

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
(ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ) № 11 г. ЧЕЛЯБИНСКА»

Дошкольное отделение

Принято на заседании  
педагогического совета № 1  
"29" августа 2022 года

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
«С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»  
Н.В. Войниленко  
Приказ № 215-у от "29" августа 2022 года

**Рабочая программа**

**коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми  
старшей группы компенсирующей направленности с ТНР**

Подписан: Войниленко Наталья Васильевна  
DN: ИНН=744700423780, СНИЛС=00221937898, E=internal011@rambler.ru, C=RU,  
S=Челябинская область, L=Челябинск, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ для  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
(ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ) № 11 Г. ЧЕЛЯБИНСКА"", G=Наталья  
Васильевна, SN=Войниленко, CN=Войниленко Наталья Васильевна  
Основание: я подтверждаю этот документ  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2022-01-12 12:47:48

Разработчик:  
Красницкая О.В., учитель-логопед

Челябинск.

## Оглавление

	<i>1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</i>	стр.
	1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1.	1.1.1. Нормативно-правовая основа Программы	3
	1.1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
	1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
	1.2. Планируемые результаты освоения Программы	6
	1.2.1. Требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей	6
	1.2.2. Целевые ориентиры коррекционно-развивающей деятельности и на этапе завершения дошкольного образования	7
	1.3. Особенности развития детей с ТНР	13
	1.3.1. Особенности развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	13
	1.3.2. Особенности речевого развития воспитанников группы	14
	1.3.3. Система психолого-педагогической диагностики как оценка индивидуального развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи	17
	<i>2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</i>	22
	2.1. Основные задачи коррекционно-развивающей деятельности	22
	2.2. Учебный план	29
	2.3. Тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности	31
	2.4. Описание коррекционно-развивающей деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников	33
	2.5. Особенности взаимодействия с коллегами и с семьями воспитанников	37
	<i>3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</i>	42
	3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	42
	3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания	45
	3.3. Распорядок и режим дня	55
	3.4. Особенности предметно-пространственной развивающей среды.	61
	3.5. Список использованной литературы	63

## **1.Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности предназначена для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 6 лет (далее Программа) и является программным документом старшей группы компенсирующей направленности дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» на один год обучения.

Программа коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 6 лет разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного отделения МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».

Содержание Программы выстроено с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 № 2\15), Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12 2017 г., протокол № 6/17) и «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

#### **1.1.1.Нормативно-правовая основа Программы**

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составляют:

- федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ МОиН РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

#### **1.1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы**

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного отделения и родителей дошкольников. Система коррекционно-развивающей деятельности учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность

педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ТНР в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность адаптированной образовательной программы дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Рабочей программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для детей предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы по реализации Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Вся коррекционно-развивающая индивидуальная, подгрупповая, групповая деятельность в соответствии с Программой носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублирует школьные формы обучения. Коррекционно-развивающая непрерывная образовательная деятельность (НОД) в соответствии с Программой не тождественна школьному уроку и не является его аналогом.

## ***1.2. Планируемые результаты освоения Программы***

### ***1.2.1. Требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей.***

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
  - б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 4 до 8 лет;
  - в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.
- Целевые ориентиры не служат непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда сотрудников дошкольного отделения.

### ***1.2.2. Целевые ориентиры коррекционно-развивающей деятельности на этапе завершения дошкольного образования***

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- пользуется естественной интонацией разговорной речи;
- соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

### *Промежуточные планируемые результаты*

Качества и показатели:

*Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками*

*5 -6 лет:*

- распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли;
- игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;
- речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;
- может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;
- использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы;
- умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.);
- проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

*Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции*

*5 – 6 лет:*

- имеет навыки организованного поведения в дошкольном отделении, дома, на улице;
- способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение;
- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие;
- способен сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут;
- проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений;
- проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками;



- умеет работать по правилу и по образцу;
- слушает взрослого и выполняет его инструкции.

*Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»*

*5 – 6 лет:*

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

*Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

*Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

*Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:*

- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров.

*Развитие литературной речи:*

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

*Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

### **1.3. Особенности развития детей с ТНР**

#### **1.3.1. Особенности развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.**

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений.

Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью. Эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание в процессе выполнения какой-либо деятельности. Часто дети излишне возбудимы, не реагируют на замечания, и с трудом сосредотачиваются на выполнении задания.

Как правило, у детей с речевыми нарушениями отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Дети с функциональными отклонениями в состоянии ЦНС эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции и даже расстройства в ответ на замечание. Их поведение может характеризоваться негативизмом, повышенной возбудимостью, агрессией или, напротив, повышенной застенчивостью, нерешительностью, пугливостью. Все это в целом свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами. Основными особенностями познавательной сферы детей с речевыми нарушениями являются: недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, слабость в развитии моторики, пространственные трудности. Без направленной коррекционной работы эти имеющиеся у детей трудности в дальнейшем могут принять большую выраженность и привести к отсутствию интереса к обучению, снижению объема памяти, ошибкам запоминания, трудностям в овладении письменной речью, несформированности счетных операций. Для обеспечения нормального развития ребенка в целом в программу обучения включается комплекс заданий, направленных на развитие когнитивных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения и предпосылок их нормального развития.

Дети с ОНР не могут спонтанно выйти на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормально развивающимся сверстникам.

Коррекция их речи – длительный процесс, направленный на формирование речевых средств, достаточных для самостоятельного развития речи в процессе общения и обучения.

### ***1.3.2. Особенности речевого развития воспитанников группы***

Программа учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией: общее недоразвитие речи, обусловленное дизартрией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа учитывает уровень речевого развития воспитанников дошкольного отделения: ОНР II уровня, ОНР III уровня.

*Второй уровень* речевого развития. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) *особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.*

У детей данной категории отмечается недостаточность различных видов восприятия и в первую очередь слухового, зрительного, пространственного. Недостаточность базового слухового восприятия влияет на формирование фонематического слуха, а в дальнейшем - фонематического восприятия.

Внимание характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы. Ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми.

Заметно снижены слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкций. Однако при имеющихся трудностях остаются относительно сохранными возможности смыслового, логического запоминания.

Количественные показатели развития невербального интеллекта у детей колеблются преимущественно в пределах от нормы до низкой границы нормы. Несформированность некоторых знаний и недостаточность самоорганизации речевой деятельности влияет на процесс и результат мыслительной деятельности. Обладая в целом полноценными предпосылками овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей с ОНР отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций. Отставание в развитии двигательной сферы, которое характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижении скорости и ловкости выполнения. Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, они нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев руки, общее недоразвитие мелкой моторики.

Особенности речевого развития детей с ОНР (трудности морфологического, синтаксического, логико-синтаксического и композиционного характера) сочетаются с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, несформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм).

Личность ребенка с ОНР характеризуется специфическими особенностями, среди которых имеют место заниженная самооценка, коммуникативные нарушения, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

Таким образом, с учетом особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи в Программе представлена система психолого-педагогического сопровождения ребенка с речевыми нарушениями, которая предполагает тесное профессиональное взаимодействие воспитателей, педагога-психолога, учителей-логопедов и других специалистов дошкольного отделения и включает такие направления деятельности, как диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

***1.3.3. Система психолого-педагогической диагностики как оценка индивидуального развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи***

Диагностика (оценка индивидуального развития детей с тяжелыми нарушениями речи) в дошкольном отделении проводится в соответствии с ФГОС ДОВ процессе реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее АООПДО).

Результаты логопедической диагностики используются для решения задач логопедического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном отделении.

Диагностика развития детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется в начале и в конце учебного года.

*Система логопедического исследования особенностей речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном отделении.*

В соответствии с особенностями речевого и общего развития детей с тяжелыми нарушениями речи используется углубленная логопедическая диагностика (выявление и изучение особенностей речевого развития), которую проводят квалифицированные специалисты (учителя-логопеды).

