

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ) № 11 г. ЧЕЛЯБИНСКА»

Дошкольное отделение

Принято на заседании
педагогического совета № 1
"28" августа 2022 года

Утверждаю:
Директор МБОУ
«С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»
_____ Н.В. Войниленко

Приказ № 215-у от "29" августа 2022 года

Подпись: Войниленко Наталья Васильевна
DN: ИНН=744700423780, СНИЛС=00221937898, E=melva011@rambler.ru, С=RU, S=Челябинская область,
L=Челябинск, O="Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска", S=Наталья Васильевна, SN=Войниленко, CN=Войниленко Наталья Васильевна
Сюда вставьте подпись под документ
Место положения: место подписания
Дата: 2022-01-12 12:48:46

Рабочая программа
коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми
подготовительной
группы компенсирующей направленности (ТНР)

Разработчик:
Краснова У.Г., учитель-логопед

Челябинск

Оглавление

	<i>1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</i>	стр
	1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1.	1.1.1. Нормативно-правовая основа Программы	3
	1.1.2. Цели и задачи реализации Программы	3
	1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
	1.2. Планируемые результаты освоения Программы	6
	1.2.1. Требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей	6
	1.2.2. Целевые ориентиры коррекционно-развивающей деятельности и на этапе завершения дошкольного образования	7
	1.3. Особенности развития детей с ТНР	10
	1.3.1. Особенности развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	10
	1.3.2. Особенности речевого развития воспитанников группы	13
	1.3.3. Система психолого-педагогической диагностики как оценка индивидуального развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи	15
	<i>2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</i>	
	2.1. Основные задачи коррекционно-развивающей деятельности	19
	2.2. Учебный план	22
	2.3. Тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности	24
	2.4. Описание коррекционно-развивающей деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников	25
	2.5. Особенности взаимодействия с коллегами и с семьями воспитанников	27
	<i>3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</i>	
	3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	31
	3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания	33
	3.3. Распорядок и режим дня	42
	3.4. Особенности предметно-пространственной развивающей среды.	45
	3.5. Список использованной литературы	47

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности предназначена для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 6 до 7 лет, в том числе детей-инвалидов (далее Программа) и является программным документом подготовительной к школе группы компенсирующей направленности дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» на один год обучения.

Программа коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 6 до 7 лет разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».

Содержание Программы выстроено с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 № 2\15), Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12 2017 г., протокол № 6/17) и «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

1.1.1. Нормативно-правовая основа Программы

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составляют:

- федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1.1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей интеграцию действий специалистов дошкольного отделения и родителей дошкольников. Система коррекционно-развивающей деятельности учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ТНР в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность адаптированной образовательной программы дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Рабочей программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для детей предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы по реализации Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Вся коррекционно-развивающая индивидуальная, подгрупповая, групповая деятельность в соответствии с Программой носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублирует школьные формы обучения. Коррекционно-развивающая непрерывная образовательная деятельность (НОД) в соответствии с Программой не тождественна школьному уроку и не является его аналогом.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки

соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 4 до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

Целевые ориентиры не служат непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда сотрудников дошкольного отделения.

1.2.2. Целевые ориентиры коррекционно-развивающей деятельности на этапе завершения дошкольного образования

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- пользуется естественной интонацией разговорной речи;
- соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Промежуточные планируемые результаты

Качества и показатели:

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

6 – 7 лет:

- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- владеет диалогической речью;
- владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

6 – 7 лет

Умеет:

- работать по правилу;
- работать по образцу;
- слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- работать в общем темпе;
- договариваться, распределять обязанности, работая в коллективе сверстников.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»

6 – 7 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;

- пользуется естественной интонацией разговорной речи;

- соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;

- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;

- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности.

Развитие литературной речи:

- способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;

- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- называет любимые сказки и рассказы;

- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

- может импровизировать на основе литературных произведений.

1.3. Особенности развития детей с ТНР

1.3.1. Особенности развития дошкольников подготовительной к школе группы с тяжелыми нарушениями речи.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть

несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками. Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности. Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает

развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

У *детей с ТНР* ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. У детей снижены адаптивные возможности. Поступив в

дошкольное учреждение, они чаще болеют.

1.3.2. Особенности речевого развития воспитанников группы

Программа учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией: общее недоразвитие речи, обусловленное дизартрией, ринолалией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа учитывает уровень речевого развития воспитанников дошкольного отделения подготовительной к школе группы: ОНР II уровня, ОНР III уровня у детей с дизартрией, ринолалией.

Второй уровень речевого развития. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) *особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.*

У детей данной категории отмечается недостаточность различных видов восприятия и в первую очередь слухового, зрительного, пространственного. Недостаточность базового слухового восприятия влияет на формирование фонематического слуха, а в дальнейшем - фонематического восприятия.

Внимание характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы. Ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми.

Заметно снижены слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкций. Однако при имеющихся трудностях остаются относительно сохранными возможности смыслового, логического запоминания.

Количественные показатели развития невербального интеллекта у детей колеблются преимущественно в пределах от нормы до низкой границы нормы. Несформированность некоторых знаний и недостаточность самоорганизации речевой деятельности влияет на процесс и результат мыслительной деятельности. Обладая в целом полноценными предпосылками овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей с ОНР отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций. Отставание в развитии двигательной сферы, которое характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижении скорости и ловкости выполнения. Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, они нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев руки, общее недоразвитие мелкой моторики.

