

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ) № 11 г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

Дошкольное отделение

Утверждаю:
Директор
МБОУ «С(К)ОШ №11г. Челябинска»
Н.В. Войниленко
Приказ 153/1у от «29»/082019г.



**Программа
ранней профориентации воспитанников
дошкольного отделения**

г. Челябинск, 2019г.

Введение

Программа ранней профориентации воспитанников дошкольного отделения «Все работы хороши» рассчитана на 2019 – 2022 учебные годы, которая предполагает выполнение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, согласно которых дошкольник должен обладать положительным отношением к различным видам труда.

Программа предполагает выполнение основной образовательной программы дошкольной образовательной организации и является подготовительным этапом для организации профориентации на этапе дошкольного и начального образования в образовательных организациях. Она направлена на воспитанников, педагогических работников и родителей, как главных участников образовательной деятельности организации.

Программа разработана на основе интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО и предусматривает активное участие каждого участника образовательных отношений в различных видах деятельности.

Программа является доступной для внесения изменений в ходе ее реализации, предусматривает постоянный контроль за ее выполнением.

Актуальность

Древнегреческий философ Сенека сказал: «Если человек не знает к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным». Это выражение в полной мере можно отнести к процессу самоопределения детей. А помочь определить пристань, направить в нужном направлении, с учетом особенностей ребенка – это задача взрослых.

Президент РФ В.В. Путин неоднократно в своих выступлениях отмечал крайнюю необходимость организации работы по профориентации детей на самой ранней стадии, еще в школе. (МОСКВА, 16 апреля. /ТАСС/ Подробнее на ТАСС: <http://tass.ru/obschestvo/1907869>). А вот фундамент для этой работы нужно формировать в дошкольном возрасте. Ведь именно это время является более благоприятным периодом для развития любознательности, интереса к миру профессий.

С. Н. Чистякова, говоря о необходимости педагогической поддержки профессионального самоопределения человека, отметила, что в дошкольном возрасте необходимо формировать первичное представление о мире профессий и интерес к профессионально-трудовой деятельности. В работах российских ученых Т. В. Ендовицкой, В. И. Логинова, Я. З. Неверович, Н. Г. Смирнова, О. И. Соловьевой разработаны принципы ознакомления детей раннего школьного и дошкольного возраста с профессиональной деятельностью взрослых, указаны пути освоения определенного 2 познавательного материала, конкретизировано содержание работы по ознакомлению воспитанников с миром профессий.

Ребенок растет, развивается и «присваивает» себе роли врача, строителя, повара, продавца и т.д. Первыми «учителями» в данном вопросе являются родители. Однако, проведенный нами опрос родителей дошкольников показал, что 80% опрошенных напрямую никогда не рассказывали детям о своих профессиях и сфере деятельности, только 5% брали их с собой на работу в связи с территориальной близостью к месту проживания. Интервьюирование детей выявило, что только половина из них могут назвать, где и кем работают их родители. Представление о занятости взрослых у детей размыто, самые распространенные ответы детей: «на работу ходят, чтобы зарабатывать денежки». Поэтому особое значение приобретает работа по формированию у ребенка

уважительного отношения к людям труда, их деятельности, привитие первоначальных трудовых навыков в доступных игровых видах деятельности в дошкольных образовательных организациях.

Необходимость работы по ознакомлению воспитанников детских садов с профессиями взрослых, воспитанием ценностного отношения к собственному труду и труду других людей определена в федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования, а значит и первой ступенью в формировании базовых знаний о профессиях. С одной стороны в дошкольной организации имеются игровые зоны, посвященные самым «понятым» профессиям: повар, продавец, парикмахер и другие, где ребенок может «проиграть» эти роли. С другой стороны о множестве профессий дети практически не имеют информации или она мало дифференцирована (название, одежда, поведение...).