Используется инструментарий мониторинга уровня речевого развития воспитанников, разработанный коллективом педагогов дошкольного отделения на основе тестовой методики Фотековой Т.А. и системой мониторинга общего и речевого развития детей с ОНР Нищевой Н.В., и адаптирован к дошкольному возрасту (дети с ТНР).

Углубленная диагностика проводится в течение первых двух недель сентября и в конце учебного года (две последние недели мая).

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей:

- состояния компонентов речевой системы,
- соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи,
- сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

*Инструментарий мониторинга уровня речевого развития воспитанников.*

*Методика 1: Обследование артикуляционной моторики*

*Процедура:* Учитель-логопед просит ребенка выполнить артикуляционные упражнения по словесной инструкции, ребенок выполняет движения, глядя в зеркало. Если движение по инструкции ребенок не выполняет, то предлагается образец.

*Оценка результата:*

5 баллов – точное и правильное выполнение;

4 балла – замедленное и напряженное выполнение.

3 балла – длительный поиск позы, неполный объем движения, синкинезии, гиперкинез, тремор, девиация языка.

2 балла – невозможность воспроизведения.

1 балл – отказ от выполнения задания.

Обработка результатов:  $X = \frac{\sum \text{баллов}}{\text{Кол-во заданий}}$

*Методика 2: Обследование произношения звуков*

*Процедура:* ребенок самостоятельно называет предметы, изображенные на картинах, учитель-логопед оценивает качество произношения звука в словах, если звук произносится неверно, даются дополнительные задания на произнесение звука в слогах и изолированное произнесение звука.

*Оценка результата:* Произношение звука в различных позициях оценивается по следующему принципу:

5 баллов – безукоризненное произношение звука;

4 балла — изолированно звук произносится верно, но иногда подвергается заменам или искажениям в самостоятельной речи, т.е. недостаточно автоматизирован.

3 балла – изолированно звук произносится верно, но в слогах и словах подвергается заменам или искажениям

2 балла - звук искажается, заменяется или отсутствует в любом положении.

1 балл – отказ от выполнения задания.

Обработка результатов:  $X = \frac{\sum \text{баллов}}{\text{Кол-во заданий}}$

*Методика 3: Обследование слуховой дифференциации звуков (фонематического слуха)*

*Процедура:* Картинки называет взрослый, а ребенок молча показывает на них, не называя. Картинки называются только одним словом, употребляемым в именительном падеже, дополнительные или поясняющие слова не допускаются. Нижняя часть лица взрослого закрывается экраном, который не дает возможность ребенку определить артикуляцию звуков по положению губ.

*Оценка результата:*

5 баллов – задание выполнено правильно.

4 балла – правильный показ при повторном произнесении.

3 балла – показ картинки наугад.

2 балла – невыполнение задания, отказ.

1 балл - отказ от выполнения задания.

5 баллов – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;

4 балла – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (па – па )

3 балла – неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками;

2 балла – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы

1 балл - отказ от выполнения задания.

Обработка результатов:  $X = \frac{\sum \text{баллов}}{\text{Кол-во заданий}}$

*Методика 4: Обследование звукового анализа и синтеза слов*

*Оценка результата:*

5 баллов – правильный ответ с первой попытки;

4 балла – правильный ответ со второй попытки;

3 балла – правильный ответ с третьей попытки;

2 балла – неверный ответ с третьей попытки.

1 балл - отказ от выполнения задания.

Обработка результатов:  $X = \frac{\sum \text{баллов}}{\text{Кол-во заданий}}$

*Методика 5: Обследование сформированности слоговой структуры слова*

*Процедура:* ребенок самостоятельно называет картинки, повторяет за педагогом словосочетания и предложения. Педагог оценивает воспроизведение слоговой структуры.

*Оценка результата:*

5 баллов – задание выполнено правильно.

4 балла – правильное замедленное послоговое воспроизведение;

3 балла – искажение слоговой структуры слова.

2 балла – невозможность воспроизведения, отказ от выполнения.

1 балл - отказ от выполнения задания.

Обработка результатов:  $X = \frac{\sum \text{баллов}}{\text{Кол-во заданий}}$

*Методика 6: Исследование понимания речи (импрессивный словарь)*

*Оценка результата:*

5 баллов – правильный ответ;

4 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

3 балла – неправильный показ;

2 балла-невыполнение.

Обработка результатов:  $X = \frac{\sum \text{баллов}}{\text{Кол-во баллов}}$

Методика 7: Обследование словарного запаса

Инструкция: Перечисли все предметы, изображённые на картинках, а затем назови их одним общим словом.

Оценка результата:

5 баллов – правильный ответ;

4 балла - самокоррекция или правильный после стимулирующей помощи;

3 балла – неверно образованная форма;

2 баллов-невыполнение.

1 балл - отказ от выполнения задания.

Обработка результатов:  $X = \frac{\sum \text{баллов}}{\text{Кол-во баллов}}$

Методика 7: Обследование словообразовательных навыков

Оценка результата:

5 баллов – правильная форма;

4 балла - самокоррекция или правильная форма после стимулирующей помощи;

3 балла – неправильная форма для данного задания, но имеющаяся в языке («лисичкина», вместо «лисья», и т.п.).

2 балла–неправильная форма слова или отказ.

Обработка результатов:  $X = \frac{\sum \text{баллов}}{\text{Кол-во заданий}}$

Методика 8: Обследование грамматического строя речи

Оценка результата:

5 баллов – правильный ответ;

4 балла — правильный ответ после стимулирующей помощи;

3 балла – форма образована неверно;

2 балла-невыполнение.



1 балл - отказ от выполнения задания.

Обработка результатов:  $X = \frac{\sum \text{баллов}}{\text{Кол-во заданий}}$

Методика 9: *Обследование связной речи*

Процедура: Детям предлагается составить рассказ по серии сюжетных картин.

Обработка результатов:  $X = \frac{\sum \text{баллов}}{3}$

По итогам диагностики заполняются речевые карты каждого ребенка группы. Заканчивается речевая карта составлением индивидуального коррекционного маршрута на учебный год. После оформления речевой карты заполняется Журнал учета уровня речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время вновь заполняется Журнал учета уровня речевого развития детей.

Речевые карты заполняются 2 раза в год: в начале и в конце учебного года. В конце учебного года кратко описываются результаты работы за год: уровень освоения программного материала, отмечаются разделы программного материала, усвоение которых вызвало наибольшие трудности у данного ребенка.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Основные задачи коррекционно-развивающей деятельности**

#### Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой?какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,-енок,-ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка

*Развитие просодической стороны речи*

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

*Коррекция произносительной стороны речи*

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

*Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов*

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

*Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза*

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Обучение элементам грамоты (не обязательный раздел)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные

с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

Развитие связной речи и коммуникативных навыков

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

*Формы обучения и реализация задач.*

Задачи развития речи и коррекция её недостатков воспитанников дошкольного отделения реализуются в рамках фронтальной, подгрупповой и индивидуальной коррекционной деятельности.

В основе планирования занятий с детьми с ТНР лежат тематический и концентрический принципы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ТНР, в содержание обучения и воспитания введено 30 тем. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость.

Коррекционная деятельность осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей в тетради даются методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

## **2.2. Учебный план**

Согласно Учебному плану учебный год начинается со 2 сентября. Продолжительность учебного года составляет 39 недель, включая адаптационные, диагностические и новогодне-развлекательные периоды, летний оздоровительный период составляет 14 недель.

Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Время пребывания ребёнка в течение дня 12 часов

Учитывая специфику дошкольного образования, отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой распорядок дня и регламент непрерывной образовательной деятельности с распределением времени на основе действующего СанПиН.

Формами организации повседневной жизни детей являются:

Прогулка, которая включает наблюдения за природой, окружающей жизнью, подвижные игры, труд в природе и на участке, самостоятельную игровую деятельность, экскурсии.

Игры: сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры; строительные, компьютерные, шашки.

Дежурство детей по столовой, подготовка к НОД.

Труд: коллективный; хозяйственно-бытовой; труд в уголке природы; художественный труд.

Развлечения, праздники, показ театров, вечера-досуги.

Экспериментирование. Проектная деятельность. Поисково-исследовательская деятельность. Чтение художественной литературы.