Особенности речевого развития детей с ОНР (трудности морфологического, синтаксического, логико-синтаксического и композиционного характера) сочетаются с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, несформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм).

Личность ребенка с ОНР характеризуется специфическими особенностями, среди которых имеют место заниженная самооценка, коммуникативные нарушения, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

Таким образом, с учетом особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи в Программе представлена система психолого-педагогического сопровождения ребенка с речевыми нарушениями, которая предполагает тесное профессиональное взаимодействие воспитателей, педагога-психолога, учителей-логопедов и других специалистов дошкольного отделения.

1.3.3. Система психолого-педагогической диагностики как оценка индивидуального развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи

Диагностика развития детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется в начале и в конце учебного года.

Используется инструментарий мониторинга уровня речевого развития воспитанников, разработанный коллективом педагогов дошкольного отделения на основе тестовой методики Фотековой Т.А. и системой мониторинга общего и речевого развития детей с ОНР Нищевой Н.В., и адаптирован к дошкольному возрасту (дети с ТНР).

Углубленная диагностика проводится в течение первых двух недель сентября и в конце учебного года.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей:

- состояния компонентов речевой системы,
- соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи,
- сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Инструментарий мониторинга уровня речевого развития воспитанников.

Методика 1: Обследование артикуляционной моторики

Процедура: Учитель-логопед просит ребенка выполнить артикуляционные упражнения по словесной инструкции, ребенок выполняет движения, глядя в зеркало. Если движение по инструкции ребенок не выполняет, то предлагается образец.

Оценка результата:

5 баллов – точное и правильное выполнение;

4 балла – незначительные недочеты в выполнении, самоисправление;

3 балла – замедленное и напряженное выполнение.

2 балла – длительный поиск позы, неполный объем движения, синкинезии, гиперкинез, тремор, девиация языка.

1 балл – невозможность воспроизведения.

Обработка результатов:
$$X = \frac{\sum \text{баллов}}{n} \cdot 100\%$$

Методика 2: Обследование произношения звуков

Процедура: ребенок самостоятельно называет предметы, изображенные на картинах, учитель-логопед оценивает качество произношения звука в словах, если звук произносится неверно, даются дополнительные задания на произнесение звука в слогах и изолированное произнесение звука.

Оценка результата: Произношение звука в различных позициях оценивается по следующему принципу:

5 баллов – безукоризненное произношение звука;

4 балла – редкие искажения, самоисправления;

3 балла — изолировано звук произносится верно, но иногда подвергается заменам или искажениям в самостоятельной речи, т.е. недостаточно автоматизирован.

2 балла – изолированно звук произносится верно, но в слогах и словах подвергается заменам или искажениям

1 балл - звук искажается, заменяется или отсутствует в любом положении.

Обработка результатов: $X = \frac{\sum \text{баллов} \cdot 100\%}{n}$

n

Методика 3: Обследование слуховой дифференциации звуков (фонематического слуха)

Процедура: Картинки называет взрослый, а ребенок молча показывает на них, не называя. Картинки называются только одним словом, употребляемым в именительном падеже, дополнительные или поясняющие слова не допускаются. Нижняя часть лица взрослого закрывается экраном, который не дает возможность ребенку определить артикуляцию звуков по положению губ.

Оценка результата:

5 баллов – задание выполнено правильно.

4 балла – правильный показ при повторном произнесении.

3 балла – правильный показ после объяснения;

2 балла – показ картинки наугад.

1 балл – невыполнение задания, отказ.

Обработка результатов: $X = \frac{\sum \text{баллов} \cdot 100\%}{n}$

n

Методика 4: Обследование звукового анализа и синтеза слов

Оценка результата:

5 баллов – правильный ответ с первой попытки;

4 балла – правильный ответ со второй попытки;

3 балла – правильный ответ со второй попытки;

2 балла – правильный ответ с третьей попытки;

1 балл – неверный ответ с третьей попытки.

Обработка результатов: $X = \frac{\sum \text{баллов} \cdot 100\%}{n}$

n

Методика 5: Обследование сформированности слоговой структуры слова

Процедура: ребенок самостоятельно называет картинки, повторяет за педагогом словосочетания и предложения. Педагог оценивает воспроизведение слоговой структуры.

Оценка результата:

5 баллов – задание выполнено правильно.

4 балла – задание выполнено не совсем правильно, самоисправление;

3 балла – правильное замедленное послоговое воспроизведение;

2 баллов - искажение слоговой структуры слова.

1 балл – невозможность воспроизведения, отказ от выполнения.

Обработка результатов:
$$X = \frac{\sum \text{баллов} \cdot 100\%}{n}$$

Методика 6: Исследование понимания речи (импрессивный словарь)

Оценка результата:

5 баллов – правильный ответ;

4 балла – самокоррекция;

3 балла - исправление после достаточной стимулирующей помощи;

2 балла – неправильный показ;

1 балл - невыполнение.

Обработка результатов:
$$X = \frac{\sum \text{баллов} \cdot 100\%}{n}$$

Методика 7: Обследование словарного запаса

Инструкция: Перечисли все предметы, изображённые на картинках, а затем назови их одним общим словом.

Оценка результата:

5 баллов – правильный ответ;

4 балла – неправильный ответ, самоисправление;

3 балла - самокоррекция или правильный после стимулирующей помощи;

2 балла – неверно образованная форма;

1 балл - невыполнение.

Обработка результатов:
$$X = \frac{\sum \text{баллов} \cdot 100\%}{n}$$

Методика 7: Обследование словообразовательных навыков

Оценка результата:

5 баллов – правильная форма;

4 балла - самокоррекция;

3 балла - исправление после стимулирующей помощи;

2 балла – неправильная форма для данного задания, но имеющаяся в языке («лисичкина», вместо «лисья», и т.п.).

