача 2. Повышение квалификации и методической поддержки педагогических работников:

Повышение квалификации педагогов по использованию исследовательской технологии в образовательной деятельности посредством семинаров, мастер-классов, консультаций, курсов повышения квалификации.

Разработка в электронном виде методических пособий, планирования.

Использование новых форм распространения инновационного опыта: организация образовательной деятельности посредством объяснения темы старшими детьми младшим с целью повышения мотивации; проведение мастер-класса с детьми из разных групп.

Увеличение доли использования исследовательской образовательной технологии в образовательном процессе.

Применение интерактивного оборудования в образовательной деятельности.

Организация использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе.

Создание банка данных материалов методического характера, методических пособий и других видов учебной информации в электронном виде.

Задача 3. Модернизация материально-технической базы учреждения:

Приобретение компьютерной техники.

Приобретение комплексов интерактивного оборудования.

Создание инфраструктуры информационной среды дошкольного отделения.

Задача 4. Организация проектной деятельности на основе взаимодействия с инфраструктурой района и города : :

Организация социального партнёрства с учреждениями района и города.

Реализация модели преемственности «детский сад – школа».

Организация различных форм взаимодействия - семинары, круглый стол, вебинары, открытые мероприятия по обмену опытом, публикация статей и другие.

Презентация опыта работы на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях.

Создание проектов, демонстрирующих результаты работы.

Возможные риски реализации данного проекта:

Недостаточная готовность педагогов организовать образовательную деятельность.

Недостаток теоретических и практических знаний педагогов.

Несогласованность требований педагогов и родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей.

Отсутствие интереса родителей к данной проблеме.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

реализация адаптированной основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста;

создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации адаптированной основной образовательной программы;

Создавая психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

- приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДОУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной).

Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДО по созданию условий способствующих поддержке инициативы и самостоятельности воспитанников (в соответствии с инструментарием ВСОК ДО).

участия детей в конкурсах, соревнованиях и т.д.;

- компетентность (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- интеграция с преемственными учреждениями, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Цель проекта: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДО:

совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанника;

работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДО;

повышение профессионализма педагогов как носителей образования;

повышение эффективности работы с родителями;

повышение качества дошкольного образования;

совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников;

совершенствование работы с социумом.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников:

Внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности.

Формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов.

Обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно- эстетического развития.

Формирование начальных ключевых компетенций дошкольника.

Развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности.

Формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.

Гибкая режимная организация жизнедеятельности.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителей образования:

Освоение развивающих технологий в работе с детьми.

Реализация системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДО), информационно- аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 5. Совершенствование системы планирования образовательного процесса

Интеграция содержания образовательных областей адаптированной основной образовательной программы дошкольного отделения.

Создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников.

Предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования.

Совершенствование предметно-развивающей среды.

Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

Согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг.

Разработка методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников.

Разработка системы оценки качества образования дошкольников на основе системно - деятельностного подхода.

Разработка системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДО (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка.

Проведение диагностики личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка.

Выработка конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей.

Мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.

Внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми.

Мониторинг деятельности ДО.

Использование информационно-коммуникационных технологий.

Проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Задача 7. Совершенствование работы с социумом:

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Организация взаимодействия ДО с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

ПРОЕКТ «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ»

Нормативным основанием для развития разновозрастных групп в дошкольном образовании являются:

Концепция дошкольного образования;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26;

Приказ Минобрнауки России РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. №2/15)**.**

Ведущие идеи проекта:

Одним из основных направлений развития дошкольного образования является повышение его качества. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста, формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

В основе ФГОС ДО заложены следующие принципы:

поддержка разнообразия детства;

сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

уважение личности ребенка;

реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

На сегодняшний день разновозрастная (смешанная) группа рассматривается педагогическим сообществом как необходимость. В исследованиях А.Г. Арушановой, В.В. Гербовой, А.Н. Давидчук, В.Г. Щур, С.Г. Якобсон убедительно показано, что разновозрастная группа имеет значительный развивающий