Педагогическому коллективу дошкольных образовательных организаций нужно быть готовым к творческому подходу в работе по профориентации с дошкольниками и к смене содержания окружающей среды. Однако на сегодняшний день вопрос «ранней профессиональной ориентации» в практической работе детских садов разработан крайне слабо. Считаем, что необходима концепция, которая позволит «закрыть» этот пробел.

Новизна данной концепции заключается в выработке механизма управления и создании действенной системы ранней профориентации в дошкольном отделении, которая будет способствовать формированию у дошкольников ценностного отношения к труду, задатков потребности в профессиональном самоопределении. Для этого, в рамках концепции, мы разработали программу ее реализации.

Паспорт программы

1	Название	Программа профориентации воспитанников дошкольных образовательных организаций «Все работы хороши»
2	Основные направления программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение интересов дошкольников к различной профориентационной деятельности. 2. Диагностика эффективности работы ДОО в направлении ранней профессиональной ориентации воспитанников. 3. Совершенствование процессов управления и форм организации профориентационной деятельности в ДОО. 4. Повышение компетентности педагогических работников по вопросам ранней профориентации дошкольников. 5. Осуществление сетевого взаимодействия ДОО и предприятий различных форм собственности в направлении ранней профориентации. 6. Развитие материально-технической базы ДОО 7. Разработка учебно-методического комплекса «Разговор о профессиях» 8. Введение в образовательную практику ДОО новых форм взаимодействия всех участников образовательных отношений.
3	Цель программы	Создание в дошкольной образовательной организации действенной системы профориентации, направленной на формирование у дошкольников

		ценностного отношения к труду, знаний о мире профессий.
4	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ кадровых, материальнотехнических, нормативно-правовых ресурсов. 2. Разработать диагностические материалы для проведения мониторинга эффективности реализации программы. 3. Создать организационные, материальнотехнические, нормативно-правовые условия реализации программы. 4. Создать условия повышения квалификации педагогических работников по вопросам профориентации. 5. Разработать учебно-методический комплекс по ранней профориентации дошкольников. 6. Разработать модель сетевого взаимодействия с 4 предприятиями и организациями всех форм собственности.
5	Разработчики программы	Антропова Т.А., заведующий СП ДО Оголихина Л.Б., учитель-логопед Шатырко О.Ю, педагог-психолог Абашева И.А., воспитатель
6	Руководитель программы	Антропова Т.А., заведующий СП ДО
7	Исполнители программы	Дошкольное отделение МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска»
8	Результативность программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создан пакет нормативно-правовых актов для организации работы по ранней профессиональной ориентации воспитанников 2. Создан банк диагностического инструментария для проведения мониторинга эффективности работы по ранней профессиональной ориентации воспитанников 3. Разработана образовательная среда в ОО 4. Разработаны формы реализации Программы (тематические недели, проекты, с-р игры, экскурсии, фотоотчеты родителей, встречи с родителями...) 5. Повышен уровень компетенции педагогических работников в использовании современных форм, методов, средств профориентационной направленности 6. Создан банк материалов методического сопровождения ранней профориентации (перспективно-тематические планы, «всеобуч» родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, методические пособия, видеоматериалы...) 7. Увеличен объем знаний у воспитанников о различных профессиях, повышен интерес к труду
9	Сроки реализации программы	сентябрь 2019г. – август 2022г.
10	Утверждение	Рассмотрение на заседании Педагогического Совета

	программы	дошкольного отделения, Приказ директора МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска»
11	Контроль	Контроль за исполнением программы возлагается на заведующего СП ДО

Этапы реализации программы
Организационный этап (сентябрь 2019 – август 2022г.)