1 баллов – неправильная форма слова или отказ.

Обработка результатов: $X = \frac{\sum \text{баллов} \cdot 100\%}{n}$

Методика 8: Обследование грамматического строя речи

Оценка результата:

5 баллов – правильный ответ;

4 балла - исправление после стимулирующей помощи;

3 балла — правильный ответ после стимулирующей помощи;

2 балла – форма образована неверно;

1 балл - невыполнение.

Обработка результатов: $X = \frac{\sum \text{баллов} \cdot 100\%}{n}$

Методика 9: Обследование связной речи

Процедура: Детям предлагается составить рассказ по серии сюжетных картин.

Обработка результатов: $X = \frac{\sum \text{баллов} \cdot 100\%}{n}$

По итогам диагностики заполняются речевые карты каждого ребенка группы. Заканчивается речевая карта составлением индивидуального коррекционного маршрута на учебный год. После оформления речевой карты заполняется Журнал учета уровня речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время вновь заполняется Журнал учета уровня речевого развития детей.

Речевые карты заполняются 2 раза в год: в начале и в конце учебного года. В конце учебного года кратко описываются результаты работы за год: уровень освоения программного материала, отмечаются разделы программного материала, усвоение которых вызвало наибольшие трудности у данного ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1. Основные задачи коррекционно-развивающей деятельности

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка.

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукословесной структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова,

подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение элементам грамоты.

Познакомить с буквами В, Ф, Ж, Х, Ч, Щ, Р, Ь, Ъ. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи коммуникативных навыков.

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Формы обучения и реализация задач.

Задачи развития речи и коррекция её недостатков воспитанников в подготовительной к школе группе реализуются в рамках фронтальной, подгрупповой и индивидуальной коррекционной деятельности.

В основе планирования занятий с детьми с ТНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности. Часть проводится учителем-логопедом, часть воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ТНР, в содержание обучения и воспитания введено 30 тем. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется (см. Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.).

Коррекционная деятельность осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель-логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

2.2. Учебный план

Реализация адаптированной образовательной программы соответствует уставным целям и задачам образовательного учреждения.

Согласно Учебному плану учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 40 недель, включая адаптационные, диагностические и новогодние - развлекательные периоды, летний оздоровительный период составляет 13 недель.

Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Время пребывания ребёнка в течение дня 12 часов

Учитывая специфику дошкольного образования, отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой распорядок дня и регламент непрерывной образовательной деятельности с распределением времени на основе действующего СанПин.

Формами организации повседневной жизни детей являются:

Прогулка, которая включает наблюдения за природой, окружающей жизнью, подвижные игры, труд в природе и на участке, самостоятельную игровую деятельность, экскурсии.

Игры: сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры; строительные, компьютерные, шашки.

Дежурство детей по столовой, подготовка к НОД.

Труд: коллективный; хозяйственно-бытовой; труд в уголке природы; художественный труд.

Развлечения, праздники, показ театров, вечера-досуги.

Экспериментирование. Проектная деятельность. Поисково-исследовательская деятельность. Чтение художественной литературы.

Основной формой организации обучения на дошкольном отделении является непрерывная образовательная деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования ДО.

В режиме дня группы определяется время проведения НОД в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Учебный план

Таблица №1

Вид деятельности	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Двигательная деятельность	2 (+1)*
Коммуникативная деятельность: развитие речи	3
Коммуникативная деятельность: Подготовка к обучению грамоте	1
Познавательно-исследовательская деятельность: исследование живой, неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	2
Познавательно-исследовательская деятельность: математическое и сенсорное развитие	2
Изобразительная деятельность	2
Музыкальная деятельность	2
Кружки (образовательная область по выбору) во вторую половину дня	
Всего:	15

Примечания:

*Одно физкультурное занятие проводится на воздухе во время прогулки.

2.3. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Набор тем придает систематичность всему образовательному процессу.

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

Таблица №2

Месяц	Неделя	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа и разновозрастная группа
Сентябрь	1	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	До свидания, лето! День знаний
	2	Мой дом, Мой город (региональный компонент)	Мой дом, Мой город (региональный компонент)	Мой город, Моя страна, Моя планета (региональный компонент)
	3	Осень	Осень/ Овощи	Овощи Фрукты
	4	Овощи	Осень/Фрукты	Грибы/ Ягоды
	5	Фрукты	Грибы/Ягоды	Осень/ Сезонный труд людей
Октябрь	1	Наше тело. Наше лицо	Части тела человека	Части тела человека/животных/птиц
	2	Одежда	Одежда	Одежда/ Головные уборы/Обувь
	3	Обувь	Обувь	Электроприборы
	4	Посуда	Посуда	Посуда
Ноябрь	1	Мебель	Мебель	Мебель
	2	Домашние животные	Домашние животные и детеныши	Домашние животные и птицы, их детеныши
	3	Домашние птицы	Домашние птицы и птенцы	Дикие животные и детеныши
	4	Семья Дом	Семья Дом	Семья Дом
Декабрь	1	Зима	Здравствуй, зимушка-зима!	Здравствуй, зимушка-зима!
	2	Продукты питания	Продукты питания	Продукты питания
	3	Дикие птицы	Зимующие птицы (региональный компонент)	Зимующие птицы (региональный компонент)
	4	Зимние забавы	Зимние развлечения/зимние виды спорта	Зимние развлечения/ зимние виды спорта
	5	Новый год. Ёлочные игрушки	Новый год/Рождество	Новый год/Рождество
Январь	1	Рождественские каникулы	Рождественские каникулы	Рождественские каникулы
	2			
	3	Транспорт	Транспорт	Транспорт
	4	ПДД	ПДД	ПДД
	5	Профессии	Профессии	Профессии