потенциал, однако для его реализации необходимы определённые условия. Так же известны исследования о преимуществе разновозрастной группы в детском саду в развитии речи младших дошкольников (Е.И. Тихеева, О.И. Соловьёва), исследования о развивающем влиянии совместной деятельности младших и старших дошкольников. Опыт и результаты многочисленных исследований доказывают, что при правильном педагогическом обеспечении образовательного процесса возникает благоприятная среда для проявления и развития индивидуальности каждого ребенка, самореализации и, главное – формирования у детей социально значимых качеств. По некоторым показателям обучение и воспитание в разновозрастных группах является более эффективным в сравнении с традиционной системой.

Разновозрастная группа - это объединение детей, которые отличаются датированным возрастом и уровнем интеллектуального развития и должны обучаться по разным образовательным программам. Разновозрастное обучение детей можно понимать, как совместную деятельность детей разного возраста, направленную на решение как общих для всех детей, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных задач.

Также стоит отметить некоторые преимущества разновозрастной группы в детском саду:

Развивающее обучение. Видя пример старших детей в группе, остальные стараются им подражать, более легко осваивая при этом важную информацию. При этом педагоги могут выявить способности детей, которые лучше и быстрее осваивают материал. Соответственно, такие дети могут раньше идти в школу, а также заниматься в специализированных классах.

Саморазвитие. Стремление наследовать поведение и поступки старших детей, младшие воспитанники приучаются к самостоятельности, организованности. При этом старшие дети стараются быть примером, а соответственно, также контролируют свои действия, стараются показать свои знания, навыки, выполнить задание лучше.

Взаимопомощь. При формировании группы из детей разного возраста педагоги понимают, что сами дети будут стараться помочь друг другу. Это позволяет повысить эффективность обучения, формирует у детей ощущение того, что вместе легче решать любые задачи. В такой группе дети не обижают друг друга, а стараются оказать помощь.

Ответственность. Взаимодействие детей старшего, среднего и младшего возраста является важным фактором при работе в группах. Занятия в группах проводятся преимущественно по принципу командной игры, что формирует чувство ответственности.

Получение разносторонних знаний. Дети разных возрастов во время занятий обмениваются мнениями, впечатлениями, а не просто демонстрируют знания. Это дает возможность гармонично всесторонне развиваться.

Занятия с учетом умственных и психологических особенностей, а не возраста. Педагог при формировании групп индивидуально проводит беседу с каждым ребенком, чтобы понять уровень его развития. После определенных тестов

формируются группы. Это позволяет планировать занятия с различным уровнем сложности.

Индивидуальный подход к ребенку. Планирование индивидуальной работы педагогов с детьми осуществлять с учетом результатов мониторинга детского развития, а также желаний и интересов самого ребенка.

Разносторонняя социализация. Разновозрастная группа позволяет построить различные варианты общения. Так, ребенок осваивает разные системы социального взаимодействия: «ребенок-взрослый», «сверстник-сверстник», «ребенок- ребенок старшего возраста», «ребенок-ребенок младшего возраста». Такие варианты общения позволяют оценить различные возможности социализации, дают больше возможностей личностного развития.

Цель проекта

Создание условий для формирования образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей разновозрастной группы.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДО:

развитие системы управления;

повышение квалификации педагогов по организации образовательного процесс в разновозрастной группе;

разработка модели развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе ДО с учетом особенности организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;

активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе:

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Развитие системы управления:

Отработка эффективной, современной системы и оптимальной структуры управления дошкольного образовательного учреждения, редактирование функциональных должностных инструкций педагогов, на основе профессионального стандарта педагога.

Обеспечение неукоснительного исполнения предписаний контрольных органов за образовательной, финансово-хозяйственной деятельностью, режимом безопасности, санитарно-эпидемиологическим режимом.

Систематическое проведение тренингов и учений по отработке поведения работников в условиях чрезвычайных ситуаций.

Совершенствование структуры, регламента и системы управления деятельностью дошкольного образовательного учреждения, непрерывный мониторинг качества образовательной деятельности.