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Подготовка нормативноправовых документов	сентябрь 2019	Заведующий СП ДО	Пакет нормативноправовых документов, (Приказ об утверждении Программы)
2	Создание творческой группы (ТГ) из числа педагогических работников ДО, определение руководителя, составление плана работы	сентябрь 2019	Антропова Т.А., заведующий СП ДО	Состав ТГ, план работы ТГ
3	Разработка материалов для проведения мониторинга профессиональной компетентности педагогов в области ранней профессиональной ориентации воспитанников	октябрь 2019	Антропова Т.А., заведующий СП ДО Оголихина Л.Б., учитель-логопед	Пакет документов для проведения мониторинга профессиональной компетентности педагогов в области ранней профессиональной ориентации воспитанников
4	Разработка диагностического инструментария для проведения мониторинга эффективности работы в направлении ранней профессиональной ориентации воспитанников	октябрь 2019	Оголихина Л.Б., учитель-логопед Абашева И.А., воспитатель	Банк диагностического инструментария для проведения мониторинга эффективности работы в направлении ранней профессиональной ориентации воспитанников
5	Проведение входного мониторинга по организации работы в области ранней профессиональной ориентации воспитанников	ноябрь 2019	Оголихина Л.Б., учитель-логопед Абашева И.А., воспитатель	Банк данных профессиональной компетентности педагогов в области ранней профориентации воспитанников
6	Проведение анкетирования родителей (законных	ноябрь 2019	Абашева И.А., воспитатель;	Информационный материал по ранней

	представителей) несовершеннолетних обучающихся		воспитатели групп	профорientации
7	Проведение тестирования воспитанников «Что ты знаешь о профессиях?», «Почему нужно трудиться?»	ноябрь 2019	Абашева И.А., воспитатель; воспитатели групп	Данные по информированию воспитателей
8	Организация и проведение постоянно действующего семинара с педагогическими работниками ДОО			
8.1	Особенности современного рынка труда, перспективы его развития, особенности профессиональной ориентации в современных социальноэкономических условиях	ноябрь 2019	Оголихина Л.Б., учитель-логопед	План семинара
8.2	Основные теоретические аспекты профессиональной работы с учетом социальноэкономической ситуации	декабрь 2019	Шатырко О.Ю, педагог-психолог	План семинара
8.3	Эффективная организация ранней профессиональной ориентации воспитанников	январь 2020	Абашева И.А., воспитатель	План семинара
8.4	Методы диагностики ранней профессиональной ориентации воспитанников	февраль 2020	Оголихина Л.Б., учитель-логопед	План семинара
9	Разработка перспективнотематического планирования по ранней профориентации дошкольников по адресам	март 2020	Антропова Т.А., заведующий СП ДО Оголихина Л.Б., учитель-логопед	Перспективно тематический план по ранней профориентации дошкольников
10	Разработка положения об РППС по вопросам профориентации	апрель 2020	Оголихина Л.Б., учитель-логопед	Положения об РППС по вопросам профориентации
11	Разработка положения о конкурсе методических разработок «Без труда не выловишь рыбку из пруда»	Апрель-май 2020	Оголихина Л.Б., учитель-логопед	Положение о конкурсе методических разработок «Без труда не выловишь рыбку из пруда»

--	--	--	--	--

Основной этап (май 2020 – август 2022)

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Проведение учебных занятий в старших возрастных группах (согласно учебного плана)	Ежемесячно	Воспитатели групп	Увеличение объема знаний о профессиях, наличие желания включаться в труд взрослых
2	Организация информационно просветительской работы с родителями (законными представителями) по вопросам ранней профориентации воспитанников	сентябрь 2020 2021	Абашева И.А., воспитатель; Шатырко О.Ю, педагог-психолог	Информационный стенд для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
3	Организация и проведение родительского собрания «Трудовое воспитание в формировании личности ребенка»	1 раз в год	Воспитатели групп	План проведения родительского собрания
4	Организация и проведение мастер-класса для родителей «Совместная деятельность как средство становления и развития способов деятельности ребенка»	2 раза в год	Воспитатели групп	План проведения мастер-класса
5	Организация и проведение круглого стола для родителей в режиме онлайн «Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей детей для осуществления продуктивной деятельности»	2 раза в год	Воспитатели групп	План проведения круглого стола
6	Виртуальная экскурсия для родителей по трудовым делам детей в режиме дня «Организация процесса воспитания через личностно значимую для ребенка деятельность»	1 раз в год	Воспитатели групп	Подборка видео материалов
7	Организация и проведение консультаций для педагогов	1 раз в квартал	Шатырко О.Ю, педагог-	Материал для работы по ранней