Февраль	1	Инструменты	Инструменты (региональный компонент)	Инструменты (региональный компонент)
	2	Дикие животные	Дикие животные и детеныши	Домашние животные/Дикие животные
	3	Наши защитники	Наши защитники	Наши защитники
	4	Цветы/ Масленица	Цветы/ Масленица	Цветы/ Масленица
Март	1	Мамин праздник	8 Марта	8 Марта
	2	Игрушки	Деревья	Деревья
	3	Весна	Признаки весны/Навруз	Признаки весны/Навруз
	4	Зоопарк (региональный компонент)	Зоопарк (региональный компонент)	Зоопарк (региональный компонент) Животные жарких и холодных стран
	5	Азбука вежливости	Азбука вежливости	Азбука вежливости
Апрель	1	Космос	Космос	Космос/День космонавтики
	2	Птенцы	Перелетные птицы (региональный компонент)	Перелетные птицы (региональный компонент)
	3	Обитатели водоёмов	Обитатели водоёмов	Обитатели водоёмов
	4	Насекомые	Насекомые	Насекомые
Май	1	День Победы	День Победы	День Победы
	2	Времена года. Лес.	Лето /Сабантуй	Лето. Школа/Сабантуй
	3	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	4	Диагностика	Диагностика	Диагностика

2.4. Описание коррекционно-развивающей деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников

Учебный год в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Первые две недели сентября отводятся для проведения углубленной диагностики речевого развития детей, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

С середины сентября начинается организованная непрерывная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Коррекционно-развивающая деятельность проводится в форме фронтальных, подгрупповых (непрерывная образовательная деятельность) и индивидуальных коррекционных занятий.

Длительность фронтальных и подгрупповых коррекционных занятий (НОД) составляет- 30 мин.

НОД речевого развития проводится в подготовительной к школе группе фронтально и по подгруппам, которые формируются с учетом структуры речевого дефекта дошкольников. Перерывы между НОД - 10 минут.

С детьми подготовительной к школе группы организуются фронтальная и подгрупповая работа (в форме НОД) и решаются задачи развития связной речи и коммуникативных навыков, формирования лексико-грамматических категорий, развития фонетико-фонематической системы языка, обучения элементам грамоты:

Таблица №3

Коррекционные задачи	I период обучения		II период обучения		III период обучения	
	НОД	Совместная деятельность	НОД	Совместная деятельность	НОД	Совместная деятельность
Формирование лексико-грамматических категорий	1		1		1	
Развитие связной речи и коммуникативных навыков	1		1		1	
Развитие фонетико-фонематической системы языка	1		1		1	
Обучение элементам грамоты	1		1		1	
Всего фронтальных занятий:	4		4		4	

Индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений проводится ежедневно в первую половину дня и составляет 15 минут на каждого ребенка.

Один 1 день в неделю проводится только индивидуальная работа с детьми в соответствии с индивидуальным коррекционным маршрутом, консультирование родителей или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей (не более 1 раза в месяц) во второй половине дня.

Вечерние приемы родителей назначаются по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

Все остальное время занимает индивидуальная работа с детьми.

В середине учебного года с 01.01.2021 по 10.01.2021 устраиваются зимние каникулы.

2.5. Особенности взаимодействия с коллегами и с семьями воспитанников.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах. Это обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение

и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания воспитателям.

В тетрадях совместной деятельности в начале каждой недели указывается лексическая тема, примерный лексический словарь по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляются фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания воспитателю включают следующие разделы:

- час коррекции;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Час коррекции служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, рекомендуются занятия с детьми по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок позанимался с воспитателями индивидуально не менее 3х раз. Прежде всего, рекомендуется индивидуальная работа по автоматизации и дифференциации звуков.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Методы и формы работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами совместных праздников и досугов);

- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного отделения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; практикумы; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы и др.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в дошкольном отделении, оказания практической помощи семье:

- *уголок для родителей* (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в дошкольном учреждении и семье);

- *разнообразные выставки* (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- *информационные листки* (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- *родительская газета* (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

- *папки–передвижки* (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

– *родительские собрания;*

– *беседы;*

– *консультативные встречи;*

– *мастер-классы по автоматизации поставленных звуков в речи;*

- открытые просмотры индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом;
- дни открытых дверей с показом фронтальных и подгрупповых занятий;
- семинары-практикумы;
- совместные проекты;

Особенности взаимодействия родителей и педагогов дошкольного отделения в логопедических группах.

В логопедической группе привлекаются родители к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадах.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям во что и как следует играть с ребенком дома. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в лексических темами и требованиями программы, с учетом особенностей развития детей данного возраста.

Таблица № 4

Консультации с педагогами

№	Аудитория	Сроки проведения	Тема
1.	Воспитатели	Сентябрь	Артикуляционная гимнастика — как основа правильного произношения.
2.		Ноябрь	Формирование и развитие фонематического восприятия.
3.		Декабрь	Развиваем пальчики — развиваем речь.
4.		Март	Работа над предложением.
5.	Музыкальный руководитель	Октябрь	Коррекционная работа музыкального руководителя в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
6.	Инструктор по физической культуре	Апрель	Особенности двигательного режима ребенка с ТНР
7.	Педагог-психолог	Январь	Игры на развитие грамматического строя речи.