Основной формой организации обучения на дошкольном отделении является непрерывная образовательная деятельность. Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования ДО. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Таблица № 1

Учебный план

Вид деятельности	Старшая группа
Двигательная деятельность	2 (+1)*
Коммуникативная деятельность: развитие речи	2
Коммуникативная деятельность: Подготовка к обучению грамоте	-
Познавательно-исследовательская деятельность: исследование живой, неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1
Познавательно-исследовательская деятельность: математическое и сенсорное развитие	1
Изобразительная деятельность	1
Музыкальная деятельность	2
Всего:	10

Примечания:

\*Одно физкультурное занятие проводится на воздухе во время прогулки.

### 2.3 Тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает

взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игровой индустрией.

Таблица №2

### Календарное планирование

Месяц	Неделя	Старшая группа
Сентябрь	1	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!
	2	Мой дом, Мой город (региональный компонент)
	3	Осень/ Овощи
	4	Осень/Фрукты
Октябрь	1	Грибы/Ягоды
	2	Части тела человека
	3	Одежда
	4	Обувь
	5	Посуда
Ноябрь	1	Мебель
	2	Домашние животные и детеныши
	3	Домашние птицы и птенцы
	4	Семья Дом
Декабрь	1	Здравствуй, зимушка-зима!
	2	Продукты питания
	3	Зимующие птицы(региональный компонент)
	4	Новый год/Рождество
Январь	1	Рождественские каникулы

	2	
	3	Зимние развлечения/зимние виды спорта
	4	Транспорт
	5	ПДД
Февраль	1	Профессии/Инструменты (региональный компонент)
	2	Дикие животные и детеныши
	3	Наши защитники
	4	Цветы
Март	1	8 Марта\Масленица
	2	Деревья
	3	Признаки весны/Навруз
	4	Зоопарк (региональный компонент)
Апрель	1	Азбука вежливости
	2	Космос
	3	Перелетные птицы(региональный компонент)
	4	Обитатели водоёмов
	5	Насекомые
Май	1	День Победы
	2	Лето /Сабантуй
	3	Диагностика
	4	Диагностика

#### **2.4. Описание коррекционно-развивающей деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников**

Учебный год в начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Первые две недели сентября отводятся для проведения углубленной диагностики речевого развития детей, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

На основании полученных результатов составляется план работы группы на три периода обучения.

С середины сентября начинается организованная непрерывная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Коррекционно-развивающая деятельность проводится учителем-логопедом в форме фронтальных, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

НОД проводится по подгруппам в средней группе (подгруппы по уровню речевого дефекта) с сентября по май (включительно), в старшей группе НОД проводится, используя фронтальную (2 НОД) и подгрупповую форму организации (совместная деятельность), в подготовительной к школе группе НОД проводится только фронтально. Перерывы между НОД в каждой возрастной группе 10 минут.

С детьми старшей группы учитель-логопед организует фронтальную работу (2 НОД) и подгрупповую работу (1 через совместную деятельность) и решает задачи развития связной речи и коммуникативных навыков, формирования лексико-грамматических категорий, развития фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа, обучения элементам грамоты:

Таблица №4

Коррекционные задачи	I период обучения		II период обучения		III период обучения	
	НОД	Совместная деятельность	НОД	Совместная деятельность	НОД	Совместная деятельность
Формирование лексико-грамматических категорий	1	-	1	-	1	-
Развитие связной речи и коммуникативных навыков	-	1	-	1	-	1
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа, обучение элементам грамоты	1	-	1	-	-	1
Всего фронтальных и подгрупповых занятий:	3		3		3	

Длительность фронтальных и подгрупповых коррекционных занятий (НОД) учителя-логопеда составляет:

- в старшей группе – 20 мин.

Регламент НОД составлен с учетом особенностей психофизического развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи и обеспечивает реализацию специфики направленности дошкольного отделения.



Задачи развития фонетико-фонематической системы языка и обучения элементам грамоты учитель-логопед включает в индивидуальную коррекционную деятельность.

Индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений проводится учителем-логопедом ежедневно в первую половину дня и составляет 15 минут на каждого ребенка.

Один день в неделю учитель-логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в соответствии с индивидуальным коррекционным маршрутом, консультирование родителей или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей (не более 1 раза в месяц) во второй половине дня. Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

В середине учебного года устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми. Так же организуется коррекционно-развивающая деятельность и в июне, августе — при переходе дошкольного отделения на летний режим работы.

В тетрадях совместной деятельности в начале каждой недели учитель-логопед указывает лексическую тему, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- час коррекции;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Час коррекции служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению часа коррекции, но и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок позанимался с воспитателями индивидуально не менее 3х раз. Прежде всего, учителя-логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

### **2.5. Особенности взаимодействия с коллегами и с семьями воспитанников**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и воспитателя. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- час коррекции;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Час коррекции служит для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержит материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок не менее одного раза позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учителя-логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия дошкольного учреждения и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

*Методы и формы работы с родителями:*

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе дошкольного отделения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; практикумы; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в дошкольном учреждении они могут получить поддержку и совет.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в дошкольном отделении, оказания практической помощи семье:

- *уголок для родителей* (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в дошкольном учреждении и семье);
- *разнообразные выставки* (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- *информационные листки* (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарности добровольным помощникам и т.д.);
- *родительская газета* (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

- *папки–передвижки* (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- *родительские собрания;*
- *беседы;*
- *консультативные встречи;*
- *мастер-классы по автоматизации поставленных звуков в речи;*
- *открытые просмотры индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом;*
- *дни открытых дверей с показом фронтальных и подгрупповых занятий;*
- *семинары-практикумы;*
- *совместные проекты;*

*Особенности взаимодействия родителей и педагогов дошкольного отделения в логопедических группах.*

В логопедической группе учитель-логопед пытается привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям во что и как следует играть с ребенком дома. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

*Таблица №6*

*Консультации учителя-логопеда с педагогами*

№№	Аудитория	Примерная дата проведения	Тема
1.	Воспитатели	Сентябрь	Артикуляционная гимнастика — как основа правильного произношения.
2.		Ноябрь	Формирование и развитие фонематического восприятия.
3.		Декабрь	Развиваем пальчики — развиваем речь.
4.		Март	Работа над предложением.
5.	Музыкальный руководитель	Октябрь	Коррекционная работа музыкального руководителя в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями

			речи.
6.	Инструктор по физической культуре	Апрель	Особенности двигательного режима ребенка с ТНР
7.	Педагог-психолог	Январь	Игры на развитие грамматического строя речи.

### *Консультации учителя-логопеда с родителями*

№№	Примерная дата проведения	Тема
1.	Сентябрь	Что такое ОНР?
2.	Октябрь	Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения.
3.	Ноябрь	Игры и упражнения на развитие фонематического слуха и восприятия.
4.	Декабрь	Что такое дизартрия?
5.	Февраль	Как заниматься с ребенком дома?
6.	Март	Короткая подъязычная уздечка
7.	Апрель	Игры на развитие слухового и зрительного восприятия у детей.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно-развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления нарушений развития, адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи.

Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения. Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками.

Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной, фронтальной и подгрупповой логопедической работы.

В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с АООП ДО должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

*Образовательное пространство создано с учетом следующих принципов:*

- доступности: материал для свободной самостоятельной деятельности дошкольников на нижних открытых полках;
- системности: весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место; составлен паспорт логопедической группы;
- интеграции: материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;
- учёт возрастных особенностей детей: размеры мебели (1-я и 2-я группа, наглядно – дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы;
- мобильности: настенные пособия легко снимаются со стен и переносятся; детские столы могут раздвигаться, сдвигаться или выносятся из кабинета во время разнообразных видов деятельности;
- вариативности: наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно – печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения);
- эстетичности: мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены;
- принцип свободы достижения ребенком своего права.

Предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития» ребёнка.

Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствовала возрасту детей. Зоны деятельности расположены удобно и для педагога, и для детей:

- зона индивидуальной коррекции нарушений речи детей с ТНР;
- зона сенсомоторного развития;
- зона методического обеспечения коррекционно-развивающей деятельности;

- зона подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности;
- информационная зона для педагогов и родителей;
- организационно-планирующая зона учителя-логопеда.

Таблица №7

Оборудование логопедического кабинета

№ п/п	Наименование	Кол-во	Инвентарный номер
1.	Доска зеленая малая	1	ВА 2100020
2.	Ковер 2х3 разноцветная клетка синяя, красная, желтая с рисунком	1	ВА 000000302
3.	Лампа-сафит	1	Инт.11
4.	Монитор (Samsung), системный блок, клавиатура, мышь, черные	1	ВА 000000523
5.	Монитор (Philips), системный блок, клавиатура, мышь, черные	1	ВА 000001515
6.	Мультимедийный проектор	1	ВА 000000673
7.	Экран переносной 1,5х1,5	1	ВА 000001126
8.	Набор дорожные знаки (20 шт. с компл.стоек)	1	Инт.11
9.	Набор зондов логопедических (7предметов)	1	Инт.11
10.	Ноутбук	1	ВА 000000718
11.	Ноутбук	1	ВА 000000722
12.	Ноутбук	1	ВА 000000721
13.	Парта 1- местная логопедическая, светлая	4	ВА 1101040252 ВА 1101040225 ВА 1101040253 ВА 210000
14.	Парта 2х- местная светлая	2	ВА 1101040255 ВА 1101040224



15.	Стенка светлая, стекло 3-х секционная	1	ВА 01630549
16.	Стол письменный	4	ВА 0000000460 ВА 1101040256 ВА 0000304 ВА 1101040151
17.	Стул детский светлый	4	ВА 000012
18.	Стул детский светлый	4	ВА 000010
19.	Стул педагога текстиль, кожзам	5	ВА 0000000464 ВА 0000000465 ВА 0000000466 ВА 0000000467 ВА 46
20.	Стол для игры с водой и песком Цветок (с крышкой)	1	Инт.11
21.	Тюль	4	Инт.11
22.	Штора	9	Инт.11
23.	Стенка Теремок	1	ВА 0000153
24.	Стенка детская зеленая	1	ВА 0000000402
25.	Шкаф двухстворчатый	1	0000294
26.	Стол журнальный на колесиках	1	000032
27.	МФУ	1	0000310
28.	Гигантская мозаика Miniland	1	Инт.11
29.	Зеркало	1	Инт.11

### **3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания (УМК)**

#### *Программно-методические пособия*

1. Нищева Н.В. АОП СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2014(электронный ресурс)
2. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедических группах СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2004(электронный ресурс)

#### *Диагностическое направление*

1. Картинный материал к речевой карте Нищевой Н.В. от 4 до 7 лет СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 (электронный ресурс)
2. Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. Методический комплект программы Нищевой Н.В. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 (электронный ресурс)
3. Нищева Н.В. Речевая карта. \_4-7 лет СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 (электронный ресурс)
4. Мониторинг индивидуального развития ребенка и освоения ребенком с ОВЗ содержания адаптированной образовательной программы (диск по материалам модульного курса «Организация оценки личностного развития ребенка с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО), май 2016.
5. Иншакова «Альбом для логопеда», ВЛАДОС, 2000

#### *Развитие общей и мелкой моторики*

1. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 (электронный ресурс)
2. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. М.:ТЦ Сфера, 2006.

#### *Развитие артикуляционной моторики*

1. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 1(электронный ресурс)
2. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2(электронный ресурс)

#### *Развитие речевого дыхания*

1. Белякова Л. И., Гончарова Н. Н., Шишкова Т. Г.Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. М.: Книголюб, 2004.

#### *Формирование звуковой культуры речи*

1. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. (В 8 частях). – М.: ТЦ Сфера, 2016. (электронный ресурс)

2. Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников. М.: «Просвещение», 1971.
3. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации (электронный ресурс)

#### *Формирование слоговой структуры слова*

1. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
2. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова. Логопедические задания. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

#### *Развитие лексической стороны речи*

1. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос. / Авт.-сост. Н.В. Нищева; худ. И.А. Беличенко. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
2. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения: Уч.-нагл. пос. / Сост. и авт. метод, рек. Н.В. Нищева. Худ. В.М. Каратай. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005 (электронный ресурс)
3. Нищева Н.В. Разноцветные сказки СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2004 (электронный ресурс)
4. Нищева Н.В. Играйка 1. Восемь игр для развития речи (электронный ресурс)
5. Нищева Н.В. Играйка 2. Восемь игр для развития речи (электронный ресурс)
6. Нищева Н.В. Играйка 3. Восемь игр для развития речи (электронный ресурс)
7. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка (электронный ресурс)
8. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка (электронный ресурс)
9. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка: Игры и упражнения для развития речи, мышления, тонкой моторики детей среднего и старшего дошкольного возраста (электронный ресурс)
10. Нищева Н.В. Играйка 8. Восемь игр для развития речи (электронный ресурс) старшего дошкольного возраста / Худ. О.Н. Капустина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 (электронный ресурс)
11. Нищева Н.В. Играйка 9. Различайка (электронный ресурс)
12. Нищева Н.В. Играйка 11 О времени (электронный ресурс)
13. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка (электронный ресурс)

14. Нищева Н.В. Н71 Играйка. Семь игр для развития речи дошкольников.
15. Формирование лексического состава языка, грамматического строя речи. Совершенствование звукопроизношения. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2004. 16стр., цвилл. (электронный ресурс)
16. Наглядно-демонстрационный материал. (Деревья, Весна, Головные уборы, Домашние животные, Зима, Транспорт, Фрукты, Цветы, Ягоды, Мужская одежда, Насекомые, Посуда, Профессии, Инструменты, Осень, Обувь, Овощи, Женская одежда, Детеныши диких животных). – Издательство ГНОМ, 2016.
17. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников/под ред. Ушаковой О.С. – М.: Просвещение «Учебная литература», 1996.
18. Скворцова И.В. Логопедические игры для детей 4-6 лет. М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011.

#### *Обучение элементам грамоты*

1. Нищева Н.В. Играйка 8. ЧитайкаСПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010(электронный ресурс)
2. Нищева Н.В. Играйка-грамотейка СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005(электронный ресурс)
3. Нищева Н.В. Мой букварь СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС (электронный ресурс)
4. Волина В. В.Учимся, играя, М.: Новая школа, 1994.
5. Колесникова Е.В.Звуки и буквы. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2011.
6. Колесникова Е.В.Я начинаю читать. Тетрадь для выполнения заданий по развитию интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. М.: «ГНОМ-ПРЕСС», «Новая школа», 1998.

#### *Развитие связной речи и коммуникативных навыков.*

1. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып. 1 / Авт.-сост. Н. В. Нищева; худ. И. Н. Ржевцева. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. (электронный ресурс)
2. Нищева Н.В. Картинки. Занимаемся вместе. Старшая группа(электронный ресурс)
3. Нищева Н.В. Любимые сказки: Гуси-лебеди. Методические рекомендации. Конспект занятия по обучению пересказу детей 4—5 лет. Материал для коврографа. Настольный театр. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. (электронный ресурс)
4. Филичева Т. Б., Туманова Т. В.Совершенствование связной речи: Учеб. – метод. пособие, М.: Соц. – полит. жур., 1994.

#### *Конспекты занятий*

1. Нищева Н.В. Конспекты занятий в старшей группе 1 период обучения СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007 (электронный ресурс)

2. Нищева Н.В. Конспекты занятий в старшей группе 2 период обучения СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007 (электронный ресурс)
3. Нищева Н.В. Конспекты занятий в старшей группе 3 период обучения СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007 (электронный ресурс)
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.