	по проблеме ранней профориентации дошкольников		психолог	профориентации дошкольников
8	Оформление воспитателями альбомов, передвижных выставок, стендов по направлениям: «Профессии нашего города» «Профессии нашей семьи» «Почетные жители нашего города»	1 раз в год	Воспитатели групп	Материал для работы по ранней профориентации дошкольников
9	Проведение Педагогического совета «Образовательное пространство ДОО для решения вопросов по ранней профориентации дошкольников»	1 раз в год	Антропова Т.А., заведующий СП ДО	Повышение уровня мастерства педагогических работников
10	Реализация проектов По группам по тематике «Мир профессий»	1 раз в квартал	Воспитатели групп	Увеличение объема знаний о профессиях у воспитанников
11	Конкурс по созданию РППС в ДО	октябрь 2020, 2021 август 2022	Оголихина Л.Б., учитель-логопед Абашева И.А., воспитатель;	Пополнена образовательная профориентационная среда ДО
12	Конкурс методических разработок по ранней профориентации воспитанников	май 2022	Оголихина Л.Б., учитель-логопед Абашева И.А., воспитатель	Создан банк методических материалов

**Заключительный этап
(Июнь – август 2020г.)**

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Организация и проведение мониторинга эффективности профориентационной работы в ДО	январь 2022	Антропова Т.А., заведующий СП ДО Оголихина Л.Б., учитель-логопед	Банк данных эффективности профориентационной работы с воспитанниками
1.1	Организация и проведение итогового мониторинга профессиональной компетентности педагогов	февраль 2022	Антропова Т.А., заведующий СП ДО Оголихина Л.Б., учитель-логопед	Банк данных профессиональной компетентности педагогов
1.2	Обобщение опыта, изучение общественного мнения по уровню и качеству осуществления плана профориентационных мероприятий	май 2022	Антропова Т.А., заведующий СП ДО Оголихина Л.Б., учитель-логопед	Определение степени значимости программы для педагогического сообщества

1.3	Итоговое изучение интереса детей к профессиям	июнь 2022	Оголихина Л.Б., учитель-логопед	Банк данных эффективности профориентационной работы с воспитанниками
1.4	Изучение отношения родителей к ранней профориентации детей	август 2022	Абашева И.А., воспитатель;	Банк данных эффективности профориентационной работы с воспитанниками
2	Подготовка информационно аналитического отчета по итогам работы в рамках реализации программы	август 2022	Антропова Т.А., заведующий СП ДО Оголихина Л.Б., учитель-логопед	Отчет

Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы является инструментом организации эффективного выполнения программных мероприятий и контроля достижения ожидаемых конечных результатов. Управление реализацией Программы и контроль за ходом ее выполнения осуществляется в соответствии с утвержденным директором МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска».

Обязательным элементом эффективного управления процессом реализации Программы является проведение ежегодного мониторинга выполнения ее мероприятий и анализа их эффективности, подготовка предложений о внесении корректировок для обеспечения достижения установленных значений индикаторов и показателей. Управление реализацией Программы осуществляют назначенные ответственные за реализацию содержания Программы.

Творческая группа Программы осуществляет: разработку и утверждение в пределах своих полномочий нормативных правовых актов, необходимых для реализации программных мероприятий; разработку, утверждение, реализацию мероприятий по программе, содержащих целевые показатели и индикаторы и способы их достижения; анализ реализации программных мероприятий и оценку достижения показателей и индикаторов эффективности реализации Программы; ведение отчетности о ходе и результатах выполнения программных мероприятий и предоставление ее ответственному за взаимодействие по выполнению Программы.