Консультации с родителями

Таблица №5

№	Сроки проведения	Тема
1.	Сентябрь	Что такое ОНР?
2.	Октябрь	Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения.

3.	Ноябрь	Игры и упражнения на развитие фонематического слуха и восприятия.
4.	Декабрь	Что такое дизартрия?
5.	Февраль	Как заниматься с ребенком дома?
6.	Март	Короткая подъязычная уздечка
7.	Апрель	Игры на развитие слухового и зрительного восприятия у детей.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно-развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления нарушений развития, адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи.

Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения. Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками.

Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной, фронтальной и подгрупповой логопедической работы.

В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с АООП ДО должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Образовательное пространство создано с учетом следующих принципов:

- доступности: материал для свободной самостоятельной деятельности дошкольников на нижних открытых полках;
- системности: весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место; составлен паспорт логопедической группы;
- интеграции: материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;
- учёт возрастных особенностей детей: размеры мебели (1-я и 2-я группа, наглядно – дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы;
- мобильности: настенные пособия легко снимаются со стен и переносятся; детские столы могут раздвигаться, сдвигаться или выносятся из кабинета во время разнообразных видов деятельности;
- вариативности: наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно – печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения);
- эстетичности: мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены;
- принцип свободы достижения ребенком своего права.

Предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития» ребёнка.

Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствовала возрасту детей. Зоны деятельности расположены удобно и для педагога, и для детей:

- зона индивидуальной коррекции нарушений речи детей с ТНР;

- зона сенсомоторного развития;
- зона методического обеспечения коррекционно-развивающей деятельности;
- информационная зона для педагогов и родителей;
- организационно-планирующая зона учителя-логопеда.

Таблица №6

Оборудование логопедического кабинета

№ п/п	Наименование	Кол-во	Инвентарный номер
1.	Лампа-сафит	1	Инт.11
2.	Монитор (Samsung), системный блок, клавиатура, мышь, черные	1	ВА 0000000523
3.	Монитор (Philips), системный блок, клавиатура, мышь, черные	1	ВА 0000001515
4.	Набор зондов логопедических (7предметов)	1	Инт.11
5.	Ноутбук	1	ВА 0000000718
6.	Парта 2х- местная светлая	1	ВА 1101040255
7.	Стенка светлая, стекло 2-х секционная	1	ВА 01630549
8.	Стол письменный	2	ВА 0000000460 ВА 1101040256
9.	Стул детский светлый	2	ВА 000012
10.	Стул педагога текстиль, кожзам	5	ВА 0000000464 ВА 0000000465 ВА 0000000466 ВА 0000000467 ВА 46
11.	Тюль	1	Инт.11
12.	Штора	1	Инт.11
13.	МФУ	1	0000310

14.	Зеркало	1	Инт.11
-----	---------	---	--------

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания (УМК)

Программно-методические пособия

1. Нищева Н.В. АОП СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2014(электронныйресурс)
2. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедических группах СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2004(электронный ресурс)

Диагностическое направление

1. Картинный материал к речевой карте Нищевой Н.В. от 3 до 4 лет СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 (электронный ресурс)
2. Картинный материал к речевой карте Нищевой Н.В. от 4 до 7 лет СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 (электронный ресурс)
3. Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. Методический комплект программы Нищевой Н.В. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 (электронный ресурс)
4. Нищева Н.В. Речевая карта. _4-7 лет СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 (электронный ресурс)
5. Петухова Л. П., Ашихмина Н. П., Зибилова С. Э. Стёртые формы дизартрии. Пути коррекции. Пособие для логопедов. Челябинск, 2003.
6. Мониторинг индивидуального развития ребенка и освоения ребенком с ОВЗ содержания адаптированной образовательной программы (диск по материалам модульного курса «Организация оценки личностного развития ребенка с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО), май 2016.
7. Иншакова «Альбом для логопеда», ВЛАДОС, 2000

Развитие общей и мелкой моторики

1. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 (электронный ресурс)
2. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. М.:ТЦ Сфера, 2006.

Развитие артикуляционной моторики

1. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 1(электронный ресурс)
2. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2(электронный ресурс)

Развитие речевого дыхания

1. Белякова Л. И., Гончарова Н. Н., Шишкова Т. Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. М.: Книголюб, 2004.

Формирование звуковой культуры речи

1. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. (В 8 частях). – М.: ТЦ Сфера, 2016. (электронный ресурс)
2. Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников. М.: «Просвещение», 1971.
3. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации(электронный ресурс)

Формирование слоговой структуры слова

1. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
2. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова. Логопедические задания. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Развитие лексической стороны речи

1. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос. / Авт.-сост. Н.В.Нищева; худ. И.А. Беличенко. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
2. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения: Уч.-нагл.пос. / Сост. и авт. метод, рек. Н.В. Нищева. Худ. В.М. Каратай. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005(электронный ресурс)
3. Н.В. Нищева Разноцветные сказки СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2004(электронный ресурс)
4. Нищева Н.В. Играйка 1. Восемь игр для развития речи (электронный ресурс)
5. Нищева Н.В. Играйка 2. Восемь игр для развития речи(электронный ресурс)
6. Нищева Н.В. Играйка 3. Восемь игр для развития речи(электронный ресурс)
7. Нищева Н.В. Играйка 4.Собирайка (электронный ресурс)
8. Нищева Н.В. Играйка 4.Собирайка2(электронный ресурс)
9. Формирование лексического состава языка, грамматического строя речи. Совершенствование звукопроизношения. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2004. 16стр., цвилл. (электронный ресурс)

10. Наглядно-демонстрационный материал. (Деревья, Весна, Головные уборы, Домашние животные, Зима, Транспорт, Фрукты, Цветы, Ягоды, Мужская одежда, Насекомые, Посуда, Профессии, Инструменты, Осень, Обувь, Овощи, Женская одежда, Детеныши диких животных). – Издательство ГНОМ, 2016.
11. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников/под ред. Ушаковой О.С. – М.: Просвещение «Учебная литература», 1996.
12. Скворцова И.В. Логопедические игры для детей 4-6 лет. М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011.