Ежегодное информирование общественности о результатах работы учреждения, в том числе через сайт и публичный отчет руководителя МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска».

Системное развитие социального партнерства, установление партнерских отношений с вузами, колледжами, общеобразовательными учреждениями и др.

Задача 2 Повышение квалификации педагогов по организации образовательного процесса в разновозрастной группе:

Работа педагогов по методическим проблемам, связанным с организацией деятельности разновозрастной группы.

Проведение обучающих семинаров по разработке и реализации рабочих программ педагогов разновозрастной группы.

Проведение тренингов для педагогов по созданию социальной среды развития детей разновозрастной группы и развитию инициативности детей.

Поддержка работы педагогов по самообразованию в направлении данной темы.

Задача 3. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе ДО с учетом особенности организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

Составление перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (физкультурно-оздоровительная комната, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда и др.).

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного отделения.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности в разновозрастной группе.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного отделения средствами обучения в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды.

Оснащение групп необходимым оборудованием, играми, пособия, с использованием различных источников финансирования.

Задача 4. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.

- расширение форм взаимодействия с семьями воспитанников;
- повышение мотивации родителей к процессам обучения и развития воспитанников.

Внутренняя система оценки качества

Качество образования — это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки детей, которая выражает степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется

образовательная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон № 273-ФЗ) относит к компетенции образовательной организации формирование внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации (далее — ВСОКО). В дошкольном отделении функционирует система оценки качества образования.

Цель ВСОКО — систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

План-график внутренней системы оценки качества образования

Направления контроля	Объект мониторинга	Содержание мониторинга	Формы и методы сбора первичных	Сроки мониторинга	Представление данных контроля	Ответственные
Условия реализации АООП	Нормативно правовая база	Наличие и соответствие организационно-распорядительных документов, информационно-	Анализ	Август, январь, июнь	Сайт и информационные стенды	ЗСП ДО
	Материально-техническое обеспечение	Требования к территории, помещениям, их состояние и оборудование, санитарное состояние и содержание помещений, выполнение требований охраны жизни и здоровья воспитанников и работников, оснащение и содержание развивающей предметно-пространственной среды, образовательного пространства, обеспечение образовательного процесса средствами ИКТ	Анализ	2 раза в год - май, август	Справка по результатам административно-хозяйственной работы годового плана; акт по результатам готовности к учебному году	ЗСП ДО
	Оценка организации развивающей предметно-пространственной среды	Насыщенность, трансформируемость среды, полифункциональность игровых материалов, вариативность, доступность, безопасность РППС	Анализ	1 раз в год - август - сентябрь	Паспорт группы	Воспитатели
	Анализ программно-методического оснащения	Комплексное оснащение образовательного процесса программно-методической литературой, наглядным и игровым оборудованием	Анализ	1 раз в год - сентябрь	Акт по результатам	Рабочая группа, ст. воспитатель

	Информационное обеспечение образовательного процесса	Содержание сайта детского сада: - соответствие законодательству; актуальность размещаемой информации; разнообразие форм предоставления информации;	Анализ	1 раз в год - май	Справка	ЗСП ДО, ответственные за сайт
		- посещаемость сайта. Наполнение социальных сетей: содержание, посещаемость		Постоянно	Ежемесячные отчеты	Ответственные за соцсети
	Создание безопасных условий пребывания участников образовательного процесса в дошкольном отделении	Наличие случаев детского травматизма, наличие случаев взрослого травматизма, готовность дошкольного отделения к образовательной деятельности, выполнение требований СанПиН	Анализ	январь, август	Отчет за год, акт готовности к учебному году	ЗСП ДО, медсестра
	Территория детского сада	Состояние оборудования и территории: - состояние прогулочных участков; состояние физкультурной площадки; - состояние теневых навесов; - состояние песка в песочницах; наличие приспособлений для укрытия песочниц. Благоустройство и озеленение, соответствие стандарту благоустройства	Наблюдения, осмотры	Ежемесячно	Акт при выявлении нарушений	ЗСП ДО, заместитель по АХР
	Состояние мебели и оборудования и его размещение в помещениях дошкольного отделения	Соответствие детской мебели росту и возрасту детей в соответствии с СанПиН, соответствие количества столов и стульев количеству детей, состояние оборудования в туалете, наличие маркировки на посуде, белье, уборочном инвентаре, оборудовании, наличие комплектов постельного белья и полотенец на ребенка в соответствии с СанПиН	Оперативный контроль, наблюдения	2 раза в год- август, январь	Акты при выявлении нарушений	ЗСП ДО, медицинская сестра
	Естественное и искусственное освещение	Исправность осветительных приборов, работа осветительных приборов	Осмотр с электриком	1 раз в год, постоянно	Акт готовности к учебному году	ЗСП ДО, Заместитель по АХР
	Отопление	Исправность системы отопления и вентиляции: - температурный режим; состояние ограждений отопительных приборов	Наблюдение, осмотры	Постоянно, 3 раза в год	Акты	ЗСП ДО, Заместитель по АХР