#### *Рабочие тетради для дошкольников*

1. Нищева Н.В. Тетрадь №1 для старшей логопедической группы (1-й год обучения)/ Н717 Худ. И. Ф. Дукк. — СПб.: "Детство-Пресс", 2004.(электронный ресурс)
2. Нищева Н.В. Тетрадь №2 для старшей логопедической группы (1-й год обучения)/ Н717 Худ. И. Ф. Дукк. — СПб.: "Детство-Пресс", 2004. (электронный ресурс)

#### *Консультационное направление*

1. Взаимодействие специалистов ДОО компенсирующего вида/ Под ред. Денисова О.А. – М.: ТЦ Сфера, 2012

#### *Информационно-просветительское направление*

1. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 (электронный ресурс)
2. Нищева Н.В. Домашняя тетрадь 1. Занимаемся вместе. Старшая группа СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006(электронный ресурс)
3. Нищева Н.В. Домашняя тетрадь 2. Занимаемся вместе. Старшая группа СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 (электронный ресурс)
4. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей. – Волгоград: Учитель, 2015.
5. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб. 2007

#### *Региональный компонент*

1. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.

2. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал. Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.

Таблица №8

Опись пособий логопедического кабинета

№ п/п	Направления	Возраст	Название	Количество
1.	<b>Диагностическое направление</b>			
			«Логопедическое лото» с набором картинок	1
			Инструментарий мониторинга	1
		5-10 лет	Иншакова «Альбом для логопеда», ВЛАДОС, 2000	1
2.	<b>Коррекционно-развивающее направление</b>			
2.1 Обучение элементам грамоты	от 4 лет	«Скоро в школу-3»	1	
		5-10 лет	«Букашки-грамотей». Развивающая игра	1
			Книга-игра «Веселые буквы и слова»	1
		5-7 лет	«Звуки и буквы» Е.В. Колесникова. Демонстрационный материал для занятий с детьми (учебно-методическое пособие)	1
			По ступенькам к грамоте: Звукарик. Первая ступенька. Звукарик. Вторая ступенька. Звукарик. Третья ступенька.	3
			«Гарфилддошкольникам» Основы грамматики и письма	1
			Наглядный материал (пос.)	1
		5-6 лет	Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты Колесникова Е.В.: Запоминаю буквы Развитие фонематического слуха у детей Рабочая тетрадь «От слова к звуку» Развитие интереса и способностей к чтению у детей Рабочая тетрадь «Я начинаю читать» Звуки и буквы	6
	2.2 Формирование звуковой культуры речи	от 4 лет	Игра-занятие «Найди друзей»	1
			Фонетическое лото «Звонкий-глухой»	2
Развивающая игра для детей «Десять гласных подружек»			1	
«Звуковое лото»			1	
Набор звуковых схем			1	
Игра для формирования звукопроизношения (пос.)			1	
	Пособие по автоматизации звуков (пос.)	1		

2.3 Развитие связной речи и коммуникативных навыков		«Я-хороший»	2	
	4-5 лет	Наглядное пособие. Альбом «Развитие речи»: Такие разные слова, Мои рассказы, Подскажи словечко	3	
		«Права ребенка» (12 картинок) Демонстрационный материал	1	
		Рассказы по картинкам: Защитники Отечества, Профессии, Распорядок дня, Весна	4	
		Картотека сюжетных картинок (выпуск 21), Картотека сюжетных картинок (выпуск 24), Картотека сюжетных картинок (выпуск 36), Опорные картинки для пересказа текстов: Развитие связной речи (В.В. Коноваленко), Развитие связной речи в подготовительной к школе группе для детей с ОНР: Зима, Осень, Зима, Весна, Лето (развивающая игротека), Времена года (Дидактические карточки)	7	
		Картотека сюж. картин вып. 36 Нищева Н.В.	1	
		Картотека сюж. картин вып. 21 Нищева Н.В.	1	
		Картотека сюж. картин вып. 24 Нищева Н.В.	1	
	2.4 Развитие лексической стороны речи		Лото «Сравни и подбери»	1
			Развивающая игра «Изучаем свое тело» (5 панелей)	
			«Назови одним словом» (набор картинок «Транспортные средства»)	1
			Наглядно-дидактическое пособие: Осень, Весна, Времена года	3
			Уроки для самых маленьких: Овощи и фрукты, Мама и детки, Сравниваем противоположности, Насекомые, Мебель, Животные России, Одежда, Посуда, Деревья, плоды, листья	9
			Картинки-раскраски: Фрукты, Овощи, Моя деревня, Дикие животные, Дикие животные, Животные Африки, Бытовая техника, Обувь, Животные Севера, Игрушки, Инструменты, Осень, Зима, Листья, Комнатные растения, Мебель, Посуда, Домашние животные, Насекомые, Головные уборы, Дорожная безопасность, Транспорт, Разные	23
			Картинки сборные: Ягоды, Профессии, Домашние животные, Азбука (Пожарная безопасность), Человек и части тела	5
		Демонстрационный материал для дошколят: Российская геральдика и государственные праздники, Этикет для малышей, Одежда, обувь	3	
		Мир в картинках: День Победы, Домашние птицы, Автомобильный транспорт, Многозначные слова, Один-много, Антонимы-глаголы, Говори правильно, Множественное число	8	
		«Гарфилд дошкольникам» Основы лексики и орфографии	1	
	Знакомство с окружающим миром и развитие речи: Птицы в картинках, Ягоды в картинках, Грибы в картинках, Цветы в картинках	4		
	Лото «Родная природа»	1		

	Лото Ребятам о зверятах	1
	Речевое лото (пос.)	1
	Профессии	1
	Защитники Отечества	1
	День Победы	1
	Права ребенка	1
	Демонстрационный материал Весна	1
	Демонстрационный материал Осень	1
	Этикет д/малышей	1
	Наглядно-демонстрационный материал. Деревья. – Издательство ГНОМ, 2016. 0+	1
	Наглядно-демонстрационный материал. Весна. – Издательство ГНОМ, 2016. 0+	1
	Наглядно-демонстрационный материал. Головные уборы. –Издательство ГНОМ, 2016. 0+	1
	Наглядно-демонстрационный материал. Домашние животные. – Издательство ГНОМ, 2016. 0+	1
	Наглядно-демонстрационный материал. Зима. – Издательство ГНОМ, 2016. 0+	1
	Наглядно-демонстрационный материал. Транспорт. – Издательство ГНОМ, 2016. 0+	1
	Наглядно-демонстрационный материал. Фрукты. – Издательство ГНОМ, 2016. 0+	1
	Наглядно-демонстрационный материал. Цветы. – Издательство ГНОМ, 2016. 0+	1
	Наглядно-демонстрационный материал. Ягоды. – Издательство ГНОМ, 2016. 0+	1
	Наглядно-демонстрационный материал. Мужская одежда. –Издательство ГНОМ, 2016. 0+	1
	Наглядно-демонстрационный материал. Насекомые. – Издательство ГНОМ, 2016. 0+	1
	Наглядно-демонстрационный материал. Посуда. – Издательство ГНОМ, 2016. 0+	1
	Наглядно-демонстрационный материал. Профессии. – Издательство ГНОМ, 2016. 0+	1
	Наглядно-демонстрационный материал. Инструменты. –Издательство ГНОМ, 2016. 0+	1
	Наглядно-демонстрационный материал. Осень. – Издательство ГНОМ, 2016. 0+	1
	Наглядно-демонстрационный материал. Обувь. –	1