Обучение элементарной грамоты

1. Нищева Н.В. Игралка 8. Читайка СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010(электронный ресурс)
2. Нищева Н.В. Игралка-грамотейка СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005(электронный ресурс)
3. Нищева Н.В. Мой букварь СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС (электронный ресурс)
4. Волина В. В. Учимся, играя, М.: Новая школа, 1994.
5. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2011.
6. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Тетрадь для выполнения заданий по развитию интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. М.: «ГНОМ-ПРЕСС», «Новая школа», 1998.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

1. Н Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Н71 Вып. 1 / Авт.-сост. Н. В. Нищева; худ. И. Н. Ржевцева. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. (электронный ресурс)
2. Нищева Н.В. Картинки. Занимаемся вместе. Старшая группа(электронный ресурс)
3. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Совершенствование связной речи: Учеб. – метод. пособие, М.: Соц. – полит. жур., 1994.

Конспекты занятий

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь – Январь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Февраль – Май. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.

Рабочие тетради для дошкольников

1. Нищева Н.В. Тетрадь №1 для старшей логопедической группы (1-й год обучения)/ Н717 Худ. И. Ф. Дукк. — СПб.: "Детство-Пресс", 2004.(электронный ресурс)
2. Нищева Н.В. Тетрадь №2 для старшей логопедической группы (1-й год обучения)/ Н717 Худ. И. Ф. Дукк. — СПб.: "Детство-Пресс", 2004 (электронный ресурс)

Консультационное направление

1. Взаимодействие специалистов ДОУ компенсирующего вида/ Под ред. Денисова О.А. – М.: ТЦ Сфера, 2012

Информационно-просветительское направление

1. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 (электронный ресурс)
2. Нищева Н.В. Материалы родительского уголка в подготовительной группе. Выпуск 1 ДЕТСТВО-ПРЕСС (электронный ресурс)
3. Нищева Н.В. Материалы родительского уголка в подготовительной группе. Выпуск 2 ДЕТСТВО-ПРЕСС (электронный ресурс)
4. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей. – Волгоград: Учитель, 2015.
5. Селивановская Г. - Играем и развиваем речь (Вы и ваш ребёнок) – 2010
6. Османова Г.А. Логопед-родителям.-СПб.:КАРО, 2009
7. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб. 2007

Региональный компонент

1. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.
2. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал. Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.

Таблица №7

<i>Опись пособий логопедического кабинета №1:</i>				
№ п/п	Направления	Возраст	Название	Количество
1.	Диагностическое направление			
			«Логопедическое лото» с набором картинок	1

			Инструментарий мониторинга	1	
		5-10 лет	Иншакова «Альбом для логопеда», ВЛАДОС, 2000	1	
2.	Коррекционно-развивающее направление				
2.1 Обучение элементам грамоты	от 4 лет		«Скоро в школу-3»	1	
	5-10 лет		«Букашки-грамотеи». Развивающая игра	1	
			Книга-игра «Веселые буквы и слова»	1	
	5-7 лет		«Звуки и буквы» Е.В. Колесникова. Демонстрационный материал для занятий с детьми (учебно-методическое пособие)	1	
			По ступенькам к грамоте: Звукарик. Первая ступенька. Звукарик. Вторая ступенька. Звукарик. Третья ступенька.	3	
			«Гарфилддошкольникам» Основы грамматики и письма	1	
			Наглядный материал (пос.)	1	
		5-6 лет	Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты Колесникова Е.В.: Запоминаю буквы Развитие фонематического слуха у детей Рабочая тетрадь «От слова к звуку» Развитие интереса и способностей к чтению у детей Рабочая тетрадь «Я начинаю читать» Звуки и буквы	6	
	2.2 Формирование звуковой культуры речи	от 4 лет		Игра-занятие «Найди друзей»	1
				Фонетическое лото «Звонкий-глухой»	2
				Развивающая игра для детей «Десять гласных подружек»	1
				«Звуковое лото»	1
				Набор звуковых схем	1
				Игра для формирования звукопроизношения (пос.)	1
				Пособие по автоматизации звуков (пос.)	1
2.3 Развитие связной речи и коммуникативных навыков			«Я-хороший»	2	
	4-5 лет		Наглядное пособие. Альбом «Развитие речи»: Такие разные слова, Мои рассказы, Подскажи словечко	3	
			«Права ребенка» (12 картинок) Демонстрационный материал	1	
			Рассказы по картинкам: Защитники Отечества, Профессии, Распорядок дня, Весна	4	
			Картотека сюжетных картинок (выпуск 21), Картотека сюжетных картинок (выпуск 24), Картотека сюжетных картинок (выпуск 36), Опорные картинки для пересказа текстов:	7	