	Водоснабжение и канализация	Исправность системы водоснабжения и канализации, в т. ч. кранов, смесителей, труб	Наблю-дение, осмотры	2 раза в год-окончание и начало отопитель-ного сезона	Акты	Заместитель по АХР
	Требования, определяемые в со-ответствии с правилами пожарной безопасности	Пожарная безопасность: техническое состояние огнетушителей; соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов;	Наблю-дение, осмотры	1 раз в год, готовность к учебному году, по-стоянно	Акт готовности к учебному году, журналы учета	Заместитель по АХР
	Педагогические кадры	Укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального роста (курсовая подготовка)	Сбор данных	Август, декабрь, май	Форма 85 К, справки	ЗСП ДО
		Контроль прохождения аттестации педагогами	Сбор данных	Январь, май	Результаты аттестации	ЗСП ДО
		Представление опыта	Сбор данных	Ежеквар-тально	Отчет	Ст. воспитатель
		Участие педагогов в конкурсных мероприятиях	Сбор данных	Ежеквар-тально	Отчет	Ст. воспитатель
Финан-совые условия	Выполнение муниципального задания	Качество выполнения муниципальной услуги	Анализ, оценка, расчеты по формулам	1 раз в квартал	Отчет	ЗСП ДО
Качество реали-зации АООП ДО	Реализуемые образовательные программы	Соответствие примерной программе ПООП ДО, соответствие решению задач Программы развития детского сада (подраздел «Качество образования»). Подбор современных образовательных технологий, способствующих высокому качеству образования	Анализ	Ежегодно, май	Отчет по само-обследованию, педагогический совет, родительское собрание, сайт детского сада	Заведующий, ст. воспитатель, родители воспитан-ников
Резуль-таты реали-зации АООП ДО	Образовательная деятельность в режиме дня	Выполнение режима дня, организация организованной образовательной деятельности - проверка планов воспитательной работы	Наблю-дение, посещение занятий	Постоянно, по графику	Аналитическая справка	Ст. воспитатель

Результаты реализации АООП ДО	Итоговый контроль. Качество подготовки воспитанников	Уровень достижения воспитанниками целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования	Анализ, срезы, беседы, наблюдения, анализ продуктов деятельности, игры	май	Таблицы мониторинга, справка по результатам	ЗСП ДО, ст. воспитатель,
	Удовлетворенность деятельностью детского сада	Доля родителей, удовлетворенных деятельностью детского сада (в %), оценка деятельности образовательного учреждения социумом, наличие официальных жалоб от участников образовательного процесса на деятельность учреждения (подтвержденных фактами при рассмотрении)	Анкетирование, опрос, анализ результатов, работа с документами	В начале и в конце года (сентябрь - август)	Справки, отчеты	ЗСП ДО
Результаты реализации АООП	Индивидуальные достижения воспитанников	Уровень достижения воспитанниками целевых ориентиров АООП, проверка планов воспитательной работы	Анализ, срезы, беседы, наблюдения, анализ продуктов деятельности, игры	май	Отчеты, справки	Специалисты Дошкольного отделения, Ст. воспитатель