Мониторинг уровня эффективности реализации содержания программы

- В дошкольном отделении будет проводиться мониторинг по следующим направлениям:
 - Наличие в планах педагогов мероприятий по ознакомлению дошкольников с профессиями города;
 - Наличие обновлений в развивающей предметно-пространственной среде в группах и на участке; Наличие научно-методического сопровождения (конспекты, проекты, методическая литература, мультимедийные презентации и т. д.);
 - Включенность родителей в образовательный процесс;
 - Сформированность интегративных качеств личности старших дошкольников в разных видах детской деятельности;

- Уровень сформированности у воспитанников представлений о профессиях членов своей семьи, об основных профессиях города о значении профессиональной деятельности взрослых для общества и роли ее в развитии города.

С этой целью планируется использовать следующие методы:

- педагогическое наблюдение (прямое и косвенное);
- анализ результатов деятельности детей, педагогов;
- анкетирование педагогов и родителей;
- беседы с детьми.

Ожидаемые результаты по итогам реализации программы на административно – управленческом уровне:

- Реализована модель взаимодействия ДО с родительской общественностью по направлению ранней профориентации дошкольников.

- Сформирована достаточная профессиональная компетентность педагогов в вопросах ранней профориентации.

- Созданы условия для повышения уровня компетенции родителей, проявлению творческой инициативы и интереса к ранней профориентации воспитанников.

- У родителей наблюдается осознанное отношение к профориентации детей: приоритет профессионализма независимо от вида профессии, свобода выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора.

- Родители знают, как познакомить детей со своей профессией, как развивать способности детей, осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью развития способностей детей.

На организационно-методическом уровне:

В дошкольном отделении создана профессионально-ориентированная развивающая среда, направленная на развитие задатков и реализацию способностей дошкольников в разных сферах детской деятельности.

На участках размещено игровое оборудование, профориентационной направленности.

Создан банк методических разработок по ранней профессиональной ориентации дошкольников: разработаны конспекты тематических и интегрированных занятий, сценарии праздников, игр, консультаций, фото и видеоматериалы.

На образовательном уровне:

Отработано содержание образовательной деятельности с детьми по формированию у них знаний о профессиях родного города.

Внедрены в работу новые формы взаимодействия с семьей.

Созданы условия для проявления интереса у дошкольников к познанию ими мира профессий, к раннему профессиональному самоопределению, по направлениям:

Направление	Показатели
Сфера интересов	<p>Интересуется, задает вопросы о профессии и месте работы родителей.</p> <p>С интересом включается в различные виды элементарной трудовой деятельности (ручной труд, самообслуживание и т.п.).</p> <p>С удовольствием играет в игры, имитирующие трудовой процесс.</p> <p>С интересом смотрит фильм о профессиях, предприятиях города, задает вопросы.</p> <p>Инициативен и самостоятелен в разных видах детской деятельности.</p> <p>Самостоятельно выбирает род занятий, участников по</p>

	совместной деятельности.
Сфера представлений	Способен рассказать: о профессии и месте работы родителей; о профессиях, особенностях работы и продукции городских предприятий; о группах профессий (цель, инструменты и материалы труда, трудовые действия, результат); об общественной значимости труда; о роли современной техники, машин, механизмов, орудий труда в трудовой деятельности человека, истории создания механизмов, облегчающих труд человека; об эволюции предметов, изменении профессии в связи с этим.
Сфера опыта	Сформирован: опыт ручного и физического труда, продуктивной деятельности (например: завинтить гайку, зашпаклевать стену, собрать простейший механизм и т.п.); опыт наблюдения за профессиональной деятельностью человека; опыт выполнения простейших трудовых операций по плану, по алгоритму; опыт определения последовательности действий, трудовых операций, планирования труда; опыт взаимодействия с партнерами, оказания помощи партнеру; опыт преодоления трудностей: прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца; опыт самостоятельного выбора и организации элементарной трудовой деятельности.
Сфера нравственных установок	Положительное эмоциональное отношение к труду, стремится оказать помощь, участвовать в посильной трудовой деятельности. Гордится профессией своих родителей. Способен оценить результаты своего и чужого труда (демонстрирует понимание ценности результатов труда) Уверен в себе при выполнении доступных трудовых действий, в совместной со взрослым трудовой деятельности, при выполнении поручений.