2.4 Развитие лексической стороны речи	Развитие связной речи (В.В. Коноваленко), Развитие связной речи в подготовительной к школе группе для детей с ОНР «Зима», Осень, Зима, Весна, Лето (развивающая игротека), Времена года (Дидактические карточки)	
	Карточка с сюжетными картинками вып.36 Нищева Н.В.	1
	Карточка с сюжетными картинками вып.21 Нищева Н.В.	1
	Карточка с сюжетными картинками вып.24 Нищева Н.В.	1
	Лото «Сравни и подбери»	1
	Развивающая игра «Изучаем свое тело» (5 панелей)	
	«Назови одним словом»(набор картинок «Транспортные средства»)	1
	Наглядно-дидактическое пособие: Осень, Весна, Времена года	3
	Уроки для самых маленьких: Овощи и фрукты, Мамы и детки, Сравниваем противоположности, Насекомые, Мебель, Животные России, Одежда, Посуда, Деревья, плоды, листья	9
	Картинки-раскраски: Фрукты, Овощи, Моя деревня, Дикие животные, Дикие животные, Животные Африки, Бытовая техника, Обувь, Животные Севера, Игрушки, Инструменты, Осень, Зима, Листья, Комнатные растения, Мебель, Посуда, Домашние животные, Насекомые, Головные уборы, Дорожная безопасность, Транспорт, Разные	23
	Картинки сборные: Ягоды, Профессии, Домашние животные, Азбука (Пожарная безопасность), Человек и части тела	5
	Демонстрационный материал для дошколят: Российская геральдика и государственные праздники, Этикет для малышей, Одежда, обувь	3
	Мир в картинках: День Победы, Домашние птицы, Автомобильный транспорт, Многозначные слова, Один-много, Антонимы-глаголы, Говори правильно, Множественное число	8
	«Гарфилд дошкольникам» Основы лексики и орфографии	1
	Знакомство с окружающим миром и развитие речи: Птицы в картинках, Ягоды в картинках, Грибы в картинках, Цветы в картинках	4
	Лото «Родная природа»	1
	Лото Ребятам о зверятах	1
Речевое лото (пос.)	1	

	Профессии	1
	Защитники Отечества	1
	День Победы	1
	Права ребенка	1
	Демонстрационный материал Весна	1
	Демонстрационный материал Осень	1
	Этикет д/малышей	1
	Наглядно-демонстрационный материал. Деревья. – Издательство ГНОМ, 2016. 0+	1
	Наглядно-демонстрационный материал. Весна. – Издательство ГНОМ, 2016. 0+	1
	Наглядно-демонстрационный материал. Головные уборы. –Издательство ГНОМ, 2016. 0+	1
	Наглядно-демонстрационный материал. Домашние животные. – Издательство ГНОМ, 2016. 0+	1
	Наглядно-демонстрационный материал. Зима. – Издательство ГНОМ, 2016. 0+	1
	Наглядно-демонстрационный материал. Транспорт. – Издательство ГНОМ, 2016. 0+	1
	Наглядно-демонстрационный материал. Фрукты. – Издательство ГНОМ, 2016. 0+	1
	Наглядно-демонстрационный материал. Цветы. – Издательство ГНОМ, 2016. 0+	1
	Наглядно-демонстрационный материал. Ягоды. – Издательство ГНОМ, 2016. 0+	1
	Наглядно-демонстрационный материал. Мужская одежда. –Издательство ГНОМ, 2016. 0+	1
	Наглядно-демонстрационный материал. Насекомые. – Издательство ГНОМ, 2016. 0+	1
	Наглядно-демонстрационный материал. Посуда. – Издательство ГНОМ, 2016. 0+	1
	Наглядно-демонстрационный материал. Профессии. – Издательство ГНОМ, 2016. 0+	1
	Наглядно-демонстрационный материал. Инструменты. –Издательство ГНОМ, 2016. 0+	1
	Наглядно-демонстрационный материал. Осень. – Издательство ГНОМ, 2016. 0+	1
	Наглядно-демонстрационный материал. Обувь. – Издательство ГНОМ, 2016. 0+	1
	Наглядно-демонстрационный материал. Овощи. –	1

		Издательство ГНОМ, 2016. 0+	
		Наглядно-демонстрационный материал. Женская одежда. –Издательство ГНОМ, 2016. 0+	1
		Наглядно-демонстрационный материал. Детеныши диких животных. –Издательство ГНОМ, 2016. 0+	1
2.5 Совершенствование грамматического строя речи		Орфографическое лото «Найди букву»	1
	5-6 лет	Рабочие тетради: Уроки грамоты для дошкольников 5+ Развитие речи у дошкольников 5+ Прописи для дошкольников 5+ Уроки грамоты для дошкольников 6+ Развитие речи у дошкольников 6+ Прописи для дошкольников 6+	6
	3-7 лет	Наглядно-дидактическое пособие «Множественное число»	1
		Обучающая игра	1
		Играйка-собирайка №4	1
		Играйка-собирайка №1, игрыразв.речи	1
		Играйка-собирайка №12	1
		Играйка-собирайка №3	1
	4-7 лет	Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи Н. Созонова, Е. Куцина	1
	2.6 Формирование слоговой структуры речи		Картинный материал для усвоения слоговой структуры слова
		Картинный материал для усвоения слоговой структуры слова: Двухсложные слова с открытыми слогами	1
2.7 Развитие общей и мелкой моторики		Набор мягких игрушек: Мышка, Мишка, Собака, Заяц	4
		Шнуровки: Кукла, Матрешка, Цветок, Пуговицы - геометрические фигуры	4
		Пирамидка	1
		Куб с вкладышами (геометрические фигуры)	1
2.8 Программно-методические пособия		Мягкий конструктор Шнуровка	1
		Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. «Просвещение», 2008.	1
		Программно-методический комплекс «наш дом - Южный Урал». Иллюстрированное приложение к ПМК «Жизнь и труд людей Южного Урала» Иллюстрированное приложение к ПМК «Природа Южного Урала»	1
		Иншакова «Альбом для логопеда», ВЛАДОС, 2000	1