		Издательство ГНОМ, 2016. 0+		
		Наглядно-демонстрационный материал. Овощи. – Издательство ГНОМ, 2016. 0+	1	
		Наглядно-демонстрационный материал. Женская одежда. –Издательство ГНОМ, 2016. 0+	1	
		Наглядно-демонстрационный материал. Детеныши диких животных. – Издательство ГНОМ, 2016. 0+	1	
2.5 Совершенствование грамматического строя речи		Орфографическое лото «Найди букву»	1	
	5-6 лет	Рабочие тетради: Уроки грамоты для дошкольников 5+ Развитие речи у дошкольников 5+ Прописи для дошкольников 5+ Уроки грамоты для дошкольников 6+ Развитие речи у дошкольников 6+ Прописи для дошкольников 6+	6	
	3-7 лет	Наглядно-дидактическое пособие «Множественное число»	1	
		Обучающая игра	1	
		Играйка-собирайка №4	1	
		Играйка-собирайка №1, игрыразв.речи	1	
		Играйка-собирайка №12	1	
		Играйка-собирайка №3	1	
	4-7 лет	Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи Н. Созонова, Е. Куцина	1	
	2.6 Формирование слоговой структуры речи		Картинный материал для усвоения слоговой структуры слова	1
			Картинный материал для усвоения слоговой структуры слова: Двухсложные слова с открытыми слогами	1
2.7 Развитие общей и мелкой моторики		Набор мягких игрушек: Мышка, Мишка, Собака, Заяц	4	
		Шнуровки: Кукла, Матрешка, Цветок, Пуговицы - геометрические фигуры	4	
		Пирамидка	1	
		Куб с вкладышами (геометрические фигуры)	1	
		Мягкий конструктор Шнуровка	1	
2.8 Программно- методические пособия		Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. «Просвещение», 2008.	1	
		Программно-методический комплекс «наш дом - Южный Урал». Иллюстрированное приложение к ПМК «Жизнь и труд людей Южного Урала» Иллюстрированное приложение к ПМК «Природа Южного Урала»	1	
		Иншакова «Альбом для логопеда», ВЛАДОС, 2000	1	

			Илюк М.А., Волкова Г.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.	1
			Управление введением ФГОС ДО	1
			ФГОС ДО	1
			ФГОС ДО. Рабочие программы.	1
			Рабочая программа учителя-дефектолога(Приложение к методическим рекомендациям «Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ДО»)	1
			Документация педагогов ДОО компенсирующего вида в условиях введения ФГОС ДО. (Приложение к методическим рекомендациям «Документация педагогов ДОО компенсирующего вида в условиях введения ФГОС ДО»).	1
			Методическая литература	11
			Методические материалы по организации самостоятельной деятельности детей в ДОУ. Методические материалы «Психологический аспект организации образовательного процесса ДОУ» (2013)	1
			В помощь логопеду: Нормативно-правовая база, Документация ПМПК, Документация учителя-логопеда, ИКОМы	1
			Методическая неделя РУО (2014г)	1
3.	<b>Консультативное направление</b>			
	3.1 Взаимодействие с родителями	6-7 лет	Логопедические домашние задания для детей с ОНР: Альбом № 1 Альбом № 2 Альбом № 3 Альбом № 4	4
		4-5	Логопедические домашние задания для детей с ОНР	1
	3.2 Взаимодействие с педагогами		Дидактические материалы для воспитателей групп по лексическим темам в рамках взаимодействия педагогов (сост. с исп. интернет ресурсов)	1

### **3.3.Распорядок и режим дня**

Распорядок дня включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед, полдник, ужин). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

- Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре для детей 4 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

- Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

- Самостоятельная деятельность детей 4 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней, старшей и подготовительной группах 40 минут, 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, 1 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает: в средней группе – 60%, в старшей группе – 68%, в подготовительной группе – 53% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам дошкольного отделения не задают.

В дни каникул и в летний период непрерывная образовательная деятельность не проводится. Проводятся мероприятия по художественно-эстетическому развитию, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие. Увеличивается продолжительность прогулок.

*Таблица №9*

### **Режим дня старшей группы (5-6 лет)**

*Холодный период года*

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	07.00-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр, игры, коррекционная деятельность по заданиям учителя-логопеда, педагога-психолога, трудовая деятельность, утренняя гимнастика	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак, трудовые поручения	08.30-08.55
Игры, самостоятельная деятельность,	08.55-09.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00-09.25
	09.35-09.55
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	09.55- 10.25
Игры, подготовка к прогулке трудовая деятельность, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.25-12.15
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.15-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Непрерывная образовательная деятельность (2-3 раза в неделю)	15.40-16.05
Прогулка: игры, коррекционная деятельность по заданиям учителя-логопеда, педагога-психолога, самостоятельная деятельность детей, трудовая деятельность	16.05-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00-19.45
Возвращение с прогулки, спокойные игры, коррекционная деятельность по рекомендациям учителя-логопеда, педагога-психолога, трудовая деятельность, гигиенические процедуры	19.45-20.45
Укладывание, ночной сон	20.45-07.30
<i>Теплый период года</i>	
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	07.00-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей, игры, коррекционная деятельность по заданиям учителя-логопеда, педагога-психолога, трудовая деятельность, трудовые поручения, утренняя гимнастика	07.00-08.30

Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.55
Игры, самостоятельная деятельность	08.55-09.15
Подготовка к прогулке, труд, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность	09.15-10.15
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.45
Прогулка, возвращение с прогулки, игры	10.45-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.25
Подготовка к полднику, трудовая деятельность, полдник	15.25-15.40
Прогулка: игры, коррекционная деятельность по заданиям учителя-логопеда, педагога-психолога, самостоятельная деятельность, трудовая деятельность	15.40-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00-19.15
Прогулка с детьми, возвращение домой, трудовая деятельность, коррекционная совместная деятельность по заданиям учителя-логопеда, педагога-психолога, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.15 -21.00
Укладывание, ночной сон	21.00-0 7.00

### ***3.4. Особенности предметно-пространственной развивающей среды.***

Своеобразие организации предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении средней группы связано с особенностями развития детей этого возраста. Развивающая среда для детей пятого года жизни должна сохранять некоторые черты среды для малышей и свои, только ей присущие особенности. Это прежде всего связано с ярким проявлением разных темпов развития

детей пятого года жизни. Кроме того, дети среднего дошкольного возраста, так же как и малыши, испытывают острую потребность в движении и быстро перевозбуждаются, если она не удовлетворяется. Поэтому пространственная организация среды в средней группе предусматривает достаточно широкие возможности для передвижений ребенка и для разнообразной двигательной деятельности. Это особенно касается логопедических групп для детей с ОНР, потому что их воспитанники плохо координированы и моторно неловки.

Удовлетворяя потребности детей в движении, можно оборудовать в группе «дорожку движения», где с помощью символов или фотографий указаны двигательные задания для малышей. Именно в средней группе важно начать учить детей работать по заданным схемам.

Дети пятого года жизни любят обозначать свою игровую территорию, для этого в группе оформлены ширмы, складные заборчики и т. п.

Игрушки и предметы в группе должны отражать все многообразие окружающего мира и соответствовать реальным объектам по своему внешнему виду, так как в этом возрасте у ребенка с ОНР идет активное накопление словаря, многие предметы ребенок наблюдает впервые и воспринимает как своего рода эталон. В связи с этим не следует использовать в средней возрастной группе для детей с ОНР объекты шаржеобразного характера, с искаженными пропорциями и неестественных расцветок. Игрушки и предметы должны быть чистых ярких цветов, разных размеров и несложных форм, из различных материалов.

Пятый год жизни — время расцвета сюжетно-ролевой игры (Полякова М. Н.). Сюжеты игр детей этого возраста просты и связаны с имеющимся у ребенка жизненным опытом: семья, детский сад, магазин, аптека, почта, зоопарк, цирк и т. п. Поэтому игровые наборы должны содержать фигурки животных разных размеров, куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий, наборы мебели, посуды, одежды, транспорта и предметов-заменителей, использование которых стимулирует развитие творческого мышления. При этом следует учитывать, что дети среднего возраста любят многократно повторять любимые игры, поэтому не стоит слишком часто менять игрушки и атрибуты в уголке сюжетно-ролевых игр.

В средней логопедической группе особое внимание нужно уделить развитию мелкой моторики, которое напрямую связано с развитием речи, поэтому необходимо приобрести достаточное количество крупных мозаик, пазлов, игрушек с застежками и шнуровками, восковые и акварельные мелки, «Волшебный экран» и небольшие доски для рисования. Обязательно следует включить в оборудование зон для развития мелкой моторики природные материалы: ракушки и камешки для перебирания, крупные пуговицы, бусы или косточки от старых счетов для нанизывания и т. п. Для развития мелкой моторики и конструктивного праксиса также можно использовать контейнеры с крышками разных форм и размеров.