**Рекомендации
к проведению мониторинга уровня эффективности
реализации содержания программы**

Обследование уровня развития детей проводится два раза в год: начальное – в сентябре, итоговое в мае с использованием следующих методов: наблюдение; подбор творческих и практических заданий; беседа.

Проводится диагностика по следующим показателям

Показатели	Методы диагностики
Знания о профессиях людей	- Опросник Л.В.Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых» (См. приложение 1). - Беседа. «Знаешь ли ты профессии?» (См. приложение 2) - Дидактическая игра «Угадай профессию» (См. приложение 3)
Интерес и отношение	- Наблюдение;

к труду, учебной и профессиональной деятельности	- Профориентационный опросник Е.И. Климова. (См. приложение 4) Методика неоконченных предложений. (См. приложение 5)
Отражение в игровой деятельности, в процессе занятий сформированных понятий о профессиях	- Наблюдение; - Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры (игры профессионального характера) (См. приложение 6)

**Опросник
детей старшего дошкольного возраста
по теме «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова)**

Знания о трудовой деятельности взрослых:	Кто работает? на фабрике, заводе на транспорте на стройке на ферме в учреждениях культуры (ДК, школа искусств, спортивно-оздоровит. комплекс и др.) в больнице в детском саду, школе
Знание основных трудовых процессов:	Что делает? Штукатур, маляр, плотник Технолог, тестомес, пекарь, кондитер, упаковщица, экспедитор Парикмахер Библиотекарь Портной Ландшафтный дизайнер, цветовод
Знания о материалах, орудиях, инструментах и механизмах, необходимых для работы:	Чем пользуется (какими инструментами)? Штукатур, маляр, плотник Технолог, тестомес, пекарь, кондитер, упаковщица, экспедитор Парикмахер Библиотекарь Портной Ландшафтный дизайнер, цветовод
Знания о взаимодействии людей разных профессий:	Кто кому помогает? Бережное отношение к труду взрослых: Как мы должны относиться к чужому труду? Что мы для этого делаем? Как себя ведем?
Знания о профессиях родителей:	Кто работает вместе? Кем работает мама, папа, бабушка, дедушка? Что делают? Рассказывали ли тебе об этих профессиях

Беседа «Знаешь ли ты профессии?»

1. Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами?
 - а. Художник
 - б. Оформитель
 - в. Маляр (1 балл)
2. Чем занимается хлебороб?
 - а. Печет хлеб
 - б. Выращивает хлеб (1 балл)
 - в. Сеет зерно
3. Как называется профессия, представитель которой проектирует здания?
 - а. Строитель
 - б. Чертежник
 - в. Архитектор (1 балл)
4. Представитель какой профессии лечит животных?
 - а. Врач
 - б. Животновод
 - в. Ветеринар (1 балл)

Назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди представители этих профессий? (14 картинок с профессиями для детей 4-5 лет); (16 картинок с профессиями для детей 5-6 лет). Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Высокий уровень 15 баллов для детей 5-6 лет; и более баллов для детей 6-7 лет
Средний уровень 10-14 баллов для детей 5-6 лет; 13-17 баллов для детей 6-7 лет
Низкий уровень 9 и менее баллов для детей 5-6 лет; 12 и менее для детей 6-7 лет

Кроме того, в начале погружения в ту или иную профессию можно попросить детей – в паре – в левой части листа А4 изобразить, как они себе представляют эту профессию; а в правой части они изображают свои представления после процесса погружения. Сравнительный анализ позволит оценить эффективность работы в целом.

Дидактическая игра «Угадай профессию»

Материал: предметные картинки с изображением людей разных профессий: повар (кулинар), строитель, штукатур-маляр, модельер, парикмахер, столяр, летчик, пожарный, милиционер, машинист, шофер, капитан, хлебороб и т. д.

Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий.