			Илюк М.А., Волкова Г.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.	1
			Управление введением ФГОС ДО	1
			ФГОС ДО	1
			ФГОС ДО. Рабочие программы.	1
			Рабочая программа учителя-дефектолога. (Приложение к методическим рекомендациям «Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ДО»)	1
			Документация педагогов ДОО компенсирующего вида в условиях введения ФГОС ДО. (Приложение к методическим рекомендациям «Документация педагогов ДОО компенсирующего вида в условиях введения ФГОС ДО»).	1
			Методическая литература	11
			Методические материалы по организации самостоятельной деятельности детей в ДОУ. Методические материалы «Психологический аспект организации образовательного процесса ДОУ» (2013)	1
			В помощь логопеду: Нормативно-правовая база, Документация ПМПК, Документация учителя-логопеда, ИКОМы	1
			Методическая неделя РУО (2014г)	1
3.	Консультативное направление			
	3.1 Взаимодействие с родителями	6-7 лет	Логопедические домашние задания для детей с ОНР: Альбом № 1 Альбом № 2 Альбом № 3 Альбом № 4	4
		4-5	Логопедические домашние задания для детей с ОНР	1
	3.2 Взаимодействие с педагогами		Дидактические материалы для воспитателей групп по лексическим темам в рамках взаимодействия педагогов (сост. с исп. интернет ресурсов)	1
4.	Информационно-просветительское			
	4.1 Взаимодействие с родителями			
	4.2 Взаимодействие с педагогами			

3.3. Распорядок и режим дня

Распорядок дня включает:

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед, полдник, ужин). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная *прогулка* детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Продолжительность *непрерывной образовательной деятельности* для детей 7-го года жизни - 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, 1 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте 6- 7 лет организуется 3 раза в неделю. Ее длительность составляет 30 мин.

Один раз в неделю для детей круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Эти занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Занятия по дополнительному образованию (кружки, секции и т.п.) проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает в подготовительных группах – 53% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам дошкольного отделения не задают.

В дни каникул и в летний период непрерывная образовательная деятельность не проводится. Проводятся мероприятия по художественно-эстетическому развитию, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие. Увеличивается продолжительность прогулок.

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Холодный период года Таблица № 8

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	07.00-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр детей, игры, коррекционная деятельность по заданиям учителя-логопеда, педагога-психолога, утренняя гимнастика, трудовая деятельность	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность, трудовая деятельность.	08.50-09.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00-09.30; 09.40-10.10; 10.20-10.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак, игры, подготовка к прогулке	10.50-11.10
Прогулка, трудовая деятельность (игры, наблюдения, труд)	11.10-12.35
Возвращение с прогулки, игры, трудовая деятельность	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка к дневному сну, сон.	13.15-15.00
Постепенный подъем, закаливание.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, коррекционная деятельность по заданиям учителя-логопеда, педагога-психолога, трудовая деятельность, прогулка, дополнительное образование. Уход детей домой	15.40-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, коррекционная деятельность по	19.00-20.45

рекомендациям учителя-логопеда, педагога-психолога, легкий ужин, спокойные игры, трудовая деятельность, гигиенические процедуры.	
Ночной сон	20.45-07.30
<i>Теплый период года</i>	
<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
<i>Дома</i>	
<i>Подъем, утренний туалет</i>	06.30-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей, игры, коррекционная деятельность по заданиям учителя-логопеда, педагога-психолога, трудовая деятельность, трудовые поручения, утренняя гимнастика	07.00-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Подготовка к прогулке	08.55-09.05
Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, труд .	09.05-10.30
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.30-11.00
Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00-15.20
Прогулка: игры, коррекционная деятельность по заданиям учителя-логопеда, педагога-психолога, самостоятельная деятельность, трудовая деятельность	15.20-16.15
Игры. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.15-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, трудовая деятельность, коррекционная совместная деятельность по заданиям учителя-логопеда, педагога-психолога, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-21.00
Ночной сон	21.00-06.30

3.4. Особенности предметно-пространственной развивающей среды.

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке размещается достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе появляются географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Детям предоставляются возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственная среда организуется таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, так как стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако дошкольники с ОНР при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог создает такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т.п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности размещаются материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит так организуется пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В кабинете логопеда представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т.п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете учителя-логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством учителя-логопеда.

Список используемой литературы:

1. Адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / Г. В. Яковлева, М. И. Солодкова, Г. Н. Лаврова и др. — Челябинск: ЧИППКРО, 2014. - 148 с.
2. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО / под ред. Г. Н. Лавровой, Г. В. Яковлевой. — Челябинск: Цицеро, 2014. — 80 с.
3. Документация учителя-логопеда. Методические рекомендации/Акулинина Е.Г., Исрафилова Л.М. и др. - Челябинск: Цицеро, 2016 – 77с.
4. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / авт.-сост Г. В. Чиркина. — М.: Просвещение, 2008. — 272 с.
5. Реализуем ФГОС ДО: рабочие программы учителей-логопедов (для логопедических групп и логопунктов): метод, рекомендации / О. В. Русакова, Д. Б. Колясникова, Л. М. Исрафилова и др. / под ред. Г. В. Яковлевой — Челябинск: Цицеро. 2015. - 347 с.