У детей пятого года жизни проявляется активный интерес к речи, языку. В логопедической группе начинается постановка и автоматизация звуков. Поэтому особое внимание нужно уделить оборудованию центра «Будем говорить правильно», в котором следует иметь картотеки предметных и сюжетных картинок и настольно-печатные дидактические игры для уточнения произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, подборку игр для

совершенствования грамматического строя речи, картинки и игрушки для накопления словаря по всем лексическим темам. Воспитатели должны позаботиться о том, чтобы в этом центре было достаточное количество игрушек и пособий для работы над дыханием, серий картинок и опорных картинок для обучения детей рассказыванию.

В кабинете учителя-логопеда развивающая среда должна быть организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций. Для этого необходимо еженедельно частично обновлять дидактические игры и материалы в центрах «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения», «Игры и игрушки для мальчиков», «Игры и игрушки для девочек».

Особое внимание нужно уделить оборудованию места для занятий у зеркала, где дети ежедневно проводят достаточно много времени. Большое зеркало с лампой дополнительного освещения, удобная скамеечка для подгруппы детей перед ним, стеллаж для картотек под ним — традиционное оборудование этого центра в кабинете учителя-логопеда. В этой возрастной группе можно использовать в качестве зрительной опоры при проведении артикуляционной и мимической гимнастики картинки и забавные игрушки. Для проведения каждого упражнения учителю-логопеду следует подобрать игрушку-помощницу. Это позволит постоянно поддерживать интерес детей к занятиям у зеркала и внесет в занятия игровой момент.

Нижние полки в шкафах или на стеллажах в кабинете учителя-логопеда должны быть открытыми и доступными детям. Именно на них располагается сменный дидактический материал. На стенах и дверцах мебели можно закрепить две-три магнитные мини-доски и пару мини-коврографов для свободной деятельности детей. Во время подгрупповых занятий дети смогут выполнять на них индивидуальные задания. Полки выше роста детей следует закрыть. На них в папках и контейнерах хранятся игры, игрушки и пособия по всем изучаемым лексическим темам, отражающие все направления работы учителя-логопеда. В кабинете логопеда должны быть также мобильный коврограф среднего размера, небольшой мольберт, магнитная доска. Обязательным оборудованием являются магнитофон или музыкальный центр и хорошая фонотека (запись звуков природы, фоновая музыка для подгрупповых занятий, музыка для релаксации, музыкальное сопровождение для подвижных игр и пальчиковой гимнастики, для внесения в подгрупповые занятия элементов логоритмики).

### **3.5. Список используемой литературы:**

1. Адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / Г. В. Яковлева, М. И. Солодкова, Г. Н. Лаврова и др. — Челябинск: ЧИППКРО, 2014. - 148 с.
2. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО / под ред. Г. Н. Лавровой, Г. В. Яковлевой. — Челябинск: Цицеро, 2014. — 80 с.
3. Документация учителя-логопеда. Методические рекомендации/Акулинина Е.Г., Исрафилова Л.М. и др. - Челябинск: Цицеро, 2016 – 77с.
4. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / авт.-сост Г. В. Чиркина. — М.: Просвещение, 2008. — 272 с.
5. Реализуем ФГОС ДО: рабочие программы учителей-логопедов (для логопедических групп и логопунктов): метод.рекомендации / О. В. Русакова, Д. Б. Колясникова, Л. М. Исрафилова и др. / под ред. Г. В. Яковлевой — Челябинск: Цицеро. 2015. - 347 с.

*Календарно-тематическое планирование НОД по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи и коммуникативных навыков детей 5-6 лет*



Ме	Неделя	Лексическая тема	Изучаемые звуки	Развитие лексико - грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Формирование навыков звукового анализа и синтеза
Сентябрь	I-II	Обследование				
	III	Осень/овощи	Внеречевые звуки	Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.	Закреплять навык составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?». Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.	Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков
	IV	Осень/фрукты	Звук «У»	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже Согласование притяжательных местоимений ( <b>мой, моя, мое</b> ) с существительными мужского и женского рода.	Составление простых предложений по картинкам.	Учить детей различать речевые и неречевые звуки.
Октябрь	I	Грибы/Ягоды	Звук «А»	Согласование прилаг. с сущ. в роде и числе. Образование сущ. и прилаг. с уменьшительными суффиксами, образование относительных прилаг. в суффиксом -ов-. Согласование числит.с сущ.	Составление предложений описательного характера об овощах и фруктах.	Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.
	II	Части тела человека	Звуки «А», «У»	Согласование числит.с сущ. в роде и числе. Образование однокоренных слов. Образование прилагательных путем словосложения ( <i>голубоглазый, длинноволосый</i> ).Использование в речи местоимений ( <i>мой, моя, мое — мой нос, моя нога, мое лицо</i> ).	Формировать навыки составления рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений по картинному плану.	Учить отхлопывать ритмический рисунок слов.
	III	Одежда	Звук «И»	Согласование прилаг. с сущ. в роде и числе, совершенствование навыков словообразования. Согласование существительных мужского и женского рода с притяжательными прилагательными ( <b>мой шарф, моя шуба, мое пальто</b> ). Образование приставочных глаголов ( <i>шить — зашить, подшить, вышить, пришить</i> )Образование глаголов с приставками ( <b>на-, по-, вы-, с-, пере-</b> ).	Формировать навык составления короткого рассказа по вопросному плану.	Продолжать учить дифференцировать звуки близкие по звучанию.

	IV	Обувь	Звук «Э»	Образование и использование относительных прилагательных. Употребление сущ. мн.ч. Образование однокоренных слов. Употребление сущ. с предлогом, образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия <i>предложение</i> , составление предложений из данных слов).	Учить детей на слух дифференцировать короткие и длинные слова.
	V	Посуда	Звук «О»	Образование и использование относительных прилагательных. Употребление сущ. мн.ч. Образование однокоренных слов. Употребление сущ. с предлогом, образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия <i>предложение</i> , составление предложений из данных слов).	Закрепление понятия «слово»
Ноябрь	I	Мебель	Звук «Ы»	Согласование прилаг. с сущ. в роде и числе, закрепление навыка употребления простых предлогов. Учить детей употреблять некоторые названия геометрических фигур, основных цветов. Учить детей отгадывать названия предметов по их описанию.	Обеспечение целостного восприятия картины. Развитие диалогической речи. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия <i>предложение</i> ).	Закрепление понятия «слово», «звук речи».
	II	Домашние животные и детеныши	Звуки «Ы – И»	Употребление сущ. с суффиксами: -онок-, -енок-, -ат-, -ят-. Употребление сущ. с предлогами, образование однокоренных слов. Образование притяжательных прилаг.	Обучение составлению рассказа по картине по данному плану. Обеспечение целостного восприятия картины.	Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.
	III	Домашние птицы и птенцы	Гласные звуки	Употребление сущ. с предлогами, образование и употребление относительных прилаг. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени ( <i>утка плавает — утки плавают</i> )	Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i> ). Составление описательных рассказов по составленному плану.	Учить детей выделять первый гласный звук в словах (Аня, ухтит.п.)
	IV	Дикие животные и детеныши	Гласные звуки	Употребление сущ. с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-. Образование сущ. с уменьшительными суффиксами, согласование прилаг. с сущ. Согласование притяжательных прилаг. с сущ.	Составление описательных рассказов	Учить детей выделять последний гласный звук в словах (пила, молоко и т.п.)