Содержание диагностического задания

Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

Примерные вопросы беседы:

1. Какая профессия у этого человека?
2. Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии?
3. Что делают люди этой профессии?
4. Объедини строителей.

5. Людей, каких профессий можно назвать земледельцами?

3 балла — ребенок называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения. Безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

2 балла - ребенок перечисляет названия профессий по картинкам. Обобщая профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, допускает ошибки.

1 балл - ребенок называет не все профессии, приемом обобщения не владеет

Приложение 4.

Профориентационный опросник (Е. И. Климов) (6-7 лет)

(Его можно использовать в старшей и подготовительной к школе группе при небольшой корректировке вопросов с учетом возраста детей. Опросник позволяет определить, к какому типу профессий испытывает склонность дошкольник пяти - семилетнего возраста.)

Ребенку предлагается 18 пар заданий. После чтения каждой пары ему необходимо выбрать тот вид деятельности, которому он отдает предпочтение. В соответствующей клеточке листа ответов ребенок фиксирует свой выбор знаком «+». Если он не может дать четкого ответа, все-таки следует отметить, какая деятельность ему ближе

1а. Сажать и выращивать цветы, деревья	1б. Ремонтировать сломавшийся велосипед, игрушки, мебель.
2а. Участвовать в играх «Семья», «Детский сад».	2б. Показать кукольный театр.
3а. Шить, вязать, мастерить, ремонтировать игрушки.	3б. Участвовать в конкурсе рисунков.
4а. Ухаживать за животными.	4б. Участвовать в игре «Продавцы-покупатели».
5а. Конструировать постройки из кубиков.	5б. Деталь украшения своими руками (из дерева, отходов материалов, ниток, растений).
6а. Выращивать растения, удобрять, поливать, пересаживать их.	6б. Играть в школу, при этом выполнять роль учителя.
7а. Участвовать в утренниках (петь, читать стихи, танцевать).	7б. Проектировать, придумывать новые виды игрушек, машин, зданий.
8а. Быть экскурсоводом, уметь рассказывать людям о выставке (рисунков, лепки, аппликации).	8б. Лечить животных (кошек, собак, птиц), быть ветеринарным врачом.
9а. Быть в игре машинистом в поезда, водителем поезда, летчиком.	9б. Уметь организовать какую-нибудь игру (во дворе, детском саду).
10а. Учиться играть на каком-нибудь музыкальном инструменте.	10б. Оказывать людям медицинскую помощь, ухаживать за больными.
11а. Лепить посуду, фигурки животных, птиц (из глины, пластилина).	11б. Заниматься озеленением улиц, территории около дома, детского сада.
12а. Играть со строительным материалом (строить город, вокзалы).	12б. Рассказывать сказки малышам, играть с ними.
13а. Участвовать в инсценировке сказок.	13б. Заниматься разведением рыб в аквариумах и водоемах.

14а. Собирать из деталей конструктора железную дорогу, космодром.	14б. Помогать воспитателю в работе с детьми.
15а. Выращивать животных и ухаживать за ними.	15б. Слушать и читать книги об устройстве и работе механизмов, машин, приборов.
16а. Заниматься аппликацией, вышивкой, моделированием одежды для кукол.	16б. Слушать и читать книги о растениях и животных.
17а. Быть в игре проводником вагона, парикмахером.	17б. Придумать и рисовать костюмы и декорации к спектаклям.
18а. Смотреть фильмы, диафильмы о жизни цветов, растений, животных.	18б. Смотреть фильмы, диафильмы о создании какой-нибудь машины (трактора, комбайна, подъемного крана).

Лист ответов составлен следующим образом: в первом столбце собраны профессии типа «Человек - природа» (садовник, агроном, животновод, зоотехник и др.), во втором — профессии типа «Человек - техника» (слесарь, токарь, крановщик, инженер и др.), в третьем - профессии типа «Человек - человек» (учитель, врач, продавец, медсестра и др.), в четвертом - типа «Человек - художественный образ» (певец, актер, циркач и др.).

Лист ответов:

Дата _____

Фамилия, имя _____

группа _____

Приложение 5.

Методика неоконченных предложений.

Дополни предложения своими взглядами и отношениями к труду и профессии.

Считаю, что люди должны трудиться, потому что... Труд должен приносить людям... Я хотел(а) бы выбрать профессию... потому, что...

Высокий уровень. Воспитанник понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе. У ребенка имеются определенные профессиональные интересы.

Средний уровень. Воспитанник представляет трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У ребенка имеются определенные профессиональные интересы.

Низкий уровень. У воспитанника отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих. Отсутствуют осознанные профессиональные интересы

Диагностика игровой деятельности (игры профессионального характера) (В.П. Кондрашов) (6-7 лет)

Критерий	Показатели
Применение в игре знаний, полученных из разных источников (беседы с взрослыми и сверстниками, наблюдения, чтение художественной и познавательной литературы, просмотр обучающих мультфильмов и пр.)	Самостоятельно или с помощью воспитателя определяет содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, персонажей и их взаимодействие. Играет в игры, комбинирует их в единый сюжет, отражая взаимодействие людей разных профессий, их профессиональные действия, орудия труда. Использует в сюжетно-ролевых играх знания о современных профессиях банкир, налоговый инспектор, провизор и др.
Самостоятельное создание игровых замыслов	Строит сюжет из 6—8 смысловых эпизодов. Отражает в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой воображения.
Умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером	Объединяют в одной игре несколько сюжетов. Самостоятельно распределяют роли, согласовывают сюжет, игровые действия, персонажей

Характеристика уровней

Высокий уровень – у ребенка сформированы понятия о профессиях, обладает знаниями об основных профессиях, их особенностях, значении для человека. Выражено положительное отношение к труду взрослых и профессии, устойчивый интерес к трудовой деятельности. Ребенок отразил свое желание овладеть определенной профессией и сумел обосновать свой выбор, активно участвует в трудовой деятельности, проявляет трудовые навыки. У ребенка развито чувство ответственности, активность, желание помочь в трудовом процессе.

Средний уровень - дети имеют понятия и представления о профессиях, но они затрудняются в определении особенностей профессий. Знают значение профессий для человека. Положительно относятся к труду взрослых и профессиям. Однако интерес к трудовой деятельности ровный, неглубокий. Задумываются о будущей профессии, но выбор обосновать не могут. Выполняют задания по участию в трудовом процессе. Задания выполняют ответственно, но не проявляют при этом активности и творческого подхода. Удовлетворительный уровень - представления детей о трудовой деятельности человека недостаточно полные. Названные профессии они характеризуют, но не понимают их роли для человека. Дети не проявляются интереса ни к трудовой деятельности взрослых, ни к их профессиям. Участвуют в трудовой деятельности только вместе с воспитателем. Низкий уровень - дети не имеют никаких представлений о профессиях, в ответах на вопросы ими проявлена несформированность понятий о профессиях.

**Анкета для родителей
«Что знают дети о профессиях своих родителей?»**

Знает ли ребенок о Вашей профессиональной деятельности? Может ли назвать профессию родителей, трудовые операции, связанные с нею?

Знает ли ребенок, где находится место вашей работы, бывал ли он там?

Проявляет ли ребенок интерес к Вашей профессиональной деятельности, задает ли вопросы, связанные с вашей профессией. Если «да», то какие? Запишите некоторые из них.

Имеет ли ребенок представления о значении вашего труда для жителей нашего города?

Знаете ли вы, кем хочет стать ваш ребенок? К каким профессиям он проявляет интерес?

Нравится ли ребенку профессиональная деятельность родителей, хочет ли он выбрать профессию одного из родителей, когда вырастет?

Приходилось ли Вам вместе с ребенком приобретать или создавать предметы необходимые для вашей профессиональной деятельности? Если «да», то какие?

Играет ли ваш ребенок в игры, тематика которых связана с профессиональной деятельностью родителей? Участвуете ли Вы в них