Декабрь	I	Здравствуй, зимушка-зима!	Звук «Н»	Образование однокоренных слов. Согласование прилаг. с сущ. в роде и числе, образование прилагат. и сущ. с уменьшительными суффиксами.	Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i> ). Составление описательных рассказов по коллективно составленному плану.	Выделение заданного гласного в звуковом потоке.	
	II	Продукты питания	Звук «М»	Образование относительных прилаг. Образование однокоренных слов к слову <i>хлеб</i> . Образование и употребление сущ. с суффиксом -иц-.	Развитие диалогической речи. Расширять навык построения разных типов предложений. Пересказ коротких рассказов ( <b>К.Д. Ушинский «Спор животных»</b> )	Выделение и определение первого гласного звука в словах.	
	III	Зимующие птицы (региональный компонент).	Звуки «П, Пь»	<b>Учить отгадывать названия птиц по описанию.</b> Согласование существительных с глаголами в настоящем времени: птица ( <b>что делает?</b> ) летит, поет, клюет...	Составление рассказа по картине. Обучение пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы. Формирование способности передавать содержание сказки без пропусков и искажений.	Выделение и определение первого гласного звука в словах.	
	IV	Новый год	Звуки «Т, Ть»	Подбор однокоренных слов к слову <i>ёлка</i> . Согласование прилаг. с сущ., образование прилаг. и сущ. с уменьшительными суффиксами. Употребление сущ. с предлогами, образование однокоренных слов.	Развитие диалогической речи. Придумывание загадок-описаний.	Закрепление понятия «гласные звуки». Анализ и синтез звукосочетаний [АУ], [УА]. Определение наличия – отсутствия гласного звука в словах, подбор слов с заданным гласным звуком.	
Январь	I- II	<i>Каникулы</i>					
	III	Зимние развлечения/зимние виды спорта	Звуки «К, Кь»	Образование однокоренных слов. Употребление сущ. м.р. и жен.р., употребление простых предлогов. Согласование прилаг. с сущ. в роде и числе, образование прилагат. и сущ. с уменьшительными суффиксами	Закрепление знаний о предложении.	Выделение и определение первого и последнего гласного звука в словах.	
	IV	Транспорт/ ПДД	Звуки «К, Т»	Согласование притяжательных местоимений <b>мой, моя</b> с существительными ( <b>мой самолет, моя машина</b> ) Употребление глаг. с различными приставками, простых предлогов. Закрепление навыка употребления слов-антонимов (быстро-медленно и т.д.)	Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану.	Определять наличие данного звука в слове, ударного гласного в начале.	

	V	Профессии	Звуки «П, Т, К»	Согласование числит.с сущ. Совершенствование построения предложных конструкций. Образование однокоренных слов. Образование приставочных глаг	Составление предложений по демонстрируемому действию).	Определять наличие данного звука в слове.
Февраль	I	Инструменты	Звуки «Х, Хь»	Употребление сущ. с предлогами. Образование относительных прилаг., согласование прилаг. с сущ., употребление сущ. с предлогами(в, на,под,с и т.д.) Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?» Образование глаг. с приставками. Образование и употребление относительныхприлаг. Использование в речи местоимений ( <i>мой, моя, мое</i> ).	Коллективное рассказывание по серии картинок. Повторение рассказа одним из детей. Составление описательного рассказа.	Выделение и определение первого и последнего гласного звука в словах.
	II	Семья	Звуки «К, Х»	Использование в речи предлогов ( <b>в, на, под, из, по</b> ). Согласование числительных с существительными.	Составление сложноподчинённых предложений со словами <i>потому что</i> . Развитие общих речевых навыков. Рассказ по картине. Повторение рассказа целиком одним из детей.	Подбор слов с заданным звуком. Закрепление полученных навыков. Анализ и синтез сочетаний [АИ], [ИА], [УИ], [ИУ].
	III	Наши защитники	Звуки «Ф, Фь» Звуки «В, Вь»	Согласование сущ. с числит. <i>дваи пять</i> . Образование сущ. с уменьшительными суффиксами, согласование прилаг. с сущ.	Составление предложений по картинкам. Беседа по картине. Составление плана рассказа по картине. Составление рассказа по картине.	Закрепление понятия «согласный звук». Определять наличие звука в слове. Анализ и синтез слов <i>ам, ум, мы, му</i> .
	IV	Цветы	Звук «Ль»	Образование однокоренных слов. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе	Беседа по картине. Рассказывание стихов. Рассказ по составленному плану. Составление рассказа по серии картинок.	Учить различать звуки по признаку: твердость-мягкость. Определение в словах первого и последнего согласного звука. Подбор слов с заданным звуком.

Март	I	8 марта	Звуки «Ль, Й»	Употребление сущ. с предлогами, обогащение речи словами-антонимами. Образование однокоренных слов. Образование притяжательных прилаг.	Составление простых распространённых предложений. Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. Рассказывание стихов.	Определение в словах первого и последнего согласного звука. Анализ и синтез слова <i>он</i> .
	II	Деревья	Звуки «Б, Бь» Звуки «Б, П»	Согласование числит. с сущ. Употребление предлогов.	Развитие диалогической речи. Рассказ по картине. Рассказ по схеме. Составление рассказа по серии картинок. Составление сложноподчиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i> .	Закрепление полученных навыков.
	III	Признаки весны	Звук «С»	Согласование числит. с сущ. Подбор, образование однокоренных слов.	Составление описательного рассказа по плану. Развитие диалогической речи. Рассказ по серии картинок. Составление простых распространённых предложений.	Анализ и синтез слов обратных слогов ( <i>ан, ун, он</i> ). Выделение первого и последнего согласного звука в слове.
	IV	Зоопарк (региональный компонент)	Звук «Сь»	Образование слов-антонимов. Уточнять значение обобщающих слов. Согласование числительных с существительными. Образование и употребление глаг. движения с приставками.	Развитие общих речевых навыков. Развитие диалогической речи. Заучивание стихотворений. Составление предложений с опорой на картинки.	Дифференциация изучаемых звуков по признаку: твердость-мягкость. Закрепление полученных навыков.
Апрель	I	Дикие и домашние животные и их детеныши	Звуки «С, Сь»	Согласование прилаг. с сущ. Учить изменять форму глаг. 3-го л. ед. ч. на форму 1 л. ед. ч. ( <i>идет-иду</i> ).	Составление предложений по картинкам, по серии картинок. Развитие общих речевых навыков.	Определение в словах позиции согласного звука (начало, середина). Подбор слов с заданным звуком.
	II	Космос	Звук «З»	Образование относительных прилагательных. Согласование числит. с сущ. м. р. и жен. р. Употребление простых предлогов. Согласование существительных с прилагательными в единственном и множественном числе	Беседа по картине. Отгадывание загадок. Развитие диалогической речи. Рассказ по картине.	Дифференциация изучаемых звуков. Закрепление полученных навыков.

	III	Перелетные птицы (региональный компонент)	Звук «Зь»	Согласование числит.с сущ. Употребление предлогов.	Составление рассказа по картине. Составление простых распространённых предложений по картинкам. Обучение составлению предложений с противительным союзом <i>a</i> .	Усвоение понятий «звонкие-глухие согласные звуки». Определение наличия – отсутствия согласного звука в словах. Анализ слова <i>лом</i> .
	IV	Обитатели водоёмов	Звуки «З, Зь» Звуки «С, З»	Согласование числит.с сущ. Подбор, образование однокоренных слов.	Обучение составлению предложений с противительным союзом <i>a</i> . Развитие диалогической речи. Составление рассказа по серии картинок.	Дифференциация изучаемых звуков. Анализ и синтез слов «лак-лик». Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов.
	I	Насекомые	Звук «Ц»	Образование относительных прилагательных. Согласование числит. с сущ. м.р. и жен.р. Употребление простых предлогов. Согласование существительных с прилагательными в единственном и множественном числе	Составление сложносочинённых предложений с противительным союзом <i>a</i> . Развитие общих речевых навыков. Составление рассказов-описаний по плану.	Усвоение понятий «звонкие-глухие согласные звуки». Определение наличия – отсутствия согласного звука в словах.
	II	День Победы	Звуки «Ц, С»	Согласование прилаг. с сущ. Образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>солнце</i> . Образование и употребление глаголов движения с приставками, употребление предлогов.	Составление сложноподчинённых предложений. Составление простых распространённых предложений. Составление простых предложений. Составление плана рассказа. Рассказ по картине.	Дифференциация изучаемых звуков. Закрепление полученных навыков.
	III	Времена года. Лето/Сабантуй	Звуки «С-З-Ц»	Согласование прилаг. с сущ. Образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>солнце</i> . Образование и употребление глаголов движения с приставками, употребление предлогов.	Составление сложноподчинённых предложений. Составление простых распространённых предложений. Составление простых предложений. Составление плана рассказа. Рассказ по картине.	Дифференциация изучаемых звуков. Закрепление полученных навыков.
	IV-V	<i>Диагностика</i>				



